

# DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

## Programa de Estudio por Competencias

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

*Centro Universitario*

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Relaciones Internacionales**

Academia:

**Economía Internacional**

*Nombre de la unidad de aprendizaje*

**Bloques Económicos Internacionales**

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de Horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|                      |                  |                    | 63              | 7                  |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Carrera                    | Prerrequisitos: |
|----------------|------------------------|----------------------------|-----------------|
| C= Curso       | <b>Licenciatura</b>    | Relaciones Internacionales |                 |

*Área de formación*

**Economía Internacional**

Elaborado por:

**Dr. Jorge Abel Rosales Saldaña**  
**Tel: 36-20-82-78**  
**Cel: 044-33-12-25-51-54**  
**Email: jorgabel@yahoo.com.mx**

*Fecha de elaboración:*

**20 de julio de 2004**

*Fecha de última actualización*

**20 de enero de 2015**

Breve semblanza curricular del profesor:

Jorge Abel Rosales Saldaña

Profesor-investigador Titular "C" del Departamento de Estudios Ibéricos y Latinoamericanos

Cursó la maestría en Sociología Aplicada en el Instituto de Sociología de la Academia de Ciencias de la antigua Unión Soviética.

Doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara.

Áreas de interés académico: Historia Contemporánea de América Latina, Política Comparada de América Latina, Organismos Económicos Internacionales y Bloques Económicos Internacionales.

## **2. PRESENTACIÓN**

Se pretende que al término del curso, el alumno sea capaz de explicar conceptualmente la estructura del sistema económico mundial y analizar la importancia de la formación de los principales bloques económicos internacionales con los que está relacionado nuestro país. Así mismo, el alumno podrá interpretar de forma crítica el contexto político y económico en el que opera la negociación para la conformación de un sistema económico cada vez más liberalizado; las funciones que cumplen dentro del sistema capitalista las regiones económicas; y, las consecuencias que conlleva la pertenencia de los países a los diversos esquemas de integración, sobre todo para los grupos más vulnerables o políticamente sensibles de las sociedades en desarrollo.

Los propósitos que se pretenden alcanzar con este enfoque, son fundamentales para el perfil profesional del internacionalista en razón de que frente a la globalización de la economía mundial, los países de América Latina han reaccionado promoviendo la integración de núcleos regionales y subregionales, con el apoyo de acuerdos bilaterales y negociaciones multilaterales que refuerzan los vínculos entre los Estados que comparten un ámbito geográfico, histórico, cultural o económico común. Sin embargo, se observa que en este proceso integracionista tienen una preponderancia los mecanismos destinados a liberar el comercio de bienes y servicios e inversiones, sin incluir mecanismos que lleven al perfeccionamiento de los mercados de factores productivos (capital, trabajo, tecnología), a la búsqueda del desarrollo conjunto de la oferta, o a una consideración especial por los países de menor desarrollo económico.

Es por ello que en la Unidad Temática constituida por el curso "Bloques Económicos Internacionales" se le da un lugar especial a la integración entre los propios países latinoamericanos mediante acuerdos formales de libre comercio, uniones aduaneras y mercados comunes, puesto que con ello se intenta

desarrollar una estrategia de reinserción en los mercados globales con el objetivo de superar el estancamiento de la producción, corregir la baja en los estándares de vida de la mayoría de la población y poner en marcha un desarrollo económico y social sostenido en el largo plazo. Metas plausibles desde cualquier punto de vista, pero que no ha sido posible alcanzarlas del todo, y en muchos casos se han revertido, debido a las crisis económicas, a los magros resultados del esquema neoliberal ensayado en la mayoría de los países latinoamericanos y a las medidas que desincentivan los emprendimientos productivos en algunos países.

Con el aporte teórico y temático del curso, se espera que el futuro analista de las relaciones internacionales pueda -sin ninguna dificultad- interpretar que los procesos de regionalización de la economía mundial expresan la tensión entre la apertura impulsada sobre todo por las empresas transnacionales y las negociaciones multilaterales, por un lado; y, por otro, la defensa de espacios económicos nacionales ante la imposibilidad real de un sistema fundado en el libre flujo de factores productivos a escala universal.

Además, también se pretende que el alumno sea capaz de determinar que las principales opciones de integración que se le presentan a los países latinoamericanos desde los años noventa del pasado siglo, quizá no se encuentren prefiguradas por los proyectos históricos y actuales de asociación con sus vecinos inmediatos, sino por la importancia creciente de los mercados de consumo y capitales creados en las tres principales regiones reconocidas por diversos estudiosos de la economía internacional:

-El bloque americano, integrado por Estados Unidos, Canadá y México, liderado por el primero y con posibilidades de incorporar a otras naciones de América Latina, como iba a ocurrir con Chile, que sin embargo tuvo que integrarse a través de tres acuerdos de libre comercio bilaterales o, como también se esperaba, mediante la creación del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) en el año 2005 para incorporar al conjunto de países latinoamericanos a un bloque continental.

-El bloque europeo, liderado por Alemania y Francia e integrado por 28 países de la Unión Europea, la cual tuvo su mayor ampliación con la incorporación de 10 países de la Asociación Europea de Libre Comercio y del antiguo bloque soviético. Especial atención merece la actual crisis económica y la imposición de drásticas reformas estructurales y ajustes antipopulares, que vienen a cuestionar la viabilidad del bloque más institucionalizado;

-El bloque asiático, encabezado por Japón y que abarca a los llamados “cuatro triges” (Corea del Sur, Hong Kong, Taiwan y Singapur), a los demás países de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático y a las economías que se vinculan mediante los acuerdos desarrollados en el marco de la APEC, donde juegan un papel destacado China, Japón y la India como grandes potencias comerciales.

Estas tres grandes regiones se proyectan como las principales influencias externas que están impulsando la integración en el continente americano. Y aunque la mayoría de las naciones latinoamericanas prefieran la alternativa del

multilateralismo a través de las negociaciones en el marco de la Organización Mundial de Comercio, mientras no se superen las restricciones y el proteccionismo al libre flujo de factores productivos que den paso a un verdadero sistema global, la articulación de las economías latinoamericanas con los principales bloques continentales, sería la segunda mejor alternativa de integración al mercado mundial, después de privilegiar su pertenencia a alguno de los esquemas regionales de integración del subcontinente: El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), La Comunidad Andina de Naciones (CAN), El Sistema de Integración Centroamericano (SICA) y El Mecado Común del Caribe (CARICOM), bloques que constituyen la parte central de estudio del presente programa.

Tal inserción es crucial aún con la certeza de que opera bajo la lógica de las grandes potencias líderes de cada bloque regional, los cuales paralelamente a la promoción de la liberación económica bajo sus intereses estratégicos, utilizan la regionalización como una opción para asegurar su competitividad en la economía global, aplicando incluso unilateralmente severas exigencias a los países en desarrollo y nuevas formas de proteccionismo y de comercio compensado. Todo lo cual podría representar un saldo negativo para los países en términos de una mayor vulnerabilidad y la perpetuación de los grandes rezagos sociales, al depender sobre todo de un solo mercado, como es el caso particular de México en el TLCAN.

### **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

-A partir de un enfoque global, continental y regional, analizar las características de los principales bloques económicos internacionales, como las zonas capitalistas más integradas y avanzadas de la actualidad. Ello con la finalidad de determinar la importancia de estas grandes regiones económicas en el sistema capitalista, en términos de concentración de capitales, dimensión geográfica, densidad y cualidades demográficas, recursos estratégicos para el desarrollo, tecnologías modernas y armas sofisticadas.

-Caracterizar, utilizando eficientemente diversos enfoques teóricos, el papel de los esquemas regionales en el sistema económico continental a partir de la definición de los conceptos de globalización, integración e interdependencia en la sociedad internacional y su importancia para el desarrollo de los países miembros. Bajo este marco conceptual, valorar la relevancia de los esquemas latinoamericanos (MERCOSUR, MCCA, CAN y CARICOM) y sus relaciones con el TLCAN, la Unión Europea y los esquemas del área del pacífico asiático. Atendiendo, asimismo, la conformación de alianzas como la del Pacífico y el ALBA.

