UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
Ciencias Sociales y Humanidades	Academia de Filosofía, Sociología e Historia

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Historia y Epistemología de la Nutriología

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I8831	8	8	16	2

Tipo de Curso	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	

ÁREA DE FORMACIÓN	EJE CURRICULAR
A.- Básica Común B.- Particular obligatoria C.- Especializante D.- Optativa	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Mtro. José Antonio Curiel Zúñiga Dra. Maritza Roxana García García Dr. Alberto Reyes Sánchez	Laura Vanesa Solano Santos
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:	
2 de Julio 2014	
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	
Julio 2017	

PERFIL DOCENTE
Lic. en Nutrición con habilidad para provocar y facilitar el aprendizaje de las competencias

disciplinares, procedimentales y actitudinales en los alumnos. Preferentemente contar con posgrado y con experiencia en el área de investigación en cualquier campo de la Nutrición.

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La Nutriología es una ciencia que hasta hace poco es considerada como tal y que tiene como propósito el estudio del consumo, digestión, absorción, metabolismo y utilización de los nutrimentos por el organismo, así como el impacto de los mismos a nivel psico-social y en el proceso salud-enfermedad de manera individual y/o poblacional. Por otra parte, la Nutriología ha contribuido al progreso científico en materia de salud y bienestar, debido a que ha contribuido a formar recursos humanos de alto nivel con los conocimientos necesarios para atender las necesidades nutrimentales de individuos y/o poblaciones.

Este curso se basa en el análisis y la reflexión de lo que concebimos como ciencia para lograr comprender las distintas facetas por las que ha atravesado la Nutriología en nuestro país y a nivel Internacional.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son: Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico. Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son: Organiza ideas y se plantea preguntas de investigación en relación a las demandas nutrimentales y el panorama actual de salud de la población. Reconoce su identidad como nutriólogo con ética y responsabilidad.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Analiza el desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo

4. COMPETENCIAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la

salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Reconstruye el desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo.
SABERES TEÓRICOS	Analiza los fundamentos epistemológicos que soportan la disciplina de la Nutrición y desarrollo del proceso alimentario-nutricio. Analiza con base en la teoría de las profesiones y las metodologías de la historia y las etapas de desarrollo histórico de la Nutrición como ciencia y profesión.
SABERES FORMATIVOS	Reconoce y valora la historia de su profesión en la construcción de la identidad del nutriólogo. Valora la importancia de las bases epistemológicas para la formación integral como nutriólogo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

I. Introducción a la Epistemología
1. Concepto de Epistemología
2. Estructura del conocimiento: relación sujeto-objeto y contexto histórico-social
3. Ciencia y verdad a) Concepto de ciencia b) Carácter y función social de la ciencia c) La verdad y su carácter relativo d) ¿Es la experimentación la única garantía de la verdad? e) La ciencia como medio de liberación

II. Principales Paradigmas Clásicos y Posmodernos del conocimiento
1. Positivismo y neopositivismo
2. Constructivismo
3. Paradigmas de la complejidad

III. Historia de la Nutriología
1. Transición epidemiológica del panorama de salud en relación con la Nutrición
2. La Nutriología como ciencia
3. La Nutriología como profesión a nivel nacional e internacional
4. La enseñanza de la Nutriología en México
5. Campos profesionales de los nutriólogos
6. La bioética en la formación del nutriólogo y en su práctica profesional

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, reportes, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC´s, y otros contextos de desempeño.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Línea del tiempo alusiva a la Historia de la Nutriología	Incluye los antecedentes más destacados de la evolución de la Nutrición como Ciencia	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula.
Debate sobre ciencia y verdad basada en problemas, sobre una problemática de salud relacionado a la Nutrición.	Comparte sus opiniones y defiende su postura de manera objetiva y con un sustento científico, además organiza un panel con los elementos que integran un debate incluyendo un moderador. Respeta las opiniones de sus compañeros y tiene capacidad de reflexión y apertura.	Desarrollo en el aula.
Examen escrito (ver tabla de especificaciones en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Evalúa la comprensión del desarrollo histórico del campo disciplinar de la nutrición y sus fundamentos epistemológicos enfocándolos en la identidad y desempeño profesional del nutriólogo. Explicación	Desarrollo en el aula.

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

30% Explicación de la línea del tiempo y presentación de la misma.

10% Desempeño y participación en el debate de un artículo
20% Reporte de Análisis de los Artículos (Curso en Línea)
15% Asistencia a conferencia durante el semestre
10% Examen escrito
15% actividades en el aula

10. ACREDITACIÓN

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario 65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Crocker-Sagastume R., Hunot-Alexander C., González-Gutiérrez M., Cuevas-Álvares L., VizmanosLamotte B., Moreno-Gaspar, L.E. (2007). Gestión académica del curriculum por competencias: el proceso de construcción social con las Licenciaturas en Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara. México: Universidad de Guadalajara.

Reyes-Córdoba, B. (2003). Introducción a la metodología de la investigación en las ciencias sociales. México: Textos Universitarios, Universidad Veracruzana, pp52-57.

Camero-Rodríguez, F. (2010). La investigación científica: filosofía, teoría y método. México: Fontana, pp 157-170.

Ader-egg. E. (2001) Métodos y técnicas de investigación social. Argentina: Grupo Editorial Lumen Humanitas. Pp. 52-60 y 73-74.

Coronel-Nuñez S, Díaz-García R, Ramírez-Badia V, Berrrúm de Tamez N, Gutiérrez-Tolentino R, Romero-Zepeda M, Méndez-Ramírez I, Reynaga-Ornelas G, Cruz-Bojórquez R.M., Zúñiga- Barba A.C., Rodríguez-Pérez, L.A.(2006). Los Nutriólogos en México, un estudio de mercado laboral. México: Trillas.

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Colegio Mexicano de Nutriólogos. (2009). Disponible en: http://www.colegiodenutriologos.org.mx/.
Nutrición AMdMdFyEd. (2009). Disponible en: www.ammfen.org.mx

Casanueva E., Kaufer-Horwitz M., Pérez-Lizaur A.N., Arroyo P. (2008). Nutriología Médica. 3 ed. México: Editorial Médica Panaméricana.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

http://www.cmn.org.mx/index.php
http://ammfen.org/
http://www.who.int/es/
http://www.fao.org/home/es/

ATENTAMENTE
"Piensa y Trabaja"
Ameca, Jalisco a 11 de Julio 2017

_____
Mtra. Laura Vanesa Solano Santos
Profesor de Asignatura

_____
Mtro. Mario Alberto Tapia Lizaola
Presidente de Academia
de Filosofía, Sociología e Historia

_____
Dr. José Francisco Guerrero Muñoz
Jefe de Departamento Ciencias Sociales y Humanidades

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS