



Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Unidad de Planeación

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

GEOGRAFIA Y ORDENACION TERRITORIAL

Academia:

GESTION Y TERRITORIO

Nombre de la unidad de aprendizaje:

GOGRAFIA DE LA SALUD

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	30	10	40	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
θ <u>Curso - taller</u>	θ <u>Licenciatura</u>	θ <u>Geografía y Ordenación Territorial</u>	<u>No aplica</u>

Área de formación

Optativa Abierta

Elaborado por:

Dr. Miguel Ernesto González Castañeda, M. en C. María Eugenia Arreola Nava y M. en C. María Dolores Andrade García

Modificado por:

CUERPO ACADEMICO DE GEOGRAFIA DE LA SALUD. Dr. Miguel Ernesto González Castañeda, M. en C. María Dolores Andrade García, Ma. del Carmen

Fecha de elaboración:

Febrero 2003

Fecha de última actualización

Agosto 2016

2. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje forma parte del Departamento de Geografía, y pertenece a la Academia de Gestión y Territorio, se ubica en el área optativa especializante de la Licenciatura en Geografía

Este curso ofrece una panorámica de las diferentes temáticas y elementos teóricos-prácticos de la Epidemiología, Salud pública y Geografía de la Salud con la idea que el alumno integre sus conocimientos previos de la carrera de unidades de aprendizaje como Fundamentos de SIG, Geografía de la población, Geografía Humana, Geografía Social, entre otras..

Se aborda el origen y la distribución de los factores que originan los riesgos a padecer problemas de salud-enfermedad en el ambiente y las comunidades humanas. La aplicación de la geografía de la Salud es prevenir la enfermedad, proteger y fomentar la salud de las poblaciones así como evaluar las intervenciones.

El alumno se apoya con la plataforma Moodle del curso: <://virtual.cucs.udg.mx/moodle/course/view.php?id=> en donde se podrán encontrar los recursos, ligas, etc. referentes a esta unidad de Aprendizaje,

La formación de geógrafos en esta área da la oportunidad de ofrecer a la sociedad profesionales competentes en la Evaluación de condiciones de salud, el diagnóstico territorial de Salud, la Evaluación del ambiente, la comunidad y la infraestructura sanitaria, la elaboración de mapas de riesgo desde la perspectiva sanitaria.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El egresado de este curso identifica la utilidad de la Geografía de la salud en el ámbito ambiental, social e institucional. Diferencia la distribución espacio temporal del proceso salud-enfermedad en los diferentes contextos y grupos específicos. Reconoce factores de riesgo ambiental y social así como aplicar técnicas de diagnóstico para identificación de grupos en riesgo. Aplica los principios de la vigilancia epidemiológica para la promoción, prevención y control de enfermedades en el ámbito de su práctica profesional.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>Reconoce los principios básicos de la epidemiología y la salud pública en relación con la geografía</p> <p>Calcula e interpreta algunas medidas de asociación y de impacto potencial.</p> <p>Calcula e interpreta medidas de frecuencia.</p> <p>Calcula parámetros simples, medios y hasta complejos de una situación de salud</p> <p>Demuestra la distribución de la salud –enfermedad desde la perspectiva de tiempo, lugar y persona.</p> <p>Diseña una investigación operativa desde la perspectiva de la Geografía de la Salud</p> <p>Explica los diferentes diseños para el estudio del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Integra la información adquirida en productos que le permitan demostrar la competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Integra saberes de la Epidemiología y la Salud Pública como elementos para la explicación del proceso de la Salud – Enfermedad poblacional y/o de grupo.</p> <p>Investiga factores de riesgo sobre diferentes enfermedades.</p> <p>Presenta resultados de manera eficiente en formato de poster</p>
--------------------------	---

