



Programas de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Departamento:

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

Academia:

Relaciones Internacionales y Política Internacional

Nombre de la unidad de aprendizaje

Gobierno y Política Exterior en América Latina

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
EI230	48	12	60	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
Curso, taller	Licenciatura	Licenciatura en Estudios Internacionales (EINT) Licenciatura en Estudios Políticos y Gobierno (EPGB) Licenciatura en Estudios Políticos y Gobierno (EPGO) Licenciatura en Estudios Internacionales (LEIN) Licenciatura en Relaciones Internacionales (REIN)	

Área de formación

Especializante

Elaborado por:

Mtro. Daniel Efrén Morales Ruvalcaba. Licenciado en Estudios Internacionales por la Universidad de Guadalajara, Máster en Estudios Contemporáneos de América Latina por la Universidad Complutense de Madrid y Maestro en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara.

Fecha de elaboración:

Febrero de 2009

Fecha de última actualización:

Enero de 2012

2. PRESENTACIÓN

Para los países latinoamericanos –más vulnerables a la presión y limitados a las opciones políticas- la política económica y las estrategias de desarrollo nacionales han sido estrechamente vinculadas e influenciadas por el orden internacional prevaleciente y los intereses de las grandes potencias. En este sentido, la política exterior no puede ser disociada de la política interna ya ambas se encuentran ampliamente vinculadas y son parte de la política pública.

Pero ¿qué se entiende por política exterior? Si exploramos en las “entrañas” del Estado, ¿quiénes son los “diseñadores” de la política exterior? ¿Cuáles son los actores institucionales involucrados en selección de estrategias en materia de política internacional? ¿Cuáles son los actores sociales encargados de definir y articular el “interés nacional”?

El reto asumido en este curso es, primeramente, hacer una revisión de los principales modelos para el estudio de la política exterior; y, por otro lado, esbozar un nuevo modelo que supere las deficiencias de los anteriores y sirva como base teórico-metodológica e instrumento de análisis cualitativo para futuros estudios de caso. Se trata pues, de construir marcos de conocimiento que coadyuven a aprehender científicamente la realidad.

Definidas estas bases teórico-metodológicas, serán estudiados -en un segundo momento del curso- distintos casos de política exterior correspondientes a Estado-nacionales latinoamericanos y caribeños.

Finalmente, se explorará en el análisis de la incipiente política exterior de los sistemas de integración regional y subregional de América Latina y el Caribe.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Modulo 1: Marcos teórico-metodológicos para el estudio de la política exterior
- Modulo 2: Política exterior de los países latinoamericanos

4. SABERES

Saberes Prácticos	- Desarrollo de habilidades para la caracterización y análisis de la política exterior de los países latinoamericanos
Saberes teóricos	- Entendimiento del concepto de “política exterior” - Conocimiento general de los más importantes marcos teórico-metodológicos para el estudio de la política exterior - Caracterización de la política exterior dentro de un modelo integral de análisis
Saberes formativos	- Desarrollo de conocimientos y habilidades para establecer criterios de análisis sobre el gobierno y la política exterior de los Estados-nacionales latinoamericanos.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

FECHA	TEMA	LECTURA
Mie 8 feb	1. Presentación	- 0 -
Mie 15 feb	2. América Latina como objeto de estudio: contextos y características generales.	<p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Sierra, Gerónimo (2008). "América Latina, una y diversa", en: CAIRO, Heriberto y Gerónimo De Sierra (Comps.). <i>América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis</i>, Alma Mater, páginas: 15-25. - Viales Hurtado, Ronny (2011). "La región como construcción social, espacial, política, histórica y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de historia regional en América Latina", <i>Geopolítica(s)</i>, vol. 1, no. 1, páginas: 157-172. <p>Lecturas optativas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rouquié, Alain (2004). <i>América Latina. Introducción al extremo occidente</i>, Siglo XXI, páginas: 17-37 - Inglehart, Roland y Marita Carballo (2008). "¿Existe Latinoamérica? Un análisis global de diferencias transculturales", <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, no. 31. - Osorio, Jaime (2008). "Elementos para una construcción teórica sobre América Latina", <i>Argumentos</i>, vol. 21, no. 58, páginas: 161-175. - Skidmore, Thomas E. y Peter H. Smith (2002). "Why Latin America", en: Heath, Dwight B. (Ed.) <i>Contemporary cultures and societies of Latin America</i>, Waverland Press, páginas: 7-11. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen de lectura en moodle (5 puntos) - Resumen de lectura en moodle (5 puntos)
Mie 22 feb	3. Marcos teóricos para el estudio de la política exterior: pre-teoría de James Rosenau y modelos de Graham Allison (1)	<p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rosenau, James (2006). <i>The study of World Politics. Theoretical and methodological challenges</i>, Routledge, páginas: 171-177 - Allison, Graham (1969). "Conceptual models and the Cuban Missile Crisis", <i>The American Political Science Review</i>, vol. LXIII, no. 3, páginas: 689-718. <p>Lecturas optativas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rosenau, James; Philip Burgess y Charles Hermann (1973). "The adaptation of foreign policy research: a case study of an anti-case study proyect", <i>International Studies Quarterly</i>, vol. 17, no. 1, páginas: 119-144. - Allison, Graham (1988). <i>La esencia de la decisión. Análisis explicativo de la crisis de los misiles en Cuba</i>, Grupo Editorial Latinoamericano. - Holsti, Ole R. (1989). "Modelos de relaciones internacionales y política exterior", <i>Foro Internacional</i>, vol. 29, no. 40, abril-junio, páginas: 525-560. <p>Actividad (de cada lectura):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen de lectura en moodle (5 puntos)

		- Resumen de lectura en moodle (5 puntos)
Mie 29 feb	4. Marcos teóricos para el estudio de la política exterior: pre-teoría de James Rosenau y modelos de Graham Allison (2)	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>- DOBRYNIN, Anatoly (1998). <i>En confianza. El embajador de Moscú ante los seis presidentes norteamericanos de la Guerra Fría (1962-1986)</i>, FCE, páginas: 82-107.</p> <p>Película</p> <p>Trece días (2000) - Thirteen Days (original title) Running time: 145 min Director: Roger Donaldson. Writers: David Self, Ernest R. May (book). Stars: Kevin Costner, Bruce Greenwood and Shawn Driscoll. The film is set during the two-week Cuban missile crisis in October of 1962, and it centers on how President John F. Kennedy, Attorney General Robert Kennedy, and others handled the explosive situation.</p> <p>Actividades:</p> <p>- Resumen de lectura en moodle (5 puntos) - Crítica de la película en moodle (5 puntos)</p>
Mie 7 marzo	5. El estudio de la política exterior en América Latina	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>- Muñoz, Heraldo (1987). "El estudio de las políticas exteriores latinoamericanas: temas y enfoques dominantes", en: WILHELMY, Manfred (Editor). <i>El Sistema Internacional y América Latina. La formación de la política exterior: los países desarrollados y América Latina</i>, RIAL/Grupo Editorial Latinoamericano, Buenos Aires-Argentina, páginas: 287-315.</p> <p>Lectura complementaria:</p> <p>- Wilhelmy Von Wolff, Manfred (1991). "Los objetivos en la política exterior latinoamericana", <i>Estudios Internacionales</i>, año XXIV, no. 94, páginas: 176-193. - Van Klaveren, Alberto (1992). "Entendiendo las políticas exteriores latinoamericanas: modelo para armar", <i>Estudios Internacionales</i>, vol. XXV, no. 98, páginas: 169-216.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Control de lectura en clase (5 puntos)</p>
Mie 21 marz	6. Estructura del poder en el Sistema Interamericano	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2011). "Potencias medias y potencias regionales en el Sistema Político Internacional: dos modelos teóricos", <i>Geopolítica(s)</i>, vol. 1, no. 2, páginas: 251-279.</p> <p>Lecturas complementarias optativas:</p> <p>- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2011). <i>Potencias medias y potencias regionales en el sistema político internacional de Guerra Fría y Posguerra Fría. Propuesta de dos modelos teóricos</i>. Universidad de Guadalajara.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Control de lectura en clase (5 puntos)</p>

Mie 28 marz	7. América Latina frente a Estados Unidos	<p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Russell, Roberto y Juan G. Tokatlian (2009). "Modelos de política exterior y opciones estratégicas. El caso de América Latina frente a Estados Unidos", <i>Revista CIDOB d'Afers Internacionals</i>, no. 85/86, páginas: 211-249. <p>Lecturas complementarias optativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lowenthal, Abraham (2011). "Estados Unidos y América Latina, 1960-2010: de la pretensión hegemónica a las relaciones diversas y complejas", en: Ortega Ortiz, Reinaldo Yunuen y Gustavo Vega Cánovas (Eds.). <i>Poder y política en el mundo contemporáneo</i>, El Colegio de México, páginas: 21-134. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de lectura en clase (5 puntos)
Mie 18 abril	8. Integración regional en América Latina	<p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2008). "Apuntes teórico-metodológicos para el estudio de la dimensión político-institucional de los procesos de integración regional: aplicaciones para América Latina y el Caribe", en: CAIRO, Heriberto y Gerónimo De Sierra (2008). <i>América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis</i>, Alma Mater, páginas: 195-223. <p>Lecturas complementarias optativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bizzozero, Lincoln (2011). "América Latina a inicios de la segunda década del siglo XXI: entre regionalismo estratégico y la regionalización fragmentada", <i>Revista Brasileira de Política Internacional</i>, no. 54, páginas: 29-43. - Morales Ruvalcaba, Daniel Efrén (2007). "El proceso histórico de la integración regional: de la gobernabilidad mundial al regionalismo supranacional", <i>México y la Cuenca del Pacífico</i>, vol. 10, no. 30, páginas: 57-73. - Mariscal, Nicolás (2003). <i>Teorías políticas de la integración europea</i>, Tecnos, páginas: 17-41 - Vieira, Edgar (2005). "Evolución de las teorías sobre integración en el contexto de las teorías de las Relaciones Internacionales", <i>Papel Político</i>, no. 18, páginas: 235-290. - De la Ossa, Álvaro y Carlos Alzugaray (2001). "Consideraciones en torno al concepto de integración alternativa", en: JACOME, Jaime (Coord.) <i>Anuario de integración regional en el Gran Caribe</i>, no. 2, Caracas-Venezuela, páginas: 77-109. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de lectura en clase (5 puntos)
Mie 25 abril	9. Política externa de Brasil	<p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Morales Castillo, Rodrigo (2011). "Evaluación de la <i>gran estrategia</i> brasileña", <i>Revista Mexicana de Política Exterior</i>, no. 93, páginas: 27-66. <p>Lecturas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2006). "Brasil como un poder regional y sus relaciones con EE. UU.", <i>Agencia Latinoamericana de Información</i>, sitio: http://alainet.org/active/12278&lang=es (última

		<p>consulta febrero de 2009).</p> <p>- Cervo, Amado Luiz y Clodoaldo Bueno (2002). <i>História da política exterior do Brasil</i>, Instituto Brasileiro de Relações Internacionais/Editora da Universidade de Brasília.</p> <p>- De Almeida, Paulo Roberto (2001). "Relações internacionais e política externa do Brasil: uma perspectiva histórica", <i>Meridiano 47</i>, números 10-11-12, páginas: 2-11.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Resumen de lectura en moodle (5 puntos)</p>
Mie 2 mayo	10. Política exterior de Argentina	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>- Simonoff, Alejandro (2009). "Regularidades de la política exterior de Néstor Kirchner", <i>Confines</i>, vol. 5, no. 10, agosto-diciembre, páginas: 71-86.</p> <p>Lectura complementaria optativa:</p> <p>- Morales Ruvalcaba, Daniel Efrén (2010). "La política exterior de Néstor Kirchner y el diseño de un 'regional core-state' suramericano", <i>Contextualizaciones Latinoamericanas</i>, no. 2, año 3.</p> <p>- Mullins, Martin (2006). <i>In the shadow of the Generals: foreign policy making in Argentina, Brazil and Chile</i>, Ashgate Publishing, Ltd., páginas: 47-72.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Control de lectura en clase (5 puntos)</p>
Mie 9 mayo	11. Política exterior de México	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>- Herrera-Lasso, Luis (2006). "Estrategia de política exterior: necesidad de un nuevo rumbo", en: HERRERA-LASSO, Luis (Coord.). <i>México ante el mundo: tiempo de definiciones</i>, FCE, páginas: 236-297.</p> <p>Lectura complementaria:</p> <p>- González González, Guadalupe y Jorge A. Schiavon (2011). "Los mexicanos y el mundo: elementos para pensar y diseñar la política exterior", <i>Revista Mexicana de Política Exterior</i>, no. 93, páginas: 135-174.</p> <p>- Ojeda, Mario (2010). "Los países prioritarios para México", <i>Foro Internacional</i>, vol. L, no. 1, páginas: 146-156.</p> <p>- Gil Villegas, Francisco (1989). "El estudio de la política exterior en México: enfoques dominantes, temas principales y una propuesta teórico-metodológica", <i>Foro Internacional</i>, vol. XXIX, no. 4, páginas: 662-692.</p> <p>- González González, Guadalupe (1983). "Incertidumbres de una potencia media regional: las nuevas dimensiones de la política exterior mexicana", en: PELLICER DE BRODY, Olga (Ed.). <i>La política exterior de México: desafíos en los ochenta</i>, CIDE, páginas: 15-81.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Resumen de lectura en moodle (5 puntos)</p>
Mie 16 mayo	12. Política exterior de Venezuela	<p>Lectura obligatoria</p> <p>- González, Franklin (2009). <i>De la emancipación a la integración: la historia de una patria grande</i>, Fundación Editorial El perro y la rana, páginas: 71-93.</p>

		<p>Actividad:</p> <p>- Resumen de lectura en moodle (5 puntos)</p>
Mie 23 mayo	13. Política exterior de Chile	<p>Lectura obligatoria</p> <p>- Colacrai, Miryam y María Elena Lorenzini (2005). “La política exterior de Chile: ¿excepcionalidad o continuidad? Una lectura combinada de ‘fuerzas profundas’ y tendencias”, <i>CONfines</i>, no. 2.</p> <p>Lecturas complementarias:</p> <p>- Wilhelmy, Manfred y Roberto Durán (2003). “Los principales rasgos de la política exterior chilena entre 1973 y el 2000”, <i>Revista de Ciencia Política</i>, vol. XXIII, no. 2, páginas: 273-286.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Control de lectura en clase (5 puntos)</p>
Mie 30 mayo	14. Política exterior de Colombia	<p>Lectura obligatoria</p> <p>- Ramírez, Socorro (2012). “Alcances de la nueva política exterior colombiana”, <i>Foreign Affairs Latinoamérica</i>, vol. 12, no. 1, enero-marzo, páginas: 38-45.</p> <p>- Tokatlian, Juan Gabriel (2000). “La mirada de la política exterior de Colombia ante un nuevo milenio: ¿ceguera, miopía o estrabismo?”, <i>Colombia Internacional</i>, no. 48, páginas: 35-43.</p> <p>Lecturas complementarias:</p> <p>- Ardila, Martha (2012). “Seguridad andina y política exterior colombiana”, <i>Foreign Affairs Latinoamérica</i>, vol. 12, no. 1, enero-marzo, páginas: 10-18.</p> <p>- Rojas, Diana Marcela (2012). “Colombia frente a Estados Unidos. ¿La continuidad de una relación especial?”, <i>Foreign Affairs Latinoamérica</i>, vol. 12, no. 1, enero-marzo, páginas: 2-9.</p> <p>- Ramírez, Socorro (2011). “El giro de la política exterior colombiana”, <i>Nueva Sociedad</i>, no. 231, enero-febrero, páginas: 79-95.</p> <p>- Tickner, Arlene B. (2011). “Opinión pública y política exterior en Colombia”, <i>Revista Mexicana de Política Exterior</i>, no. 93, páginas: 67-93.</p> <p>- Garay, Javier (2011). “La política de inserción internacional de Colombia”, <i>Nueva Sociedad</i>, no. 231, enero-febrero, páginas: 66-78.</p> <p>- Tickner, Arlene B. (2008). “Colombia y Estados Unidos: una relación ‘especial’”, <i>Foreign Affairs Latinoamérica</i>, vol. 8, no. 4.</p> <p>Actividad:</p> <p>- Control de lectura en clase (5 puntos)</p>
- o -	15. Política exterior de Ecuador	<p>Lectura obligatoria</p> <p>- Zepeda, Beatriz y María Gabriela Egas (2011). “La política exterior de la <i>revolución ciudadana</i>: opinión y actitudes públicas”, <i>Revista Mexicana de Política Exterior</i>, no. 93, páginas: 95-133.</p>
Mie 6 junio	16. Cierre de curso (2)	Entrega de calificaciones

6. ACCIONES

<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad y asistencia - Resúmenes de lectura en moodle - Controles de lectura en clase - Exposición en clase
--

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Puntualidad y asistencia	Las clases comienzan 15 minutos después de la hora marcada para su inicio. Una vez iniciada la clase, no se permitirá la entrada. Se registrará asistencia con la lista. La asistencia a las sesiones de clase es obligatoria, e implica estar, permanecer y participar en la clase.	Salón de clase
Resumen de lectura en moodle	Los resúmenes de lectura en moodle constan de dos partes: 1) un “resumen ejecutivo” –con una extensión mínima de 750 palabras y máxima de 1,500 palabras- donde se anotan las principales ideas de la lectura; 2) un breve comentario personal (crítica, diálogo con el autor, dudas, reflexiones, etc.) de la misma lectura en una extensión mínima de 100 palabras y máxima de 300 palabras. Los resúmenes de lectura se enviarán vía plataforma moodle y deberán cumplir con la debida calidad académica, limpieza, buena ortografía y redacción. Dichos resúmenes deberán ser entregados puntualmente en la fecha indicada. Las entregas extemporáneas se evaluarán sobre la mitad de su valor asignado. Ante cualquier tipo de plagio, la calificación del resumen de lectura será de cero.	Moodle
Controles de lectura en clase	Los controles de lectura serán elaborados y entregados en el salón de clase. Estos consistirán en responder por escrito (a partir de la lectura correspondiente para esa sesión) algunas preguntas planteadas el profesor. Las dinámicas para la elaboración de los controles de lectura en clase serán diversas: individualmente, en grupo, consultado los apuntes, etc. Estas dinámicas serán definidas previamente por el profesor. Los controles de lectura en clase son actividades en clase, de tal forma que sólo pueden ser entregadas en el aula el día programado.	Salón de clase
Exposición en clase	<p>Al inicio del semestre, a cada alumno del curso le será asignado un país de América Latina que será estudiado más adelante. En la sesión correspondiente a dicho país, el alumno deberá hacer la exposición del gobierno y la política exterior del gobernante más reciente del país que le corresponde.</p> <p>Duración: Mínimo 15 minutos – máximo 30 minutos</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Política interna: principales logros y fracasos en la política interna - Política externa: lineamientos de la política exterior establecidos en documentos oficiales, principales socios/contrincantes de América Latina y el mundo, relación con Estados Unidos, relación con potencias regionales, problemas más urgentes a nivel internacional, asuntos internos que hayan trascendido las fronteras y se hayan convertido en problemas de relevancia internacional. <p>Formato: las exposiciones deberán ser apoyadas en presentaciones power-point y/o material audiovisual. En el caso de diapositivas power-point, éstas no deberán de contener más de 100 palabras cada una, ni ser leídas. Se recomienda incrustar gráficos, mapas y cuadros que sirvan como guía para el</p>	Salón de clase

	desarrollo de ideas. En caso de material audiovisual, éste no deberá sobrepasar el 50% del tiempo total de la exposición.	
--	---	--

10. CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes de lectura en moodle: 40 puntos - Controles de lectura en clase: 40 puntos - Exposición en clase: 15 puntos

11. ACREDITACIÓN

<p>De acuerdo con el REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA:</p> <p>CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES [...]</p> <p>Artículo 3. El avance escolar del alumno en el plan de estudios en que se encuentre inscrito, se realizará a través de las evaluaciones que se realicen de conformidad con este reglamento. La evaluación será continua e integral.</p> <p>Artículo 4. Para efecto del presente reglamento se entiende por evaluación el conjunto de actividades realizadas para obtener y analizar información en forma continua y sistemática del proceso enseñanza-aprendizaje que permitan verificar los logros obtenidos y determinarles un valor específico.</p> <p>Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA). [...]</p> <p>CAPÍTULO II. DE LA PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN [...]</p> <p>Artículo 9. El alumno debe conocer al inicio del curso cuáles son los criterios de evaluación de cada una de las materias que cursará.</p> <p>Artículo 10. Los criterios de evaluación definirán, entre otros puntos, los siguientes: I. Los aspectos a evaluar y los porcentajes que cada uno tendrá en la calificación; II. La utilización de diversos medios de evaluación para una materia dependiendo de la naturaleza de la misma y los objetivos de ésta, y III. Los momentos para la evaluación durante el desarrollo de la materia.</p> <p>Artículo 11. La evaluación será continua y en ella se tomarán en consideración, los siguientes aspectos: los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.</p> <p>Artículo 12. Los medios de evaluación pueden ser: I. Instrumentos de evaluación previamente diseñados de conformidad con la temática de la materia que se aplican a los alumnos para valorar los conocimientos adquiridos; II. Aquellos que permitan identificar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la materia que son demostrables mediante ciertas destrezas o habilidades, o bien, mediante la elaboración de trabajos prácticos, y III. Aquellos que permitan identificar otros aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como aptitudes y actitudes. [...]</p>

CAPÍTULO IV. DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO

Artículo 19. Una vez concluido el curso, el profesor de la materia deberá valorar todos los medios de evaluación que hayan sido aplicados y de acuerdo con los porcentajes aprobados por la Academia, asentará el resultado final en las actas correspondientes.

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

La fracción II no será aplicable para los estudios de posgrado ni para los planes de estudio que se impartan en las modalidades no convencionales (abierto, a distancia y semiescolarizado), los cuales deberán cubrir los requisitos que establezca el dictamen correspondiente.

[...]

CAPÍTULO V. DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Artículo 23. La evaluación en periodo extraordinario tiene por objeto proporcionar a los alumnos la oportunidad de acreditar una materia que por cualquier circunstancia, no haya logrado el registro de una calificación aprobatoria durante el periodo de la evaluación continua. [...].

Artículo 24. La evaluación en periodo extraordinario deberá versar sobre el contenido global de la materia, se realizará a través de los medios o instrumentos diseñados, aplicados y calificados por el profesor de la materia, bajo la supervisión de la academia correspondiente.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Artículo 26. Una vez realizada la evaluación en periodo extraordinario, el profesor de la materia deberá calificar conforme a lo señalado en el artículo 25 del presente reglamento y asentará el resultado final en las actas correspondientes.

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

[...]

CAPÍTULO XI. DE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Artículo 53. Los alumnos podrán justificar su falta de asistencia a clases por alguna de las siguientes causas:

- I. Por enfermedad;
- II. Por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria, con conocimiento del Coordinador de Carrera, en los Centros Universitarios y en el caso del Sistema de Educación Media Superior el Director de Escuela, siempre que los trabajos realizados en ella tengan estrecha relación con los estudios universitarios, y
- III. Por causa de fuerza mayor justificada que impida al alumno asistir, a juicio del Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios y del Director de Escuela en el Sistema de Educación Media Superior.

El máximo de faltas de asistencia a clases que se pueden justificar a un alumno no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa de la materia, excepto lo establecido en el último párrafo del artículo 54 de este ordenamiento.

Artículo 54. El alumno deberá justificar las faltas de asistencia con el documento idóneo, al Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios y al Director de Escuela en el Sistema de Educación Media Superior, dentro de los cinco días hábiles siguientes a la fecha en que haya podido reanudar sus estudios. Si el Coordinador de Carrera o el Director de Escuela considera justificadas las faltas, se deberá hacer del conocimiento de los profesores de las materias que están cursando los alumnos, para que realicen la anotación correspondiente.

En forma excepcional el Director de la Escuela en el Sistema de Educación Media Superior o el Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios, podrán justificar un porcentaje máximo del 35% del total de las horas, establecidas en el programa de la materia, siempre y cuando se hayan realizado por alguna causa grave justificada.

Artículo 55. Cuando la inasistencia del alumno debidamente justificada en los términos del artículo anterior, se haya realizado el día de aplicación o calificación de un medio de evaluación, el profesor de la materia y el alumno acordarán la fecha y hora para llevarlo a cabo.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allison, Graham (1969). "Conceptual models and the Cuban Missile Crisis", *The American Political Science Review*, vol. LXIII, no. 3, páginas: 689-718.
- Allison, Graham (1988). *La esencia de la decisión. Análisis explicativo de la crisis de los misiles en Cuba*, Grupo Editorial Latinoamericano.
- Cervo, Amado Luiz y Clodoaldo Bueno (2002). *História da política exterior do Brasil*, Instituto Brasileiro de Relações Internacionais/Editora da Universidade de Brasília.
- Colacrai, Miryam y María Elena Lorenzini (2005). "La política exterior de Chile: ¿excepcionalidad o continuidad? Una lectura combinada de 'fuerzas profundas' y tendencias", *CONfines*, no. 2, sitio: <http://confines.mty.itesm.mx/articulos2/ColacraiLorenzini.pdf>
- De Almeida, Paulo Roberto (2001). "Relações internacionais e política externa do Brasil: uma perspectiva histórica", *Meridiano 47*, números 10-11-12, páginas: 2-11.
- De Sierra, Gerónimo (2008). "América Latina, una y diversa", en: CAIRO, Heriberto y Gerónimo De Sierra (Comps.). *América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis*, Alma Mater, páginas: 15-25.
- Dobrynin, Anatoly (1998). *En confianza. El embajador de Moscú ante los seis presidentes norteamericanos de la Guerra Fría (1962-1986)*, FCE.
- Domínguez, Jorge (2004). "La política exterior de Cuba y el sistema internacional", en: TULCHIN, Joseph y Ralph H. Espach (Eds.). *América Latina en el nuevo Sistema Internacional*, Edicions Bellaterra, páginas: 255-286.
- Garay, Javier (2011). "La política de inserción internacional de Colombia", *Nueva Sociedad*, no. 231, enero-febrero, páginas: 66-78.
- Gil Villegas, Francisco (1989). "El estudio de la política exterior en México: enfoques dominantes, temas principales y una propuesta teórico-metodológica", *Foro Internacional*, vol. XXIX, no. 4, páginas: 662-692.
- González, Franklin (2009). *De la emancipación a la integración: la historia de una patria grande*, Fundación Editorial El perro y la rana, páginas: 71-93
- González González, Guadalupe (1983). "Incertidumbres de una potencia media regional: las nuevas dimensiones de la política exterior mexicana", en: PELLICER DE BRODY, Olga (Ed.). *La política exterior de México: desafíos en los ochenta*, CIDE, páginas: 15-81.
- González González, Guadalupe y Jorge A. Schiavon (2011). "Los mexicanos y el mundo: elementos para pensar y diseñar la política exterior", *Revista Mexicana de Política Exterior*, no. 93, páginas: 135-174.
- Herrera-Lasso, Luis (2006). "Estrategia de política exterior: necesidad de un nuevo rumbo", en: HERRERA-LASSO, Luis (Coord.). *México ante el mundo: tiempo de definiciones*, FCE, páginas: 236-297.
- Holsti, Ole R. (1989). "Modelos de relaciones internacionales y política exterior", *Foro Internacional*, vol. 29, no. 40, abril-junio, páginas: 525-560.
- Inglehart, Roland y Marita Carballo (2008). "¿Existe Latinoamérica? Un análisis global de diferencias transculturales", *Perfiles Latinoamericanos*, no. 31.
- Mariscal, Nicolás (2003). *Teorías políticas de la integración europea*, Tecnos.

- Moniz Bandeira, Luiz Alberto (2006). "Brasil como un poder regional y sus relaciones con EE. UU.", *Agencia Latinoamericana de Información*, sitio: <http://alainet.org/active/12278&lang=es> (última consulta febrero de 2009)
- Morales Castillo, Rodrigo (2011). "Evaluación de la *gran estrategia* brasileña", *Revista Mexicana de Política Exterior*, no. 93, páginas: 27-66.
- Morales Ruvalcaba, Daniel Efrén (2007). "El proceso histórico de la integración regional: de la gobernabilidad mundial al regionalismo supranacional", *México y la Cuenca del Pacífico*, vol. 10, no. 30, páginas: 57-73.
- Morales Ruvalcaba, Daniel Efrén (2010). "La política exterior de Néstor Kirchner y el diseño de un 'regional core-state' suramericano", *Contextualizaciones Latinoamericanas*, no. 2, año 3, sitio: http://www.contextualizacioneslatinoamericanas.com/pdf/n3_contex/morales.pdf.
- Mullins, Martin (2006). *In the shadow of the Generals: foreign policy making in Argentina, Brazil and Chile*, Ashgate Publishing, Ltd.
- Muñoz, Heraldo (1987). "El estudio de las políticas exteriores latinoamericanas: temas y enfoques dominantes", en: WILHELMY, Manfred (Editor). *El Sistema Internacional y América Latina. La formación de la política exterior: los países desarrollados y América Latina*, RIAL/Grupo Editorial Latinoamericano.
- Osorio, Jaime (2008). "Elementos para una construcción teórica sobre América Latina", *Argumentos*, vol. 21, no. 58, páginas: 161-175
- Ramírez, Socorro (2011). "El giro de la política exterior colombiana", *Nueva Sociedad*, no. 231, enero-febrero, páginas: 79-95.
- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2008). "Apuntes teórico-metodológicos para el estudio de la dimensión político-institucional de los procesos de integración regional: aplicaciones para América Latina y el Caribe", en: CAIRO, Heriberto y Gerónimo De Sierra (2008). *América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis*, Alma Mater, páginas: 195-223.
- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2010). "Potencias medias y potencias regionales en el Sistema Político Internacional. Aportes teóricos y estados de la cuestión en el contexto de Guerra Fría (Primera parte)", *Contextualizaciones Latinoamericanas*, año. 2, no. 3., sitio: http://www.contextualizacioneslatinoamericanas.com/pdf/n3_contex/rocha_morales.pdf
- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2011). "Potencias regionales en el Sistema Político Internacional de Posguerra Fría: revisión conceptual, debate teórico y propuesta de un modelo de potencias regionales-globales (Segunda parte)", *Contextualizaciones Latinoamericanas*, año 3, no. 4., sitio: http://www.contextualizacioneslatinoamericanas.com/pdf/n4_contex/rocha_morales.pdf
- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2011). "Potencias medias y potencias regionales en el Sistema Político Internacional: dos modelos teóricos", *Geopolítica(s)*, vol. 1, no. 2, páginas: 251-279.
- Rocha Valencia, Alberto y Daniel Efrén Morales Ruvalcaba (2011). *Potencias medias y potencias regionales en el sistema político internacional de Guerra Fría y Posguerra Fría. Propuesta de dos modelos teóricos*. Universidad de Guadalajara.
- Rosenau, James (2006). *The study of World Politics. Theoretical and methodological challenges*, Routledge.
- Rosenau, James; Philip Burgess y Charles Hermann (1973). "The adaptation of foreign policy research: a case study of an anti-case study project", *International Studies Quarterly*, vol. 17, no. 1, páginas: 119-144.
- Rouquié, Alain (2004). *América Latina. Introducción al extremo occidente*, Siglo XXI.
- Russell, Roberto y Juan G. Tokatlian (2009). "Modelos de política exterior y opciones estratégicas. El caso de América Latina frente a Estados Unidos", *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, no. 85/86, páginas: 211-249.
- Skidmore, Thomas E. y Peter H. Smith (2002). "Why Latin America", en: Heath, Dwight B. (Ed.) *Contemporary cultures and societies of Latin America*, Waverland Press, páginas: 7-11.
- Tickner, Arlene B. (2008). "Colombia y Estados Unidos: una relación 'especial'", *Foreign Affairs Latinoamérica*, vol. 8, no. 4.
- Tickner, Arlene B. (2011). "Opinión pública y política exterior en Colombia", *Revista Mexicana de Política Exterior*, no. 93, páginas: 67-93.
- Tokatlian, Juan Gabriel (2000). "La mirada de la política exterior de Colombia ante un nuevo milenio: ¿ceguera, miopía o estrabismo?", *Colombia Internacional*, no. 48, páginas: 35-43.
- Van Klaveren, Alberto (1992). "Entendiendo las políticas exteriores latinoamericanas: modelo para armar", *Estudios Internacionales*, vol. XXV, no. 98, páginas: 169-216.

- Viales Hurtado, Ronny (2011). "La región como construcción social, espacial, política, histórica y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de historia regional en América Latina", *Geopolítica(s)*, vol. 1, no. 1, páginas: 157-172.
- Vieira, Edgar (2005). "Evolución de las teorías sobre integración en el contexto de las teorías de las Relaciones Internacionales", *Papel Político*, no. 18, páginas: 235-290.
- Wilhelmy Von Wolff, Manfred (1991). "Los objetivos en la política exterior latinoamericana", *Estudios Internacionales*, año XXIV, no. 94, páginas: 176-193.
- Wilhelmy, Manfred y Roberto Durán (2003). "Los principales rasgos de la política exterior chilena entre 1973 y el 2000", *Revista de Ciencia Política*, vol. XXIII, no. 2, páginas: 273-286.
- Zepeda, Beatriz y María Gabriela Egas (2011). "La política exterior de la *revolución ciudadana*: opinión y actitudes públicas", *Revista Mexicana de Política Exterior*, no. 93, páginas: 95-133.