

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENÇIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO			ACADEMIA		
Departamento de Ciencias de la Salud			Ciencias de la Nutrición		
NOMBRE DE LA UN	IDAD DE APRENDIZA	VE POR CO	MPETENCI	AS	
Educación y comun	nicación social en alí	mentación	y nutrició	n	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
DATOS DE LA UNID	AD DE APRENDIZAJE		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Clave de la	Horas de Teoría	Horas de	Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
Materia					
18838	17	51		68	5
Tipo de Curso (Subr	covar o marcar)		Drarragu	isitos de la Unidad	de Anrendizaie
A Curso	ayar O marcar)			cación y Tecnolog	
B Taller			informa		,
C Curso-Taller					
D Seminario					
€ Laboratorio					
F Otros					
	ÓN (Subrayar o marc	car)		RICULAR (Subrayar o	
A Básica Común			Alimentación y Nutrición poblacional		
B Particular obliga	atoria				
C Especializante			+		
D Optativa					
ELABORADO POR:			MODIFICADO POR:		
Dra. Josefina Fausto Guerra Mtra. Lizette Fabiola Morelos Leal LN. Alicia Gisela Silva Rodríguez Dr. Mauro Alberto Ramos Moreno		MCCAN. Luis Ángel López Jiménez			
FECHA DE ELABORA	ACIÓN Y / O MODIFIC	CACIÓN:			
20 de Julio del 2017	,				
ÚLTIMA ACTUALIZA	CIÓN:				
Junio del 2015				,	

PERFIL DOCENTE



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

CONOCIMIENTOS	Profesional en el área de Ciencias de la salud con formación disciplinar y experiencia profesional en el área de nutrición poblacional, con posgrado en el área de Ciencias de la de educación, Ciencias sociales o Pedagogía.
HABILIDADES	Profesional que cuente con habilidades prácticas, pedagógicas y de comunicación asertiva.
ACTITUDES	Profesional docente que ejerza la profesión con ética, apegado a los lineamientos expuestos por la institución educativa.
VALORES	Profesionalismo, ética, respeto, responsabilidad, compromiso, puntualidad y excelencia.

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La educación alimentaria forma parte de la nutrición aplicada que orienta sus recursos hacia el aprendizaje, adecuación y aceptación de hábitos alimentarios saludables, en consonancia con los conocimientos científicos en materia de nutrición; mediante la aplicación de metodologías pedagógico didácticas y estrategias de la comunicación social cuyo propósito final es la promoción de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

Tiene como **objeto de estudio** proporcionar al estudiante diversas herramientas que logren incentivar a:

- Influenciar las políticas públicas y promover el acceso a una variedad de alimentos nutritivos.
- · Aumentar el conocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
- Ejercer influencia en los comportamientos, actitudes y creencias de los individuos.
- Desarrollar habilidades y actitudes individuales, gracias a las cuales es posible adoptar prácticas de alimentación sanas (FAO, 2015).

Unidades de aprendizaje con las que guarda mayor relación: Economía y política alimentaria, Alimentación y salud pública, Comunicación y tecnologías de la información, Evaluación del estado nutricio.

Las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son: Gestión de programas de nutrición, Alimentación y nutrición aplicada a poblaciones, Práctica profesional en alimentación y nutrición poblacional.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Comprende las metodologías y técnicas de la comunicación social y educación en nutrición y las aplica en la planeación, ejecución y evaluación de programas educativos y de medios de información relacionados con el campo de la nutrición poblacional, para propiciar cambios deseables en los



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

hábitos y costumbres alimentario-nutrimentales de los individuos, familias y sociedad, aplicando principios éticos y humanísticos.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias Profesionales:

Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

Competencias Socioculturales:

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Competencias Técnico-Instrumentales:

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

	1. Elabora un diagnóstico sobre los principales problemas relacionados con la
SABERES	nutrición en
PRÁCTICOS	la población.
	2. Realiza un programa de intervención educativa en comunicación social en nutrición
	de acuerdo a la problemática identificada en la población.
	3. Implementa un programa educativo mediante el diseño de medios y
	estrategias
	didácticas aplicadas en la educación para la nutrición.
	4. Evalúa el proceso y resultados del desarrollo del programa de intervención
	educativa.
SABERES	1. Reconoce la importancia de la educación nutrimental en torno a la educación en salud,
TEÓRICOS	diferenciando lo que compete al campo pedagógico y didáctico.
	2. Comprende las metodologías y técnicas para la educación participativa y comunicación



