



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje

Licenciatura en Psicología

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Clave

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL ADULTO Y EL ADULTO MAYOR

19111

Pre-requisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria Semanal			Créditos						
Teorías y Fundamentos de la Salud - Enfermedad Mental y sus Procesos en el Adulto y Adulto Mayor (I-9131)		<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>46</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>			Teoría:	Práctica:	Total:	18	46	64	5
Teoría:	Práctica:	Total:													
18	46	64													
<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL		<input type="checkbox"/> Seminario S	<input type="checkbox"/> Clínica N	<input type="checkbox"/> Taller T	<input type="checkbox"/> Módulo M										
Co-requisitos															
Ninguna															
Área de Formación	División	Departamento				Academia									
Básica Particular Obligatoria.	Estudios Jurídicos y Sociales	Comunicación y Psicología				Psicología Básica									
Presentación															
<p>El curso de evaluación psicológica en el Adulto y el Adulto Mayor forma parte del bloque básico particular obligatoria de la carrera de Psicología tiene una carga horaria de 18 horas teóricas y 46 horas prácticas, con un valor curricular de 5 créditos, el curso es presencial.</p> <p>Al termino del curso el alumno será capaz de aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación orientados al Adulto y Adulto mayor.</p> <p>El egresado de la Licenciatura en Psicología deberá contar con las bases teórico - técnicas de la evaluación y el diagnostico psicológico, lo que le permitirá realizar evaluaciones integrales en forma valida y confiable, utilizando instrumentos que han sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro.</p>															

	Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje
	Psicodiagnóstico en Adultos y Adultos Mayores (I9113)
	Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos. • Manejar técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes. • Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.
	Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje
	Los elementos abordados en la unidad de aprendizaje son aplicables en nivel clínico, Forense y Laboral.
	Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje
	A lo largo de la formación en psicología resulta indispensable la adquisición de habilidades y fundamentos para el manejo eficaz de los instrumentos de evaluación psicológica sea para fines diagnósticos, clínicos, de orientación o investigación. Logrado así que el egresado desarrolle la observación, análisis, interpretación, reflexión, evaluación, diagnóstico e intervención utilizando esta herramienta del quehacer científico del profesional de la salud, para los fines que marca el perfil de egreso. Respetando la subjetividad individual de los usuarios de sus servicios con ética y profesionalismo.
	Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje
	El alumno será capaz de desarrollar habilidades y destrezas e implementar técnicas y herramientas en el área de evaluación y diagnóstico psicológico de adultos a población abierta, proporcionando la formación de valores éticos profesionales en el manejo e integración de reportes de evaluación psicológica. El proceso de formación se llevara a cabo bajo estrecha supervisión y retroalimentación del docente.
	Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje
	Identificar las diferencias esenciales de la evaluación psicológica infantil y la evaluación psicológica de adultos. Realizar la administración, calificación e interpretación de los instrumentos que integran la batería psicométrica básica de adultos. Elaborar un reporte integrativo basado en los resultados de los diferentes instrumentos revisados y aplicados durante el curso. Proporcionar la orientación psicosocial necesaria a la persona evaluada para el seguimiento del estudio en caso de ser requerido.
	Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores
	Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

Conocerá la administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación de la personalidad en adultos integrando reportes de evaluación integrales de los instrumentos aplicados durante el curso.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

El alumno trabajara de forma individual en la evaluación de una persona adulta, a población abierta, con el fin de detectar la existencia de algún tipo de problemática psicosocial, así como factores protectores a la salud mental del sujeto, proponiendo alternativas y sugerencias de manejo de las diversas áreas de su vida cotidiana. Realizará interacciones respetuosas, éticas, profesionales con las personas evaluadas, sin interferir en dicho proceso prejuicios o interpretaciones de carácter personal que atenten contra la objetividad del proceso. Valorara la importancia de los diferentes canales de socialización del individuo en la conformación y estructuración de la personalidad, detectando de forma oportuna factores de riesgo que atenten contra la salud mental del individuo, la pareja, la familia o grupo social al cual pertenezca.

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Desarrolla la empatía, la actitud ética, y la responsabilidad en cumplir con los compromisos y obligaciones establecidos en la materia, además del manejo responsable, secreto profesional y cuidado de la información.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, ser comprensivo y tolerante)

Se relaciona con sus compañeros fomentando el trabajo colaborativo, respetuoso y tolerante.

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas

Desglose en Subtemas

No. de Horas de Clase

<p>Unidad de Competencia Tema 1 PRINCIPIOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ADULTOS.</p>	<p>Subtema 1: Diferencias en la Evaluación Psicológica Infantil y la de Adultos. Subtema 2: Pasos en el Proceso de Evaluación. Subtema 3: Garantías de los Tests y otras técnicas de evaluación. Subtema 4: Aplicaciones éticas y legales de la evaluación psicológica.</p>	<p>10 hrs.</p>
<p>Unidad de Competencia Tema 2: TECNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLOGICA DE ADULTOS Y ADULTOS MAYORES.</p>	<p>Subtema 1: La entrevista clínica en evaluación psicológica. Subtema 2: Redacción del formato de Entrevista Clínica – Historia Clínica. Subtema 3: Test del dibujo de la Figura Humana Karen Machover. Subtema 4: Exploración Neuroconductual del Estado Cognoscitivo (ENEC). Subtema 5: Test Gestáltico Visomotor de Bender. Subtema 6: Test de Inteligencia D- 48 (Dominó) Subtema 7: Test de Frases Incompletas de Sacks. Subtema 8: Test Persona Bajo la Lluvia Subtema 9: Test 16 Factores de la Personalidad.</p>	<p>44 hrs.</p>
<p>Unidad de Competencia Tema 3: REPORTE CONCLUSIVO</p>	<p>Subtema 1: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica. Subtema 2: Pasos para la elaboración del reporte conclusivo. Subtema 3: Resultados</p>	<p>10 hrs.</p>
<p><u>Total Hrs.: 64</u></p>		

ESTRATEGIAS			
TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
TEMA 1 Subtema 1: Diferencias en la Evaluación Psicológica Infantil y la de Adultos.	Estrategia de enseñanza: Preguntas que favorecen el procesamiento profundo Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.	Estrategia de Aprendizaje en Aula: Cuadro comparativo	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula N/A
Subtema 2 Pasos en el Proceso de Evaluación.	Estrategia de enseñanza: Mediante un diagrama se ejemplifica a los alumnos los pasos en el proceso de la evaluación.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Ejemplificación del primer contacto con la persona a evaluar.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A
Subtema 3: Garantías de los Tests y otras técnicas de evaluación.	Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Juego de interacción con la realidad.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura Principios éticos en la evaluación psicológica
Subtema 4: Aplicaciones éticas y legales de la evaluación psicológica.	Estrategia de enseñanza: Preguntas que favorecen el procesamiento profundo Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Exposición de casos clínicos, los alumnos identificarán las violaciones a los principios éticos en la evaluación psicológica.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura La entrevista psicológica.
TEMA 2 Subtema 1: La entrevista clínica en evaluación psicológica.	Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizarán.	Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo los alumnos dramatizarán una entrevista donde apliquen las habilidades para entrevistar revisadas en clase.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula Aplicación de la entrevista psicológica.
Subtema 2: Redacción del formato de	Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor.	Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajarán en la redacción de la entrevista realizada.	Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de Test del dibujo de la Figura.

<p>Entrevista Clínica – Historia Clínica.</p> <p>Subtema 3: Test del dibujo de la Figura Humana Karen Machover.</p> <p>Subtema 4: Exploración Neuroconductual del Estado Cognoscitivo (ENEC).</p> <p>Subtema 5: Test Gestáltico Visomotor de Bender.</p> <p>Subtema 6: Test de Inteligencia D- 48 (Dominó)</p> <p>Subtema 7: Test de Frases Incompletas de Sacks.</p> <p>Subtema 8: Test Persona Bajo la Lluvia.</p>	<p>Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza:</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test del dibujo de la Figura.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Dramatizar aplicación de test.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test Gestáltico Vismotor de Bender.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Trabajo en binas, los alumnos aplicaran el test D-48</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Trabajo en binas, los alumnos aplicaran el test FIS</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Juego con gratificadores.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de test ENEC.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula:</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de test D-48 .</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación del test FIS. Lectura Test persona bajo la lluvia.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de test persona bajo la lluvia.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula:</p>
--	--	---	--

<p>Subtema 9: Test 16 Factores de la Personalidad.</p> <p>Tema 3</p> <p>Subtema 1: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica.</p> <p>Subtema 2: Pasos para la elaboración del reporte conclusivo.</p> <p>Subtema 3: Resultados</p>	<p>Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Asesorías de manera individual.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Calificación de test 16 FP mediante software.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Explicación mediante caso clínico.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la elaboración de su reporte conclusivo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la elaboración de su reporte conclusivo.</p>	<p>Autoaplicación del test 16 FP.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
---	--	--	--

Evaluación		
Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
<p>Tema 1: Subtema 1: Diferencias en la Evaluación Psicológica Infantil y la de Adultos.</p> <p>Producto: Cuadro comparativo.</p> <p>Subtema 2: Pasos en el Proceso de Evaluación. Producto: Participación activa y asertiva.</p> <p>Subtema 3: Garantías de los Tests y otras técnicas de evaluación</p>	<p>Criterio: cuadro comparativo donde se puntualice mínimo 5 puntos de comparación.</p> <p>Indicadores: trabajo realizado a mano, sin faltas de ortografía y adecuada caligrafía.</p> <p>Criterio: participación. Indicadores: comentarios asertivos, claros y coherentes respecto al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: participación.</p>	<p>5%</p>

<p>Producto: Participación activa y asertiva.</p>	<p>Indicadores: comentarios asertivos, claros y coherentes respecto al tema abordado en clase.</p>	
<p>Subtema 4: Aplicaciones éticas y legales de la evaluación psicológica.</p>	<p>Criterio: participación.</p>	
<p>Producto: Participación activa y asertiva.</p>	<p>Indicadores: comentarios asertivos, claros y coherentes respecto al tema abordado en clase.</p>	
<p>Tema 2:</p>		
<p>Subtema 1: La entrevista clínica en evaluación psicológica</p>	<p>Criterio: Formato de aplicación de la entrevista psicológica a la persona evaluada.</p>	5 %
<p>Producto: lectura y práctica de la entrevista.</p>	<p>Indicadores: Entrega de formato de aplicación de la entrevista.</p>	
<p>Subtema 2: Redacción del formato de Entrevista Clínica – Historia Clínica.</p>	<p>Criterio: Redacción del formato de Entrevista Clínica – Historia Clínica.</p>	5%
<p>Producto: Redacción de la entrevista.</p>	<p>Redacción clara, concreta y libre de juicios de valor y adjetivos calificativos.</p>	
<p>Subtema 3: Test del dibujo de la Figura Humana Karen Machover.</p>	<p>Indicadores: trabajo a computadora, letra arial 12.</p>	5%
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test con ítems completos.</p>	
<p>Subtema 4: Exploración Neuroconductual del Estado Cognoscitivo (ENEC).</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	5%
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test.</p>	
<p>Subtema 5: Test Gestáltico Visomotor de Bender.</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	5 %
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test.</p>	
<p>Subtema 6: Test de Inteligencia D- 48 (Dominó)</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	5 %
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test.</p>	
<p>Subtema 7: Test de Frases Incompletas de Sacks.</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	5 %
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test.</p>	
<p>Subtema 8: Test Persona Bajo la Lluvia.</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	5 %
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test.</p>	
<p>Subtema 9: Test 16 Factores de la Personalidad.</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	5 %
<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test.</p>	
<p>Subtema 9: Test 16 Factores de la Personalidad.</p>	<p>Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	

<p>Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p> <p>Tema 3: Subtema 1: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica.</p> <p>Subtema 2: Pasos para la elaboración del reporte conclusivo.</p> <p>Subtema 3: Resultados</p> <p>Producto: Reporte Conclusivo.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica. Indicadores: Redacción clara, concreta y libre de juicios de valor y adjetivos calificativos, trabajo a computadora, letra arial 12.</p> <p style="text-align: right;">Asistencia a clases</p> <p style="text-align: right;">Participación y actitud ética</p> <p>Por ser una asignatura tipo “practica” en caso de no cumplir con los puntos anteriores el alumno repetirá el curso, sin haber opción a obtener calificación aprobatoria en periodo de extraordinario. Cabe resaltar que el proceso de EVALUACIÓN será continuo y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso educativo.</p>	<p>5%</p> <p>30 %</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>SUMA 100%</p>
--	---	---

Fuentes de Información

Básica:

Universidad de Guadalajara, centro universitario de ciencias de la salud, división de disciplinas básicas para la salud, departamento de psicología básica, centro de evaluación, Manual de evaluación psicológica en el adulto y el adulto mayor. Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco. Guadalajara Jalisco. 2016.

Asociación psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Ed. Médica Panamericana. España. 2014.

Fernández Ballesteros, Rocio. Evaluación Psicológica. Conceptos, Métodos y estudio de casos. Ed. Pirámide. España, 2004.

Bender Lauretta. (1999). Test Gestáltico Visomotor (B G) Usos y aplicaciones clínicas. Barcelona: Paidós.

Aragón, Laura. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: El Manual Moderno.

Machover, K. Test del dibujo de la figura humana. Edit. Biblioteca Nueva, Madrid, 1979.

Raven, J. C. Test de Matrices Progresivas. Edit. Paidos, España, 2011.

Complementaria:

Anastasi, Ana. Los test psicológicos. Edit. Aguilar, Madrid

Archer, R. P. y Krishnamurthy, R. Aplicaciones Clínicas del MMPI-A. Edit. Manual Moderno. México, 2012.

Cohen, Ronald J; Swerdlik, Mark E. Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición: Mac Graw Hill 4ª edición, México, 2001.
Grace J. Craig, (2001). Desarrollo psicológico. México: Ed. Pearson
Gregory, Robert (2012) Pruebas Psicológicas, Pearson Educación, México. Asociación Psiquiátrica Americana (1995).

Páginas web o recursos digitales:

Recuperado 11/08/17

<https://www.researchgate.net/publication/305279094> EVALUACION E INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL ADULTO MAYOR

Perfil Docente Deseable

Psicólogo con especialidad, posgrado o experiencia laboral en el área psicometría.

Elaborado por

Mayra Fabiola Negrete Gallardo

Fecha

Enero 2016

Actualizado por

María de Monserrat López Moreno

Fecha

Agosto 2017

Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx