



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			
<i>Licenciatura en Psicología</i>			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje			Clave
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES			I9110
Pre-requisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria Semanal
Teorías y fundamentos de la salud y enfermedad mental y su proceso en la infancia y adolescencia.	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica
	<input type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario
	<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica
	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller
			<input type="checkbox"/> Módulo
			P
			S
			N
			T
			M
Co-requisitos			
Ninguna			
Teoría:		Práctica:	
30		34	
Total:		64	
		5	
Área de Formación	División		Departamento
Básica Particular Obligatoria.	Estudios Jurídicos y Sociales		Comunicación y Psicología
Academia			
Psicología Básica			
Presentación			
<p>El curso de evaluación psicológica infantil y adolescente, forma parte del bloque básico particular obligatoria de la carrera de psicología tiene una carga horaria teórica y practicas con un valor curricular de 5 créditos, el curso es presencial.</p> <p>Al término del curso el alumno será capaz de aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación orientados a la infancia y adolescencia.</p> <p>El egresado de la Licenciatura en Psicología deberá contar con las bases teórico - técnicas de la evaluación y el diagnostico psicológico, lo que le permitirá realizar evaluaciones integrales en forma valida y confiable, utilizando instrumentos que han sido estandarizados y/o validados en países con un contexto sociocultural similar al nuestro.</p>			
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje			

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)

Conocerá la administración, calificación e interpretación de diversos instrumentos de evaluación infantil y de adolescentes integrando reportes de evaluación integrales de los instrumentos aplicados durante el curso.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)

El alumno trabajara de forma individual en la evaluación de una persona menor de edad, con el fin de detectar la existencia de algún tipo de problemática psicosocial, así como factores protectores a la salud mental del sujeto, proponiendo alternativas y sugerencias de manejo de las diversas áreas de su vida cotidiana. Realizará interacciones respetuosas, éticas, profesionales con las personas evaluadas, sin interferir en dicho proceso prejuicios o interpretaciones de carácter personal que atenten contra la objetividad del proceso. Valorara la importancia de los diferentes canales de socialización del individuo en la conformación y estructuración de la personalidad, detectando de forma oportuna factores de riesgo que atenten contra la salud mental del individuo.

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Desarrolla la empatía, la actitud ética, y la responsabilidad en cumplir con los compromisos y obligaciones establecidos en la materia, además del manejo responsable, secreto profesional y cuidado de la información.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, ser comprensivo y tolerante)

Se relaciona con sus compañeros fomentando el trabajo colaborativo, respetuoso y tolerante.

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas

Desglose en Subtemas

No. de Horas de Clase

<p>Unidad de Competencia Tema 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLOGICA</p>	<p>Subtema 1: ¿Qué es la Evaluación psicológica Infantil y de Adolescentes? Subtema 2: Orígenes de las pruebas psicológicas Subtema 3: Bases teóricas y técnicas de la psicometría.</p>	<p>6 hrs.</p>
<p>Unidad de Competencia Tema 2: PRINCIPIOS GENERALES EN EL MANEJO DEL PROCESO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL Y ADOLESCENTE.</p>	<p>Subtema 1: Aplicaciones éticas y legales de la evaluación psicológica. Subtema 2: El trabajo de Intervención en evaluación psicológica Infantil.</p>	<p>4 hrs</p>
<p>Unidad de Competencia Tema 3: TECNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN PSICOLOGICA INFANTIL Y ADOLESCENTE</p>	<p>Subtema 1: La entrevista clínica en evaluación psicológica: Padres, Maestro (a) y niño (a) / Adolescente. Subtema 2: Genograma. Subtema 3: Guía de Observación de juego. Subtema 4: Test del dibujo de la Figura Humana Koppitz. Subtema 5: Test del dibujo de la Figura Humana Goodenough. Subtema 6: Dibujo Quinetico de la Familia. Subtema 7: Test Gestáltico Visomotor de Bender. Subtema 8: Prueba Robert´s Apercepción Temática. Subtema 9: Test de cuadros para Adolescentes (Test de symonds). Subtema 10: Prueba de memoria Auditiva y visual de dígitos (VADS).</p>	<p>44 hrs.</p>

<p>Unidad de Competencia Tema 4: REPORTE CONCLUSIVO.</p>	<p>Subtema 1: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica. Subtema 2: Pasos para la elaboración del reporte conclusivo. Subtema 3: Resultados.</p>	<p>10 hrs.</p> <p>Total Hrs.: 64</p>
---	--	--