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

	social en alimentación y nutrición de acuerdo a la problemática detectada en la población. 3. Identifica los fundamentos teórico-prácticos de las diversas metodologías para capacitación de promotores en nutrición. 4. Explica las técnicas de evaluación y control de programas educativos en alimentación y nutrición.
SABERES	1. Valora el papel de la educación y la comunicación social en la transformación de
FORMATIVOS	hábitos y costumbres alimentario-nutricias de una población.
	2. Respeta la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta
	para desarrollar su práctica.
	3. Actúa con responsabilidad y honestidad en el desarrollo de su práctica educativa.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I Elementos teórico-metodológicos para la elaboración de un diagnóstico comunitario.

- 1.1 Conceptos básicos:
 - a. La educación y educación en salud.
 - b. Pedagogía y didáctica.
 - c. La comunicación social.
 - d. La educación nutricional.
 - e. Las ciencias y disciplinas implicadas en la educación alimentaria.
- 1.2 Elementos teórico metodológicos para la educación en alimentación y nutrición.
 - a. La educación en nutrición convencional vs la comunicación social en alimentación y nutrición.
 - b. Modelos de intervención educativa
 - Modelo de teoría de etapas o estados de cambio.
 - Modelo de creencias de la salud.
 - Modelo de comunicación persuasiva (KAP).
 - Modelo de aprendizaje social o cognoscitivo.
 - Modelo de intervención participativa
 - c. Proceso Metodológico del trabajo con grupos.



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

- d. Fases de la Educación Alimentaria y Nutricional.
 - Fase cognitiva o de Diagnóstico.
 - Fase de Intervención.
 - Fase de Evaluación.
- e. Elementos de un programa de intervención.
- 1.3 Diagnóstico Situacional.
 - a. Diagnóstico y análisis de hábitos, costumbres indeseables y estado alimentario-nutrimental de una comunidad.
 - b. Inventario de diferentes métodos y recursos de comunicación y aprendizaje observados en la comunidad.
 - c. Jerarquización de problemas relacionados con la educación en salud alimentario-nutrimental en una comunidad.
 - d. Elaboración del diagnóstico situacional empleando todos los elementos precedentes.

UNIDAD 2. Elementos teórico-metodológicos de la educación y comunicación social para la alimentación y nutrición a nivel individual, familiar y colectiva.

- 2.1 Técnicas e instrumentos para la educación y comunicación social en alimentación y nutrición.
- a. Técnicas presenciales participativas y no participativas: (charla-diálogo, seminario-taller, sociodrama, discusión grupal, lluvia de ideas, canciones, radionovela, cuentos, teatro, títeres.)
- b. Instrumentos para la comunicación y educación en nutrición presencial y no presencial (pintarrón, franelógrafo, rotafolio, proyector, periódico mural, cartel, folleto, diapositivas, video educativo, disco interactivo).
- 2.2 Elementos básicos a considerar para elaborar un programa de educación alimentaria.
 - a. Título del programa.
 - b. Descripción del diagnóstico situacional.
 - c. Población objetivo.
 - d. Localización física del programa.
 - e. Justificación.
 - f. Objetivos.
 - g. Planeación didáctica de los contenidos educativos.
 - h. Metas y recursos.
 - i. Cronograma.
 - j. Evaluación del programa.

2.3 Intervención.

- a. Instrumentación del programa educativo en alimentación y nutrición.
- Ejecución del programa educativo en alimentación y nutrición en una comunidad.



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

2.4 Evaluación del programa.

- a. La evaluación del proceso (evalúa contenidos educativos, material didáctico, tiempo asignado y educador).
- b. La evaluación del impacto del programa (evalúa conocimientos adquiridos, cambios de actitudes y desarrollo de habilidades).
- c. La evaluación de resultados (evalúa la salud a través de indicadores de morbilidad, mortalidad y calidad de vida).

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje basado en problemas y proyectos.

Estudio autodirigido.

Lluvia de ideas.

Trabajo individual y en equipo.

Lecturas comentadas.

Cuadros comparativos y representaciones simuladas.

Participación en diseño de materiales didácticos.

Acompañamiento y asesoría en el desarrollo de su práctica educativa.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

8.1 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	8.3 CONTEXTO DE APRENDIZAJE	
1.1 Cuadro comparativo de los modelos educativos donde aborde sus características	Representación completa de los modelos, organización conceptual correcta. Se elabora	En el aula	
propósitos, métodos de enseñanza.	individualmente	En el aula	
	Representación completa de los		
1.2 Cuadro comparativo de los	modelos, organización	En el aula y comunidad	
elementos teórico	conceptual correcta. Se elabora		



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

metodológ	icos	para	la
educación	en	alimentación	У
nutrición.			

- 1.3 Diagnóstico de los problemas alimentarionutricios detectados en un grupo o comunidad utilizando el juicio crítico.
- 2.1 Elaboración de un sociodrama en el que desarrolle cada una de las técnicas didácticas.
- 2.2 Elabora e instrumenta un programa de intervención educativa alimentaria de acuerdo a la problemática identificada en el Diagnóstico nutricio.
- 2.3 Diseña y aplica medios y estrategias didácticas para el desarrollo del programa educativo en alimentación.
- 2.4. Evalúa el proceso e impacto del programa de intervención.

2.4. Elaboración de una crónica

grupal con la reconstrucción del proceso de la implementación del programa que documente su práctica profesional en una comunidad.

individualmente

Informe de resultados del diagnóstico donde se describa la evaluación alimentaria nutricia de individuos grupos y/o comunidad que muestre el uso correcto de instrumentos y patrones de referencia

Representación completa de los elementos que caracteriza cada una de las técnicas

Planeación e instrumentación de un programa de intervención alimentario nutricio.

Documento donde se describan todos los elementos del programa y su desarrollo.

Pertinencia y originalidad y diseño adecuado de las estrategias y material didáctico en el desarrollo del programa educativo.

Describe resultados de la eficacia del programa, así como la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y cambio de actitudes en la población beneficiaria del programa.

Entrega de la crónica de prácticas en la cual se integran los resultados del diagnóstico las actividades desarrolladas y la evaluación del proceso e

En el aula

Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental

Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental

Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental

Aula y comunidad donde se aplique el programa educativo en salud alimentario nutrimental.



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

impacto del programa.	 	

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Evidencia de aprendizaje

20% Reportes de lecturas a través de esquemas o mapas conceptuales y representaciones simuladas (actividades en plataforma Moodle).

Examen

10% Examen teórico-conceptual y de casos problema.

Evidencia de aprendizaje

10% Entrega de informe de resultados del diagnóstico nutricional de la comunidad beneficiaria del programa.

Evidencias de aprendizajes

20% Elaboración del programa de intervención.

Evidencia de aprendizaje

20 % Implementación del programa educativo.

Evidencia de aprendizaje

10% Evaluación del impacto del programa

10% Entrega de bitácora de prácticas (evidencias de intervención y avances).

10. ACREDITACIÓN

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario

80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario

65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Pale LE, Buen LL. (2012). Educación en Alimentación y Nutrición. Editado por la AMMFEN, Primera Edición. Pp 81-106 y 143-165.

Adrien, Miche y Beghin, Ivan. (2001). Nutrición y comunicación: de la educación en nutrición convencional a la comunicación social en nutrición. México, D.F; Universidad Iberoamericana.

Wemer D, Bower B. (1984). Aprendiendo a promover la salud. Editado por Fundación Hasperiam. Palo Alto, California, Primera Edición Pp 3-32 y 521-573.

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Serra MJ, Aranceta J. (1995). Nutrición y Salud Pública: métodos, bases científicas y aplicaciones, Barcelona Ed. Masson.

Ochoa T (2012). Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación. México DF: Universidad Iberoamericana.

Castillo MD, León T. (2005). Educación sanitaria en alimentación y nutrición: Formación Alcalá; p 483.

Serra L, Aranceta J, Mataix J. (1995). Nutrición y salud pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones. Barcelona: Masson.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

1.- Rivera Barragán, MR (2007). La educación en nutrición, hacia una perspectiva social en México. Revista Cubana de Salud Pública. http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v33n1/spu15107.pdf



PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

2.- FAO (1995). Manejo de proyectos de alimentación y nutrición en comunidades. Guía práctica. http://www.fao.org/docrep/018/v6465s/v6465s.pdf

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 20 de Julio de 2017

Profesor

Mtro. Luis Ángel López Jiménez

Presidente de Academia de Ciencias de la Nutrición

Mtra. Laura Vanesa Solano

Santos

AUROL OLUD

Jefe de Departamento Ciencias de la Salud

Dr. José Gyadalupe Macías

Barragán