-Determinar el contexto histórico en que tuvo lugar la negociación que dio origen a su fundación de cada uno de los bloques integracionistas; sus características,

estructura, propósitos, forma jurídica, organizaciones y países asociados; el monto y contenido del intercambio comercial, el volumen de las inversiones productivas y el desarrollo tecnológico; además de los problemas que se observan al interior de cada uno de los esquemas regionales. El análisis y caracterización de las diversas modalidades de integración, se constituyen en elementos esenciales a fin de que el alumno sea capaz de proponer alternativas y programas de intervención profesional, en relación con el conjunto de oportunidades para el desarrollo de los países latinoamericanos que representan los diversos proyectos integracionistas.

#### 4. SABERES

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p><b>Saberes Prácticos</b></p> | <p>Para el logro de las capacidades arriba definidas, el alumno deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dominar los datos básicos que caracterizan a cada uno de los bloques económicos y de los principales esquemas de integración continentales;</li> <li>-Definir las alianzas estratégicas que se establecen entre los acuerdos latinoamericanos, el TLCAN, la Unión Europea y el área del pacífico asiático;</li> <li>-Explicar los componentes del interés nacional y los principales temas de la agenda externa económica de las potencias comerciales;</li> <li>-Diferenciar la estructura, operación y funciones de las diversas modalidades de integración económica;</li> <li>-Comparar las ventajas de la negociación multilateral, de los tratados bilaterales, la cooperación para el desarrollo y el trato preferencial para las economías pequeñas y los sectores vulnerables de los países en desarrollo;</li> <li>-Prefigurar escenarios futuros sobre los desafíos de la integración latinoamericana en el contexto de una mayor globalización y regionalización económicas.</li> </ul> |
| <p><b>Saberes teóricos</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fijar una visión crítica ante el paradigma de la globalización neoliberal y del regionalismo abierto en las Américas;</li> <li>-Conceptuar sobre la globalización alternativa, la interdependencia asimétrica y la integración subordinada desde una perspectiva sistémica;</li> </ul>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>-Analizar los conceptos de ventaja comparativa y ventaja competitiva; desviación y creación de comercio; comercio intraindustrial y comercio compensado; economías de escala y competencia imperfecta; <i>dumping</i> recíproco, neoproteccionismo y proteccionismo competitivo;</p> <p>-Discernir las diferentes modalidades de integración económica, los fundamentos sobre los costes y beneficios de la integración y las nuevas teorías del crecimiento y desarrollo económicos.</p>  |
| <p><b>Saberes formativos</b></p> | <p>-Valorar las mejores opciones de desarrollo que representan para los países latinoamericanos (especialmente para México) los diversos procesos integracionistas que están originando el regionalismo en el sistema internacional;</p> <p>-Fijar una postura personal crítica o alternativa ante los efectos negativos que tienen lugar en el marco del TLCAN, la negociación y los debates para la conformación del ALCA (proceso detenido desde el año 2004) y los riesgos de los proyectos como el Acuerdo Estratégico Transpacífico de Asociación Económica.</p> <p>-Impulsar y apoyar acciones académicas (foros, congresos, mesas redondas) en relación con la construcción de los diversos proyectos integracionistas. En especial, se espera que el alumno realice actividades universitarias (presentación de ponencias, tesis de grado, publicación de artículos, gestión de proyectos) y de solidaridad junto con las redes y los grupos sociales que se esfuerzan por superar el modelo neoliberal vigente y por innovar la política en búsqueda de un proyecto alternativo de globalización y regionalización.</p> |
|                                  |   |

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

### Globalización, integración e interdependencia:

- La dispersión conceptual de la globalización
- Trasfondo histórico de la globalización
- La internacionalización del capital
- El regionalismo en América Latina
- El futuro de la regionalización en América Latina

Retos e interrelaciones de la integración regional en Europa, América del Norte, Latinoamérica y el área del pacífico asiático:

- La Unión Europea y las alianzas estratégicas con América Latina.
- El TLCAN: Estructura, operación, consecuencias y tendencias.
- La negociación fracasada del ALCA y los retos para Latinoamérica.
- La integración centroamericana (MCCA-SICA) trayectoria y perspectivas.
- La Comunidad Andina de Naciones, evolución y retos actuales.
- La relevancia del CARICOM para el desarrollo económico y social.
- La institucionalidad del MERCOSUR y el liderazgo de Brasil.
- La ASEAN y la APEC.
- La Alianza del Pacífico y el Acuerdo Estratégico Transpacífico de Asociación Económica.

