



Universidad de Guadalajara

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Evaluación en Psicología Educativa

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
I9141	16	16	32	3
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso – taller	Licenciatura	Licenciado en Psicología	I9138, I9139	

Área de formación

Especializante Selectiva

Elaborado por:

Mtro. Felipe Olmos Ríos

Fecha de elaboración:

Agosto 2017

Fecha de última actualización

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje *Evaluación en Psicología Educativa* pertenece al área de formación especializante selectiva de Psicología Educativa, proporciona las bases para diseñar e implementar instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Apoyando al perfil de egreso de la Licenciatura en Psicología en la capacidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso de la educación, la escuela, la familia y otros escenarios educativos. Busca fomentar la capacidad para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas y realizar investigación científica en el área de la psicología.

Tiene como prerrequisito las asignaturas de *Psicología, Pedagogía y Didáctica y Orientación, Asesoría y Tutoría*. Es prerrequisito de las *Prácticas Profesionales en Psicología Educativa*.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Diseña instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicables a la evaluación educativa y aplica procedimientos de validación estadística en la evaluación de los aprendizajes.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Aplica procedimientos cuantitativos de evaluación en contextos educativos. Aplica procedimientos cualitativos de evaluación en contextos educativos. Diseña técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes. Aplica procedimientos de validación estadística a instrumentos de evaluación de aprendizajes.
Saberes teóricos	Identifica los instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación educativa. Conoce los principales procedimientos e instrumentos aplicables a la evaluación de los aprendizajes.
Saberes formativos	Desarrolla actitudes relacionadas con la colaboración y el trabajo en equipo. Considera las dimensiones éticas y bioéticas relacionadas con el diseño y validación de instrumentos de evaluación de aprendizajes.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Momentos y actores en la evaluación educativa

2.- Instrumentos cuantitativos

- 2.1.- Examen
- 2.2.- Rúbrica
- 2.2.- Listas de cotejo
- 2.3.- Listas de clasificación
- 2.4.- Escalas

3.- Instrumentos cualitativos

- 3.1.- Metodología de la observación
- 3.2.- Sistemas de registro

4.- Evaluación de Intervenciones

- 4.1.- Evaluación cualitativa
- 4.2.- Evaluación cuantitativa

6. ACCIONES

- 1) Lecturas previas e investigación de los contenidos,
- 2) Presentación y discusión de los contenidos y
- 3) Diseño de instrumentos de evaluación tanto de manera individual como en equipo.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Guía ejemplificada de instrumentos de evaluación	Hace la descripción correcta de cada uno de los instrumentos revisados durante el curso, construye ejemplos que cumplen las características de los instrumentos descritos y explica cómo se garantiza su confiabilidad y validez. Consulta bibliografías sobre el tema. Ortografía, limpieza, puntualidad.	Aula y Extra-aula
Diseño de reactivos de opción múltiple	Diseña reactivos que cumplen las características de los exámenes de opción múltiple, desarrolla la tabla de especificaciones, formato para presentar y evaluar los reactivos. Consulta bibliografías sobre el tema. Ortografía, limpieza, puntualidad.	Aula y Extra-aula
Diseño de escala de actitudes	Cumple con las características de las escalas de actitudes. Presenta la confiabilidad y validez del instrumento realizado. Consulta bibliografías sobre el tema. Ortografía, limpieza, puntualidad.	Aula y Extra-aula
Autoevaluación y evaluación formativa	Muestra respeto, tolerancia y actitud propositiva durante el desarrollo de las actividades y los contenidos del curso.	Aula

10. CALIFICACIÓN

Guía ejemplificada de instrumentos de evaluación	30%
Diseño de reactivos de opción múltiple	20%
Diseño de escala	20%
Examen departamental	20%
Autoevaluación y evaluación formativa	10%
TOTAL	100%

11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Dorantes – Rodríguez, CH. *El proyecto de investigación en psicología de su génesis a su publicación*.
- Durante – Montiel, M.B.I. (2012). *Evaluación de competencias en ciencias de la salud*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Padua, J. (1979). *Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: FCE.
- Pimenta – Prieto, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación.
- Rodríguez – Pérez, M.L. (2007). *Evaluación de los aprendizajes distintos enfoques*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara / CUCEI.
- Wittrock, M. (1989). *La investigación de la enseñanza, II Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós.

COMPLEMENTARIA

- Biggs, J. (2010) *Calidad del aprendizaje universitario*. México: ANUIES y NARCEA.
- Díaz – Barriga, F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (3ra.ed.). México: McGraw Hill.
- Mejía – Arauz, R. (1998). *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. México: ITESO.
- McMillan, J. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Sattler, J. (2010). *Evaluación Infantil volumen I fundamentos cognitivos*. (5ta. ed.). México: El Manual Moderno.
- Stufflebeam, D. (1987). *Evaluación sistemática, guía teórica y práctica*. Barcelona: Temas de Educación Paidós.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. (12da. ed.). México: Pearson Educación.