ESTRATEGIAS			
TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>TEMA 1 Subtema 1: ¿Qué es la Evaluación psicológica Infantil y de Adolescentes?</p> <p>Subtema 2 Orígenes de las pruebas psicológicas.</p> <p>Subtema 3: Bases teóricas y técnicas de la psicometría.</p> <p>TEMA 2</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Preguntas que favorecen el procesamiento profundo Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Preguntas que favorecen el procesamiento profundo</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Síntesis personal</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula:</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Juego de interacción con la realidad.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula:</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula Lectura Orígenes de las pruebas psicológicas.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura La entrevista psicológica.</p>

<p>Subtema 1: Aplicaciones éticas y legales de la evaluación psicológica.</p> <p>Subtema 2: El trabajo de Intervención en evaluación psicológica Infantil.</p> <p>TEMA 3</p> <p>Subtema 1: La entrevista clínica en evaluación psicológica: Padres, Maestro (a) y niño (a) / Adolescente.</p> <p>Subtema 2: Genograma.</p> <p>Subtema 3: Guía de Observación de juego.</p> <p>Subtema 4: Test del dibujo de la Figura Humana Koppitz.</p>	<p>Explicación del tema por parte del profesor mediante diapositivas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación de la práctica que realizaran.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p>	<p>Exposición de casos clínicos, los alumnos identificarán las violaciones a los principios éticos en la evaluación psicológica.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo los alumnos crearán una estrategia para realizar la entrevista a un menor de edad.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Los alumnos trabajarán en la aplicación de la entrevista a realizar.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Los alumnos trabajarán en la realización de Genograma.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Dramatizar aplicación de test.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajarán en la calificación del Test figura humana.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula Aplicación de la entrevista psicológica.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de la entrevista psicológica.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de práctica.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de test.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula:</p>
--	---	--	--

<p>Subtema 5: Test del dibujo de la Figura Humana Goodenough.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test figura humana.</p>	<p>Aplicación de test.</p>
<p>Subtema 6: Dibujo Quinetico de la Familia.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran. Proyección de video.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test Quinetico de la familia.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación del test.</p>
<p>Subtema 7: Test Gestáltico Visomotor de Bender.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test gestáltico visomotor de bender.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de test.</p>
<p>Subtema 8: Prueba Robert's Apercepción Temática.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test Robert's</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Aplicación de test.</p>
<p>Subtema 9: Test de cuadros para Adolescentes (Test de symonds).</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Explicación mediante caso clínico.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
<p>Subtema 10: Prueba de memoria Auditiva y visual de dígitos (VADS).</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor. Explicación de la práctica que realizaran.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la calificación del Test VADS.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
		<p>Estrategia de aprendizaje en Aula:</p>	

<p>TEMA 4: Subtema 1: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica.</p> <p>Subtema 2: Pasos para la elaboración del reporte conclusivo.</p> <p>Subtema 3: Resultados.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Asesorías de manera individual.</p>	<p>Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la elaboración de su reporte conclusivo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la elaboración de su reporte conclusivo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mesas de trabajo. Los alumnos trabajaran en la elaboración de su reporte conclusivo.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
Evaluación			
Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación		Porcentaje
<p>Tema 1: Subtema 1: ¿Qué es la Evaluación psicológica Infantil y de Adolescentes? Producto: Síntesis</p> <p>Subtema 2: Orígenes de las pruebas psicológicas. Producto: Participación</p> <p>Subtema 3: Bases teóricas y técnicas de la psicometría. Producto: Participación activa y asertiva.</p> <p>Tema 2: Subtema 1: Aplicaciones éticas y legales de la evaluación psicológica. Producto: Participación.</p> <p>Subtema 2: El trabajo de Intervención en evaluación psicológica Infantil. Producto: Estrategia de entrevista.</p>	<p>Criterio: síntesis personal donde se mencione que es la evaluación psicológica infantil. Indicadores: trabajo realizado a mano, sin faltas de ortografía y adecuada caligrafía.</p> <p>Criterio: participación. Indicadores: comentarios asertivos, claros y coherentes respecto al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: participación. Indicadores: comentarios asertivos, claros y coherentes respecto al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: participación. Indicadores: comentarios asertivos, claros y coherentes respecto al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: Exposición de creación de estrategia de entrevista psicológica a menor. Indicadores: Creatividad y originalidad.</p>		<p>5%</p> <p>5 %</p>