Saberes teóricos	<p>Analiza y comprende los conceptos de diagnóstico:clínico, epidemiológico y geográfico desde la perspectiva profesional</p> <p>Comprende las bases metodológicas y técnicas para el estudio espacio temporal del proceso salud-enfermedad y su variación en la población.</p> <p>Comprende modelos y criterios de causalidad de los daños a la salud en la población.</p> <p>Define las características de los diferentes métodos y técnicas aplicados en el estudio de epidemias y su relación con el quehacer geográfico.</p> <p>Explica el concepto, aplicación y alcances de la epidemiología, salud pública y Geografía de la salud.</p> <p>Identifica las medidas de frecuencia y asociación e impacto potencial en la descripción y análisis del proceso salud-enfermedad.</p> <p>Identifica los diferentes elementos que le permiten realizar una revisión crítica sobre los diferentes factores que provocan e impactan de forma significativa en la salud de la población.</p>
Saberes formativos	<p>Autoevalua su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Demuestra las competencias adquiridas durante el curso con respeto, compromiso y responsabilidad</p> <p>Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva, con sentido de equidad y ética profesional.</p> <p>Difunde sus productos fuera del aula de manera ordenada, limpia y suficiente.</p> <p>Manifiesta su compromiso por el autoaprendizaje.</p> <p>Muestra una actitud comprometida y responsable.</p> <p>Participa en equipo para fortalecer la organización y concientización social.</p> <p>Respeto la diversidad de género y cultural de los diferentes espacios sociales.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. Desarrollo de la Geografía de la salud</p> <p>1.1. Concepto y evolución de la Higiene, salud pública y salud colectiva en Geografía</p> <p>1.2. Usos, alcances y limitaciones de la Geografía de la salud</p> <p>1.3. Comprensión de los principios de los métodos científico y geográfico</p> <p>2. Descripción del fenómeno salud-enfermedad</p> <p>2.1 Medición: Razón, Proporción, Tasas: Incidencia y Prevalencia</p> <p>2.2 Variables epidemiológicas: Tiempo, Lugar y Persona</p> <p>2.3 Definición de caso</p> <p>2.4 Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)</p> <p>2.5 Criterios para seleccionar medidas de análisis espacial, temporal y de casos</p> <p>3 Causalidad y enfoque de riesgo</p> <p>3.1 Concepto de causa</p> <p>3.2 Modelos de causalidad: Unicausal, Multicausal, Modelo Genético estructural</p> <p>3.3 Medidas de asociación y de impacto potencial</p> <p>3.4 Enfoque de riesgo</p> <p>4 Diseño de Investigaciones en Geografía de la Salud</p>

4.1.1.1 Tipos de estudios: Observacionales, Transversales, Ecológicos

5 Vigilancia epidemiológica

- 5.1 Concepto, objetivos y utilidad de la Vigilancia Epidemiológica
- 5.2 Enfermedades sujetas a Vigilancia Epidemiológica
- 5.3 Estudio de caso
- 5.4 Estudio de brote

6 Geografía y práctica profesional

- 6.1 Prevención, características
- 6.2 Padecimientos transmisibles y emergentes
- 6.3 Padecimientos crónicos de evolución prolongada.

7 Cartel o Poster.

- 7.1 Dirección y /o asesoría teórica-metodológica para la elaboración de un producto que permita demostrar las competencias adquiridas durante el curso en forma de poster.

8 Foro de Epidemiología y Bioestadística.

- 8.1 Asesoría para, si es el caso, la difusión de productos generados por el profesor y alumnos al interior del curso en eventos académicos, de la revisión crítica y reflexiva de aspectos en relación a la salud de la población, así como reforzar las competencias adquiridas para su futura práctica profesional.

6. ACCIONES

1. Desarrollo de la Geografía de la salud

- 1.1. Investigación documental
- 1.2. Lecturas de bibliografía.
- 1.3. Síntesis escrita del material leído.
- 1.4. Taller de análisis y elaboración de esquema del método científico, epidemiológico y clínico por equipo.

2. Descripción del fenómeno salud-enfermedad

- 2.1. Taller de cálculo de medidas de frecuencia.
- 2.2. Lectura de bibliografía, esquema y trabajo en equipo.
- 2.3. Investigación y exposición en equipo de la morbilidad y/o mortalidad en bases de datos (INEGI) y registro de datos (S.S.)

3. Causalidad y enfoque de riesgo

- 3.1. Investigación documental, esquema individual
- 3.2. Lectura de bibliografía, ficha de contenido.
- 3.3. Investigación documental y síntesis individual de conceptos
- 3.4. Trabajo en equipo y plenaria de información
- 3.5. Lectura de comprensión de los criterios de causalidad y plenaria de complementación
- 3.6. Taller combinando medidas de asociación y causalidad
- 3.7. Aplicación de guía para revisión de artículo de enfoque de riesgo y plenaria de discusión.
- 3.8. Complementación de la exposición del tema por el maestro.

4. Diseño de Investigaciones en Geografía de la Salud

- 4.1. Lectura de comprensión y construcción de esquema individual.
- 4.2. Discusión y elaboración de material de exposición por equipo.
- 4.3. Complementación de la exposición del tema por el maestro.
- 4.4. Búsqueda de artículos publicados en la literatura científica, por equipo
- 4.5. Taller de exposición de artículos por equipo y Plenaria de acuerdos.

5. Vigilancia epidemiológica.

- 5.1. Investigación documental, lectura de material recomendado de Vigilancia Epidemiológica y síntesis de manera individual.
- 5.2. Lectura de síntesis individual y construcción de esquema por equipo para su exposición.
- 5.3. Lectura de material específico y síntesis individual sobre guía de caso.
- 5.4. Aplicación de formato epidemiológico de estudio de caso por equipo.

- 5.5. Lectura de material específico y síntesis individual sobre estudio de brote.
 - 5.6. Lectura de material recomendado, investigación documental adicional y síntesis de manera individual.
 - 5.7. Taller para integración de la información consultada individualmente para elaboración de exposición por equipo.
- 6. Geografía y práctica profesional**
- 6.1. Integración de los conocimientos adquiridos durante el curso, así como revisión de todos sus trabajos para la construcción de un documento que refleje su visión sobre el uso de la Epidemiología en su futura práctica profesional.
- 7. Cartel o Poster.**
- 7.1. Generación y dirección de un cartel o poster que refleje la competencia obtenida a través de una revisión crítica de algún fenómeno relacionado con la salud de las poblaciones, utilizando las herramientas proporcionadas por la Epidemiología durante el curso; cuya finalidad sea difundir los conocimientos adquiridos durante la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje en diferentes medios o eventos académicos.
- 8. Exposición del producto integrador.**
- 8.1. Difusión de las competencias adquiridas a través de su exposición en un Foro de Epidemiología y Bioestadística, que permita dar a conocer la integración del proceso enseñanza aprendizaje a las diferentes instituciones formadoras de recursos y de atención a la salud.

7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9. CAMPO DE APLICACIÓN
<p>1. Desarrollo de la Geografía de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Reporte de la lectura, individual y por escrito. 1.2. Discusión grupal. 1.3. Relatoría por equipo de la plenaria <p>2. Descripción del fenómeno salud-enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Esquema Individual de lectura, sobre medidas de frecuencia y concepto de variables. 2.2. Ejercicios individuales sobre utilidad de medidas de frecuencia y variables. 2.3. Información sobre morbilidad y mortalidad, por equipo. <p>3. Causalidad y enfoque de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4. Ficha de contenido 2.5. Esquema individual 2.6. Esquema individual de modelos y criterios de causalidad 2.7. Relatoría por equipo de la plenaria, sobre modelos y criterios de causalidad. 2.8. Ficha de contenido, individual, sobre medidas de asociación, 	<p>1. Desarrollo de la Geografía de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Lectura, síntesis y crítica de los documentos entregados por el profesor. 1.2. Opinión personal y grupal <p>2. Descripción del fenómeno salud-enfermedad..</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Lectura de documentos e investigación documental, con integración de los temas. 2.2. Taller sobre medidas de frecuencia y variables. 2.3. Búsqueda de información sobre morbilidad y mortalidad, en INEGI y S.S., aplicando los conceptos de tiempo, lugar y persona. <p>3. Causalidad y enfoque de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Investigación documental, revisión de conceptos principales 3.2. Lectura de bibliografía recomendada. 3.3 Investigación documental, revisión e integración de conceptos sobre modelos y criterios de causalidad. 	<p>1. Desarrollo de la Geografía de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Población y grupos específicos a riesgo <p>2. Descripción del fenómeno salud-enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Práctica profesional. <p>3. Causalidad y enfoque de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2. Práctica profesional

<p>impacto potencial y enfoque de riesgo</p> <p>2.9. Reporte del taller, por equipo, que incluya la interpretación de los ejercicios.</p> <p>2.10. Síntesis y comentarios de guía de enfoque de riesgo por equipo con complementación por parte del profesor.</p> <p>3. Diseños epidemiológicos</p> <p>3.1. Esquema individual</p> <p>3.2. Esquema por equipo</p> <p>3.3. Esquema post-discusión como resultado del taller de integración.</p> <p>4. Diseño de Investigaciones en Geografía de la Salud</p> <p>5. Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>5.1. Ficha de síntesis individual.</p> <p>5.2. Esquema por equipo</p> <p>5.3. Reporte individual con listado de referencias adicionales consultadas (3 y más).</p> <p>4.4 Reporte individual. Formato epidemiológico por equipo. Reporte individual. Reporte integrador del taller. Material de exposición utilizado por el equipo.</p> <p>6. Geografía y práctica profesional</p> <p>6.1 Monografía.</p>	<p>2.5. Lectura documentos e investigación documental, revisión y síntesis de medidas de asociación e impacto potencial y enfoque de riesgo.</p> <p>2.6. Taller sobre medidas de asociación e impacto potencial.</p> <p>2.7. Lectura de guía para enfoque de riesgo con apoyo por parte del profesor.</p> <p>3. Diseños epidemiológicos</p> <p>3.1. Lectura de documento.</p> <p>3.2. Discusión y exposición por equipo</p> <p>3.3. Revisión y discusión por equipo de diferentes diseños de estudios reportados en la literatura científica</p> <p>4. Diseño de Investigaciones en Geografía de la Salud</p> <p>5. Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>5.1. Lectura y síntesis individual del material recomendado sobre V.E..</p> <p>5.2. Lectura de síntesis individual y trabajo en equipo para construcción de esquema sobre V.E.</p> <p>5.3. Lectura de material recomendado e investigación documental adicional de manera individual de enfermedades sujetas a V.E.</p> <p>5.4. Lectura y reporte individual del material de referencia para estudio de caso.</p> <p>5.5. Aplicación por equipo de formato epidemiológico de estudio de caso.</p> <p>5.6. Lectura y síntesis individual de material bibliográfico recomendado de estudio de brote.</p> <p>5.7. Taller de estudio de brote.</p> <p>5.8. Elaboración de exposición por equipo.</p> <p>6. Geografía y práctica profesional.</p> <p>6.1. Recuperación de los</p>	<p>9. Diseños epidemiológicos</p> <p>9.1. Comprensión de la literatura científica para su aplicación en la práctica profesional.</p> <p>10. Diseño de Investigaciones en Geografía de la Salud.</p> <p>11. Vigilancia Epidemiológica.</p> <p>11.1. Monitoreo de la salud – enfermedad de la población para la toma de decisiones en la práctica profesional.</p> <p>6. Geografía y práctica profesional</p> <p>6.1 En el ámbito de trabajo</p>
---	--	--

	conocimientos adquiridos durante el curso.	profesional cotidiano en co-responsabilidad con la población e instituciones de salud para salvaguardar el bienestar social.
7. Producto integrador 7.1. Cartel o poster	7. Producto integrador. 7.1. Análisis crítico reflexivo respecto a un proceso de formación, competencia o estado de salud de una población.	7 Producto integrador 7.1 Aula de clases
9. Exposición del producto integrador. 9.1. Foro de Epidemiología y Bioestadística	8. Exposición del producto integrador. 8.1. Integración y difusión del análisis crítico reflexivo como competencia adquirida al interior y exterior del aula.	8 Exposición del producto integrador. 8.1 Universidad de Guadalajara 8.2 Instituciones de Salud 8.3 Medios

10. CALIFICACIÓN

Propuesta del profesor	Puntos
Producto integrador	40
Participación activa del alumno en clase	10
Tareas y Trabajos en clase	40
Examen	10
Total	100

11. ACREDITACIÓN

Calificación mínima 60
Asistencia mínima al curso del 80%

12. BIBLIOGRAFÍA BIBLIOGRAFÍA BASICA

ACCESIBLES EN BIBLIOTECA
1. Aguilar, L. (1989), <i>Técnicas en Geografía Médica</i> , Editorial Limusa, México
2. Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. <i>Epidemiología básica. Cap. 6 "Epidemiología y prevención". Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003.</i>
3. Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. <i>Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 1 "Introducción a la historia de la Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 1-4.</i>
4. Blanco Restrepo J, Moya Mejía J. <i>Fundamentos de Salud Pública. Epidemiología básica y principios de investigación. Tomo III. Cap. 2 "Conceptos básicos de Epidemiología". Editorial Corporación para Investigadores Biológicas. Medellín, Colombia, 2000; págs. 5-21.</i>
5. Blanco, J. y Z. O. Saenz, (1991), <i>Condiciones de vida y salud en el ámbito Urbano, Facultad de Salud Pública, La Habana, Cuba</i>
6. Breilh, A., A. Campaña, y E. Granda (1988), <i>Geografía de las condiciones de salud-enfermedad en el Ecuador, Quito-Ecuador, CEAS</i>
7. Dickinson, F. (1981), <i>I Reunión de Trabajo sobre Geografía de la Salud. Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste, mimeo, Chiapas, México</i>
8. George, P. (1983), <i>Geografía de las desigualdades, Colección Que sé? Oikos-Tau, Barcelona</i>

9. Guerrero R, González C, Medina E. *Epidemiología. Cap. 7 "La descripción epidemiológica"*. Editorial Fondo Educativo Interamericano. México, 1981; págs. 81-98).
10. Jenicek M, Feintein A. *Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Cap. 1 "Desafío actual de la salud"*. Editorial Marson, S.A. Barcelona, España, 1996. Pp 7-17.
11. López Ramos F. *Epidemiología. Enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. Editorial Manual Moderno. México, 2003.*
12. Panamerican Health Organization Geographic Information Systems in Health OPS,OMS. 2001.

ACCESIBLES EN INTERNET

1. Ferreira, M. U. (1991), *Epidemiología y Geografía. Cuadernos de Salud Pública*, Río de Janeiro
2. González C, M. (1994), "Por un resurgimiento de la Geografía de la salud en México" en *Boletín de la Facultad de Geografía y Ordenación Territorial*, año 3, núm. 9, enero-marzo
3. Iñiguez, L. (1994), *Espacio geográfico y salud de la población. Memorias del 6to Congreso Latinoamericano y 8vo Congreso Mundial de Medicina Social*
4. MOPECE. *Módulos de principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades. Cap. 4 "Vigilancia en Salud Pública"*. Washginton, D.C., 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ahlbam A, Narell S. *Fundamentos de epidemiología. Cuarta edición. Editorial Siglo XXI. México.*
- Alvarez Alva R. *Salud Pública y medicina preventiva. Cap. 15 "Prevención de los padecimientos transmisibles más frecuentes"*. Tercera edición. Editorial Manual Moderno. México, 2002; págs. 261-332.
- Alvarez Alva R. *Salud Pública y medicina preventiva. Cap. 16 "Prevención de los padecimientos de evolución prolongada"*. Tercera edición. Editorial Manual Moderno. México, 2002; págs. 339-357.
- Argimon Pallas J, Jiménez Villa J. *Métodos de Investigación en la clínica y epidemiología. Cap. 4 "Clasificación de los tipos de estudio. Tercera edición. Editorial Elsevier España, S.A. Madrid, España, 2004; págs. 29-32.*
- Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. *Epidemiología básica. Cap. 2 "Medición de la salud"*. Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Págs. 11-29.
- Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. *Epidemiología básica. Organización Panamericana de la Salud, Publicación Científica No. 551. Washington, D.C. Reimpresión 2003. Capitulo 3.*
- Blanco R. y Maya M. *Editores Fundamentos de Salud Pública y principios de investigación. Ed. Corporación para Investigaciones Biológicas Tomo III, Epidemiología Básica. Medellín, Colombia, 1999.*
- Bonita R y cols. *Epidemiología Básica OPS, OMS. 1990.*
- Breillh, J. y E. Granda (1990), *Deterioro de la Vida, Corporación editora Nacional, Quito, Ecuador*
- Castellanos, P. L. (1991). *Perfiles de salud y condiciones de vida: una propuesta operativa para el estudio de las inequidades en salud en América Latina, Anales del I Congreso Iberoamericano de Epidemiología, Granada*
- Castellanos, P. L. (1992), *Sistemas nacionales de vigilancia de la situación de salud según condiciones de vida y del impacto de las acciones de salud y bienestar, Washington, OPS/OMS.*
- Castillo-Salgado, C. (1996), *Uso de los sistemas de información geográfica en epidemiología. Boletín Epidemiológico de la OPS, 17(1).*
- Celis de la Rosa A. *Bioestadística. Editorial Manual Moderno. México, 2004.*
- Colimon, Kahl M. *Fundamentos de Epidemiología. Ed. Díaz de Santos. 1990.*
- Darchenkova, N. P. (1986), *Significado, tareas, desarrollo y objeto de la Geografía médica, Facultad de Geografía, Universidad de La Habana, mimeo, La Habana, Cuba*
- De La Blache, V. (1922), *Principes de la Géographie humaine. Paris. France*
- Greemberg R Daniels S, Slanders W, Eley J, Beinng I. *Epidemiología Médica. Cap. 6 "Pruebas para el diagnóstico"*. Segunda edición. Editorial Manual Moderno. México, 1998; págs. 93-106.
- Guimarães et al. *GEOGRAFIA E SAUDE - sem fronteiras. Assis Editoras, ISBN: 978-85-62192-73-9*
- Heymann David L. *El control de las enfermedades transmisibles. Publicación Científica y Técnica N. 613. Editorial OPS/OMS, 2005. (Talleres sobre enfermedades específicas sujetas a vigilancia)*
- Jenicek, M. y R. Cileroux (1987), *Epidemiología. Principios. Técnicas. Aplicaciones. Ediciones Científicas y Técnicas S. A., Barcelona*
- Lilienfield, A. M. y D. E. Lilienfield (1986), *Fundamentos de Epidemiología. Sistemas Técnicos de Edición, S.A., México*
- Málaga C. Hernán A. y M. Padermo (1999), *"Sistema de Información Municipal (SIM)" en Malagón-*

Londoño et. al., Garantía de calidad en salud, ed. Panamericana, Bogotá, 1999

- Martínez, L. (1990), Métodos epidemiológicos. Serie cáncer y ambiente. Bases epidemiológicas para su Investigación y Control. Centro Panamericano de ecología Humana y Salud, México
- May, J.M. (1959), Medical Geography. Its Methods and Objectives. Geographical Review
- Mc Glashan, N.D. (1983), Aspectos Geográficos de la Salud, Mc Glashan (org). Academic Press. Londres
- Mollison, D. (1996), Epidemic models: their structure and relation to data. Cambridge University Press, Gran Bretaña
- OPS. (1994), Las condiciones de salud en las Américas. Washington: OPS/OMS.
- OPS. (1994), Las condiciones de salud en las Américas. Washington: OPS/OMS
- OPS. (1996), Inequidades en salud y la región de las Américas. Boletín Epidemiológico
- Ovalle, I. et. al. (1985), Necesidades esenciales de México, ed. Siglo XXI, col. Salud, tercera edición, Vol. 4, México
- Paganini, L. L. y A. H. Chorny (1990), Los sistemas locales de salud: desafíos para la década de los noventa. Boletín de la OPS. año 69, vol. 109. núm. 5-6.
- Pavlosky, E. N. (1965), Natural nidity of transmisibile diseases In: relation to landscape epidemiology of zooantroponoses. University of Illinois Press.
- Piedrola, G. et. al. (1991), La salud y sus determinantes, ed. Masson, novena edición, Barcelona. Publicación Científica 505 Desafíos de la Epidemiología. OPS, OMS. 1998.
- Rebagliato M, Ruíz I, Metodología de Investigación Díaz de Santos, 1996.
- Rojas , F. (1993), Algunos conceptos y prácticas sobre salud pública, Promoción de Salud y Educación para la Salud. Grupo Interdisciplinario de Estudios en Salud, La Habana, Cuba.
- Rose, G. (1985), Individuos enfermos y poblaciones enfermas, Journal of Epidemiology, 14:32-38.
- Sabroza, P. C. (1991), Espacio y producción de endemias, Segundo Taller de ALAMES, Caracas, Venezuela
- Sabroza, P. C. (1994), Salud Pública: procurando los límites de la crisis, I Conferencia Panamericana de Educación en Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública, FIOCRUZ. Río de Janeiro-Brasil.
- Sáenz De La Calzada, C. (1956), Los fundamentos de la Geografía Médica. Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, tomo LXXXI
- Samaja, J., Vigilancia epidemiológica de los ambientes en que se desarrollan los procesos de reproducción social, Memorias del 6to Congreso Latinoamericano y 8vo Congreso Mundial de Medicina Social, México
- Santos Silva I. Epidemiología del cáncer. Principios y métodos. Cap. 5 "Revisión de los diseños de estudio". Agencia Internacional de Investigación sobre el cáncer. OMS. Francia, 1999; cap. 89-124
- Santos, M. (1990), Por una Geografía nueva. Espasa Calpe, España
- Santos, M. (1994), La cuestión del medio ambiente: desafíos para una perspectiva interdisciplinar. USP, Sao Paolo
- Secretaría de Salud. NOM 017-SSA2-1994. Para la vigilancia epidemiológica.
- Stephen, D. W. (1991), The ecologic method in the study of environmental health. Overview of the method. Part I-II, Environmental Health Perspectives, vol. 94
- Suárez, J. y M. Márquez (1995), Los proyectos locales de promoción de salud. Nuevos escenarios para el desarrollo de la salud pública. Serie Desarrollo de la Representación OPS/OMS La Habana, Cuba
- Testa, M. J. (1987), Planificación estratégica de salud. Universidad Central de Venezuela, mimeo, Venezuela
- Werneck, G.L y C. J. Struchiner (1997), Estudios de agregados de enfermedad en espacio-tiempo: conceptos, técnicas y desafíos. Cuadernos de Salud Pública., Río de Janeiro, 13