Las grandes potencias comerciales y los costos y beneficios de la integración regional:

- México y la política comercial externa de las grandes potencias (Japón, China, Rusia y la India)
- Multilateralismo, controversias comerciales, neoproteccionismo, comercio intrafirma y comercio compensado
- Costos y beneficios de la integración regional: la disputa por la hegemonía económica mundial y la emergencia de grupos alternativos.

## 6. ACCIONES

El curso está diseñado con base en tres grandes temáticas con diez y seis temas de estudio, que se abordan en una o dos sesiones, según la importancia del mismo y el interés mostrado por el alumno. Para cada uno de ellos se cuenta con un material de lectura básico, sobre el cual es necesario presentar un control de lectura con un comentario crítico, mismo que se socializa en el transcurso de la sesión de trabajo.

Los materiales básicos de lectura son complementados con ensayos, artículos, documentos oficiales, estadísticas, videos y páginas de Internet, que mediante su procesamiento en clase, ponen en juego las capacidades argumentativas del alumno para explicar las relaciones de los principales problemas del desarrollo económico, nacional y regional de las sociedades latinoamericanas con respecto a los principales bloques regionales constitutivos de la arquitectura económica mundial.

En tal virtud, el análisis de cada uno de los bloques económicos requiere de un proceso de clasificación de sus características, pero sobre todo de comparación sobre los beneficios y riesgos para las sociedades y los sectores productivos, por lo que un criterio de trabajo disciplinar será el establecer un contraste permanente sobre la institucionalidad de cada esquema y los resultados obtenidos en función del desarrollo económico-social.

Para abordar algunos temas el curso requiere del trabajo en equipos de estudio a fin de realizar investigaciones específicas y practicar algunas técnicas de exposición y discusión. Además, para motivar reflexiones más personales, algunos de los temas son abordados con técnicas de análisis prospectivo y mediante procesos simulados de negociación internacional sobre temas controvertidos, donde cada uno de los participantes desempeña el rol de algún actor reconocido de las relaciones internacionales (presidente, diplomático, empresario, altermundista, etc.)

### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

| 7. Evidencias de aprendizaje   | 8. Criterios de desempeño   | 9. Campo de aplicación  |
|--|---|---|
| <p>-Presentación de un control de lectura para cada uno de los temas estudiados.</p> <p>-Elaboración de un cuadro comparativo de las principales teorías de las relaciones internacionales que son útiles para interpretar la globalización y el regionalismo.</p> <p>-Redacción de un ensayo sobre las diversas modalidades de integración, y en el que se comparen por lo menos dos de los principales bloques económicos.</p> | <p>-Con base en las lecturas obligatorias, comentar en el grupo los principales datos y conclusiones a las que llega el autor y fijar una postura personal sobre los problemas abordados.</p> <p>-De los autores y teorías revisados, definir claramente los principales conceptos y teoremas de las relaciones internacionales y de la economía neoclásica y del comercio internacional práctico que nos permitan analizar los problemas reales que enfrentan las sociedades en desarrollo</p> | <p>-En el ámbito áulico, el alumno deberá demostrar competencia en la calidad y congruencia de sus argumentaciones y valoraciones personales, siempre en un ambiente de tolerancia y respecto a los diversos puntos de vista.</p> <p>-Se espera también, que el participante se interese en incidir en los debates universitarios y públicos sobre los procesos de negociación internacional en los que México participa, en particular sobre el ALCA y los riesgos que representa.</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>-Lectura de una breve ponencia sobre algún problema real que afecte a los países latinoamericanos y a algún grupo social.</p> | <p>en sus vínculos económicos externos.</p> <p>-Aparte de la redacción formal del ensayo (tamaño, título, desarrollo lógico, conclusiones y bibliografía) el alumno deberá demostrar dominio del aparato crítico, de los conceptos fundamentales, de habilidades para la investigación documental y capacidad argumentativa que lo encause a obtener conclusiones personales válidas.</p> <p>-La ponencia será resultado de una investigación y deberá presentar un punto de vista particular sobre un problema actual.</p> | <p>-Con base en el conocimiento experto sobre la globalización y el regionalismo, el estudiante puede planear e impulsar proyectos de vinculación local-global, entre empresas, oficinas de gobierno, grupos sociales, ONG's. Ello con la finalidad de gestionar beneficios concretos para las instituciones y grupos sociales vinculados al sector externo de la economía.</p> <p>-Esta última acción puede desarrollarse en relación con el futuro desempeño profesional, en virtud de que el alumno puede presentar su tesis de grado sobre la problemática del regionalismo y derivar de ella planes y proyectos de intervención profesional.</p> |
|--|---|---|

## 10. CALIFICACIÓN

|  |    |
|--|----|
| <b><u>Evaluación:</u></b>                            |    |
| Controles de lectura.....                            | 20 |
| Exposiciones.....                                    | 20 |
| Ensayo comparativo sobre los bloques económicos..... | 40 |
| Ponencia en el coloquio.....                         | 20 |

## 11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias en aula y haber presentado todos los trabajos asignados.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias en aula y haber presentado todos los trabajos asignados.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

-Guerra-Borges, Alfredo. *Globalización e integración latinoamericana*, Siglo XXI, México, 2002.

-Guerra-Borges, Alfredo. Fin de época, de la integración tradicional al regionalismo estratégico, Siglo XXI, México, 2009.

-Martins, Carlos Eduardo (coord.) Los Retos de la Integración y América del Sur. Buenos Aires: CLACSO, 2013.

-Rosas, María Cristina, *México y la política comercial externa de las grandes potencias*, UNAM, México, 1999.

-Rosales Saldaña, Jorge Abel, "México como actor de la integración neoliberal", en *La integración regional de América Latina en una encrucijada histórica*, Universidad de Guadalajara, México, 2003.

-Rosales Saldaña, Jorge Abel, "Desarrollo latinoamericano en el marco de la economía globalizada", en Ignacio Medina Núñez (coord.), *Integración, democracia y desarrollo en América Latina: Retos para el siglo XXI*, SEP-CEDeFT, México, 2004.

-Roy, Joaquín (et-al), *Retos e interrelaciones de la integración regional: Europa y América*, Plaza y Valdés, 2003.

Serbin, Andrés (coord.) El regionalismo "post-liberal" en América Latina y el Caribe: Nuevos actores, nuevos temas, nuevos desafíos. Anuario de la Integración Regional de América Latina y el Gran Caribe 2012.

-Soto Acosta y Max Suárez Ulloa (comp.) Centroamérica: casa común e integración regional. San José, Costa Rica: Lara Segura & Asociados, 2014.

-Suarez Salazar, Luis y Gloria Amézquita (comp.) El gran caribe en el siglo XXI : crisis y respuestas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2013.

-Viera Posada, Edgar. La formación de espacios regionales en la integración de América Latina, Convenio Andrés Bello, Bogotá, 2008.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

-Calderón, Fernando, *¿Es sostenible la globalización en América Latina? Debate con Manuel Castells*, Volumen I y II, PNUD-FCE, Chile, 2003.

-Held, David y Anthony McGrew, *Globalización/Antiglobalización, sobre la reconstrucción del orden mundial*, Paidós, España, 2003

-Lipsev, Richard G. y Patricio Meller (edit.), *Nafta y MERCOSUR, un diálogo canadiense-latinoamericano*, CIPLAN-DOLMEN, Chile, 1996.

-Tugores Ques, Juan, *Economía internacional, globalización e integración regional*, McGraw-Hil, España, 2002