<p>Subtema 3: La entrevista clínica en evaluación psicológica: Padres, Maestro (a) y niño (a) / Adolescente. Producto: Aplicación de entrevistas psicológicas.</p>	<p>Criterio: Formato de aplicación de Entrevista psicológica. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5%</p>
<p>Subtema 4: Genograma. Producto: Genograma.</p>	<p>Criterio: Genograma. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía, simbología correspondiente a cada miembro de la familia.</p>	<p>5%</p>
<p>Subtema 5: Guía de Observación de juego. Producto: Aplicación de guía.</p>	<p>Criterio: Aplicación de guía. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5%</p>
<p>Subtema 6: Test del dibujo de la Figura Humana Koppitz. Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5 %</p>
<p>Subtema 7: Test del dibujo de la Figura Humana Goodenough. Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5 %</p>
<p>Subtema 8: Dibujo Quinetico de la Familia. Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5 %</p>
<p>Subtema 9: Test Gestáltico Visomotor de Bender. Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5 %</p>
<p>Subtema 8: Prueba Robert's Apercepción Temática.</p>	<p>Criterio: Aplicación y Calificación del test. Indicadores: trabajo a mano, adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía.</p>	<p>5%</p>
<p>Subtema 9: Test de cuadros para Adolescentes (Test de symonds). Producto: Aplicación y Calificación de Test.</p>		
<p>Tema 3: Subtema 1: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica.</p>		<p>30 %</p>
<p>Subtema 2: Pasos para la elaboración del reporte conclusivo.</p>	<p>Criterio: Elaboración de reporte conclusivo de evaluación psicológica. Indicadores: Redacción clara, concreta y libre de juicios de valor y adjetivos calificativos, trabajo a computadora, letra arial 12.</p>	
<p>Subtema 3: Resultados</p>		<p>Asistencia a clases 10%</p>

Producto: Reporte Conclusivo.	<p style="text-align: right;">Participación y actitud ética</p> <p>Por ser una asignatura tipo “practica” en caso de no cumplir con los puntos anteriores el alumno repetirá el curso, sin haber opción a obtener calificación aprobatoria en periodo de extraordinario. Cabe resaltar que el proceso de EVALUACIÓN será continuo y permanente, analizando y revisando conjuntamente el profesor y los alumnos los elementos que intervienen en el proceso educativo.</p>	<p style="text-align: center;">10%</p> <p style="text-align: center;">SUMA 100%</p>
-------------------------------	---	--

Fuentes de Información

Básica:

Esquivel A. Fayne, (2007). Psicodiagnóstico Clínico en el niño. México: Manual Moderno.
Jerome M. Sattler, (2008). Evaluación infantil. México: Manual Moderno.
Grace J. Craig, (2001). Desarrollo psicológico. México: Ed. Pearson.
Bender Lauretta. (1999). Test Gestáltico Visomotor (B G) Usos y aplicaciones clínicas. Barcelona: Paidós.
Aragón, Laura. (2011). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. México: El Manual Moderno.
Harris Dale. (1991). El test de Goodenough Revision, ampliación y actualización. Barcelona: Paidós.
Koppitz, Elizabeth. Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil, Edit. Kapeluz. 1998
Koppitz, Elizabeth. Test Gestáltico Visomotor de Bender, Edit. Oikos-Tau, Barcelona, 1999
Compilador: Gutiérrez Rodríguez Francisco, (2004). Manual de Técnicas de Evaluación de la Personalidad Infantil, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, División de Disciplinas Básicas para la Salud, Departamento de Psicología Básica, Centro de Evaluación Psicológica, Guadalajara, Jalisco
Prieto López, Isaura. La sexualidad Infantil. Instituto mexicano de sexología A.C. 2010

Complementaria:

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V, Edit. Toray Masson, Barcelona.
Seattler, J & Hoge, R. (2008) Evaluación infantil: aplicaciones conductuales, sociales y clínicas, México: Manual moderno 5ta edición
Seattler, J. (2010) Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos, México: Manual moderno 5ta edición
Gregory, Robert (2012) Pruebas Psicologicas, Pearson Educacion, México. Asociación Psiquiátrica Americana (1995).

Páginas web o recursos digitales:

<https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>

<http://www.parentingcounts.org/parent-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

Solís Cámara, Díaz R., Medina Cuevas y Barranco Jiménez. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. Revista Latinoamericana de Psicología, 40, 305 a 319.

Solís Cámara R., Díaz R., Covarrubias Salcido. (2004). Efectos multidimensionales de un programa de Crianza en la interacción recíproca entre padres y sus hijos pequeños con problemas de comportamiento. Psicología Conductual, 12, 197 a 204.

Solís Cámara R., Díaz R., Rollano de Trigo. (1999). Expectativas, empatía, castigo e inversión de rol en adultos y adolescentes de Bolivia y México. Avances en Psicología clínica Latinoamericana, 17, 95 a 106.

Solís Cámara R., Díaz R., Medina Cuevas. (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de riesgo antes y después de una intervención para padres. SUMMA Psicología, 11, 75 a 87

Perfil Docente Deseable

Psicólogo con especialidad, posgrado o experiencia laboral en el área psicometría.

Elaborado por	Fecha
Gabriela Sánchez Murillo / Andrea Armendáriz González	Julio 2015
Actualizado por	Fecha
Maria de Monserrat López Moreno / Gabriela Sánchez Murillo	Agosto 2017

Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx