



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
DIVISIÓN DE CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y
METODOLOGÍAS.
SEGURIDAD LABORAL, PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

**CASO INTEGRADOR II
COMPORTAMIENTO SALUDABLE Y SEGURO,
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN SALUD.**

CASOIN_16-B

Dra. Ana Anaya Velasco

Presidente de la Academia de Seguridad laboral y
Protección civil.

Mtro. Miguel Angel Rangel Romero

Jefe del Departamento de Ciencias Exactas,
Tecnologías y Metodologías.

Profesor de Asignatura

Psic. José Cárdenas Gorgonio

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

Salud y Bienestar

1.2 ACADEMIA:

Seguridad laboral, Protección Civil y Emergencias

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Caso Integrador II. Comportamiento saludable y seguro, comunicación y educación en la salud.

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	10	70	80	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:	Correquisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	Caso integrador I	Ninguno

1.4 ELABORADO POR:

TSUESLR Lizette A. Llamas Escamilla

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Mayo de 2010

1.6 PARTICIPANTES:

Mtro. Cuauhtémoc Morales A., Mtro. Gustavo Adolfo Cuevas Curiel, Dra. Ana Anaya Velasco, M. en C. Fátima Ezzahra Housni.

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Junio de 2015

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia
<p>Caso integrador II, Comportamiento saludable y seguro, comunicación y educación en la salud es una asignatura teórico-práctica del área de formación Básico Particular Obligatoria programada para que el estudiante integre conocimientos teóricos y experiencias prácticas permitiéndole desarrollar habilidades para el reconocimiento y promoción de comportamientos saludables y seguros en sí mismo y en los entornos en donde se desenvuelva como futuro Licenciado en Seguridad laboral, protección civil y emergencias, haciendo uso de la comunicación efectiva y de los elementos de la educación para la Salud.</p> <p>Al término de esta unidad de aprendizaje el alumnos será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar principales componentes del comportamiento saludable y seguro en diferentes escenarios de prácticas.2. Desarrollar el hábito de auto cuidado y prácticas seguras en el ejercicio de su profesión.3. Diseñar diferentes formas de comunicación oral e impresa que le permita sistematizar las actividades para la promoción de comportamientos saludables y seguros así como para la prevención de comportamientos insalubres e inseguros.4. Integrar conocimientos de educación en y para la salud que le faciliten la intervención en una problemática real.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	<ol style="list-style-type: none">a) Definirá los conceptos básicos de comportamiento saludable y seguro, comunicación y educación para la salud.b) Conocerá el manejo de los elementos mínimos indispensables para el diseño e implementación de recursos impresos para la promoción de comportamientos saludables.c) Investigará los requisitos mínimos para la elaboración de un reconocimiento de impacto ambiental.d) Conocerá el marco normativo en materia de seguridad, protección civil y medio ambiente aplicable a la problemática elegida.
<i>Técnicos</i>	<ol style="list-style-type: none">a) Aplicará procedimientos de prácticas seguras en su profesión.b) Ejecutará una estrategia de intervención sustentada en los elementos de educación para la salud, para una problemática identificada en un escenario real.
<i>Metodológicos</i>	<ol style="list-style-type: none">a) Elaborará diferentes materiales/ recursos impresos y señalética para actividades de prevención y promoción de comportamientos saludables y seguros.
<i>Formativos</i>	<ol style="list-style-type: none">a) Valorará la ventaja de mantener un comportamiento saludable y seguro como elemento prioritario para la promoción y mantenimiento de la saludb) Promoverá la importancia de la comunicación para incidir en el cambio de comportamientos insalubres e inseguros a comportamientos saludables y seguros tanto a nivel individual como grupal.c) Actuará con ética profesional en todos y cada uno de los escenarios en que se desenvuelva manifestando un alto grado de profesionalismo.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico
<p>I.- Comportamiento Saludable y Seguro.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comportamiento: conceptos y modelos teóricos• Salud y enfermedad• Personalidad y estilos de vida• Psicopatología y enfermedades mentales• La salud en los profesionales de emergencias• Fundamentos de la educación para la salud• Prevención y promoción de la salud• La psicología positiva• La evaluación del comportamiento saludable y seguro
<p>II.- Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">• La comunicación• Comunicación efectiva• Comunicación visual: señalética• La señalética en los diversos ambientes• Comunicación en el ámbito de la salud• Comunicación y emociones• Comunicación de malas noticias
<p>III.- Intervención psicológica en emergencias y catástrofes</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos• Prevención• Activación• Intervención• Gestión de emergencias por intento de suicidio

5. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
<ol style="list-style-type: none">1. Lectura reflexiva de los materiales bibliográficos de apoyo.2. Redactar de manera clara y coherente una propuesta de evaluación y/o de intervención en cada una de la Unidades revisadas.3. Redacción y exposición de informe final.4. Asistencia a actividades de formación integral que contribuyan a un estilo de vida saludable (Recreativa o deportiva).

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Elaboración de una propuesta de evaluación, diagnóstico y/o intervención sobre comportamiento saludable y seguro. Un reporte por cada unidad del programa.	Escrito que deberá contener: temática a abordar: epidemiología, marco jurídico, aspectos bioquímicos y/o física aplicada a la seguridad (entre otros) de acuerdo a la problemática identificada utilizando recursos materiales y/o elección de señalética, uso de las NOM acorde a la temática a tratar. Lo anterior como apoyo para la promoción de comportamientos saludables.	Escenario de práctica elegidos previamente
Reporte de actividades en campo	Los reportes deben contener Introducción (planteamiento del problema, objetivos, justificación, revisión de la literatura), Método, Resultados, Conclusiones y/o Comentarios.	Áulico
Exposición de alguna de las temáticas asignadas por el profesor	El alumno expondrá en un máximo de 12 diapositivas el tema que se le asignó previamente. La exposición deberá contener elementos fidedignos recopilados en fuentes confiables y actualizadas. Se evaluará la capacidad del alumno para el manejo del tema	Áulico de forma expositiva
Participación en una actividad recreativa o deportiva que fomente la salud.	Presentar evidencia semestral de dos cuartillas, sobre el análisis escrito sobre el impacto en su vida al participar en una actividad deportiva o recreativa, además la constancia de su asistencia a la actividad de su elección. Se sugiere apoyarse en las actividades ofertadas en el C.U.Sur	Comportamiento saludable y seguro del propio alumno

7. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia	
1. Propuesta de evaluación y/o intervención.....	60 pts.
2. Exposición.....	10 pts.
3. Participación.....	10 pts.
4. Actividades extra-aula.....	10 pts.
5. Reportes de Lectura.....	10 pts.

8. ACREDITACIÓN

1. Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con el 80% de asistencia.
2. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de asistencia.
3. Entregar en forma y tiempo los productos solicitados.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Beneit, M. (1994). Modificación de conductas de salud. En Latorre, P., *Psicología de la salud, aportaciones para los profesionales de la salud*. (pp 41-54). Argentina: Lumen.
- Cibanal, J.L., Arce, S. M.C. y Carballal, B. M.C., (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. Barcelona: Madrid: Elsevier.
- Díaz LI., (2005). El comportamiento en la psicología de la salud. En Hernández Meléndez E. y Grau Abalo J. (coord.), *Psicología de la salud. Fundamentos y aplicaciones* (pp.179-201). México: Universidad de Guadalajara.
- Girbau, M. (2002). *Psicología de la comunicación*. Barcelona: Ariel.
- Moreno, J. B.; (2007). *Psicología de la personalidad, procesos*. España: Thomson editores.
- Nieto, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- OPS (1997). *Guía para la gestión de la atención primaria de salud*. Washington.

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blaikie, P. (1996) *Vulnerabilidad, entorno social, político y económico de los desastres*. Perú: La red.
- Fernández, C. C. (2009). *Teorías de la comunicación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Lavell; A. (comp.), (1994). *Viviendo en riesgo comunidades vulnerables y prevención de desastres en América Latina*. Bogotá: La red.
- Maskrey. A., (1996). *Terremotos en el trópico húmedo. La gestión de los desastres del Alto Mayo 1990 y 1991*, Perú. Bogotá: La red.
- OMS y OPS (2003). *Guía de la OMS y la OPS para el uso de hospitales de campaña extranjeros en casos de desastres*.
- Restrepo. H.E.; (2001). *Promoción de la salud. Cómo construir vidas saludables*. Colombia: Edit, Médica Panamericana.
- Rivero. S., y Ponciano, R., (1996). *Riesgos Ambientales para la salud en la ciudad de México*. México: UNAM.
- Seoanez, C. M. (1995). *Auditorías medioambientales y gestión medioambiental de empresas. Ecoauditoria y gestión empresarial*. Madrid: Mundi Prensa.