



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE CONTADURIA  
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

1. INFORMACIÓN DEL CURSO

Datos generales

<b>Nombre de la asignatura:</b> INGLÉS IV		<b>Clave:</b> I5137	<b>NRC:</b> 168565
<b>Nombre del profesor:</b> LIZA MAGNOLIA ELIAS CORONA			
<b>Tipo:</b> TALLER	<b>Nivel de formación:</b> LICENCIATURA	<b>Academia:</b> PROGRAMA DE APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS	
<b>Area de formación:</b> Básica Común Obligatoria	<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Prerrequisitos:</b> INGLES III	
<b>Horas:</b> 0 Teoría; 127 Práctica; 127Totales			<b>Créditos:</b> 8
<b>Instancias que aprobaron el programa:</b> Comité Académico del Programa de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras		<b>Lugar y fecha de actualización o elaboración:</b> CUCEA, UDG febrero 2019	
<b>Perfil del profesor que imparte la materia:</b> El profesor es guía y facilitador durante en proceso de aprendizaje. Para desarrollar lo anterior PALE cuenta con profesores con experiencia con un grado mínimo de licenciatura en docencia o con una licenciatura relacionada además de una Certificación oficial de la docencia de lengua extranjera. Además todos los profesores cuentan con una certificación oficial del dominio del idioma con un mínimo de B2, idealmente C1 o C2.			

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general

<p>Descripción de las Competencias</p> <p>Nivel: B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</p> <p>El aprendiz es capaz de interactuar con hablantes nativos. El aprendiz sabe hablar de sí, de su familia, trabajo, intereses y sector disciplinar, así como de producir textos simples y coherentes sobre argumentos familiares, personales y de su sector disciplinar. Expresa opiniones y da explicaciones elementales.</p> <p>Específicamente, el aprendiz:</p> <p>Comprensión escrita:</p> <p>Textos escritos de uso diario ligados a la esfera cotidiana y al trabajo. Asimismo, logra entender las descripciones de eventos, de sentimientos, de deseos contenidos en una carta personal.</p> <p>Textos simples relativos a su campo de estudio; es capaz de encontrar informaciones específicas dentro de un texto para llevar a cabo tareas específicas además de entender instrucciones para el uso de aparatos, recetas de cocina, artículos de periódico, cartas formales, etc.</p> <p>II. Comprensión oral:</p> <p>Elementos principales de un discurso claro en lengua estándar sobre argumentos familiares, que afrontan continuamente en el trabajo, la escuela, en el tiempo libre, etc. (descripciones detalladas de una persona y objetos, descripciones de la carrera profesional). Comprende noticieros, entrevistas y breves conferencias,</p> <p>La parte esencial de muchas transmisiones radiofónicas y televisivas sobre temas de actualidad, de temas de interés personal, de su trabajo o estudio.</p> <p>III. Producción escrita:</p> <p>Textos simples y coherentes sobre argumentos que son conocidos para él o de interés personal (máximo 150 palabras).</p> <p>Cartas personales exponiendo experiencias e impresiones.</p> <p>Escribir descripciones, síntesis de experiencias o historias expresando sentimientos e impresiones así como producir textos con instrucciones para desarrollar una tarea específica, recetas de cocina, etc.</p> <p>IV. Producción oral:</p> <p>Describir, conectando frases simples, experiencias y hechos, sus sueños, experiencias y sus ambiciones o deseos.</p> <p>Motivar y explicar brevemente opiniones y proyectos.</p>
--



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR**  
**DEPARTAMENTO DE CONTADURIA**  
**PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

Narrar una historia y la trama de un libro o de una película y describir sus impresiones.  
 Desarrollar un argumento con suficiente claridad o es capaz de hacer una breve exposición preparada con anticipación.  
 V. Interacción:

El aprendiz logra enfrentar muchas situaciones que se pueden presentar viajando en una zona en donde se habla la lengua. El estudiante logra participar, sin estar preparado, en conversaciones sobre temas familiares, de interés personal o que están relacionados con la vida cotidiana (por ejemplo la familia, los pasatiempos, el trabajo, los viajes y hechos de actualidad).

**Objetivos parciales** (si los hay)

**Contenido temático sintético**

A lo largo del semestre se presentan diferentes estructuras gramaticales y temas de vocabulario a través de temas contemporáneos del mundo real que resultan relevantes para los estudiantes.

**OBJETIVOS DE UNIDADES**

- Unidad I - Describir cambios en la familia utilizando gerundios y sustantivos.
  - Unidad II - Describir errores utilizando verbos en pasado de usos múltiples.
  - Unidad III - Describir y contrastar destinos utilizando relative clauses y modificadores en orden correcto.
  - Unidad IV - Describir rutinas utilizando verbos y cláusulas de tiempo relacionados con dormir y niveles de energía.
  - Unidad V - Describir comportamiento utilizando discurso indirecto, infinitivos y gerundios.
  - Unidad VI - Compartir cuentos utilizando los diferentes tiempos de pasado y presente, perfecto y progresivo, y adverbios.
  - Unidad VII - Hablar de la edad informática utilizando vocabulario de tecnología, voz pasiva y negativa y preguntas.
  - Unidad VIII - Explorar creatividad con expresiones relacionadas a la resolución de problemas con reduced noun clauses, y non-defining relative clauses.
  - Unidad IX - Describir resolución de problemas utilizando cláusulas de contraste y pasado.
  - Unidad X - Dar y responder quejas utilizando relative clauses y noun clauses y preguntas indirectas complejas.
  - Unidad XI - Hablar de valores utilizando condicionales, y antónimos creados con prefijos.
  - Unidad XII - Describir cómo se siente al viajar el choque cultural utilizando formas del futuro y condicionales mixtos.
- Ejercicios de preparación para TOEFL. Práctica auditiva; desarrollo de estrategias utilizando variedad de recursos.  
 Ejercicios de preparación para TOEFL. Práctica de gramática; desarrollo de estrategias utilizando variedad de recursos.  
 Ejercicios de preparación para TOEFL. Práctica de comprensión lectora; desarrollo de estrategias utilizando variedad de recursos.  
 Aplicar simulación de examen TOEFL.

**Estructura conceptual** (asociación mediante formas del contenido de la unidad de aprendizaje)

Se realizan diferentes actividades que facilitan la comprensión de la estructura gramatical y la adopción del vocabulario e idioma funcional.

**Modalidades del proceso enseñanza aprendizaje**

PRESENCIAL

**Competencia(s) que el alumno deberá adquirir**

<b>Relación con el perfil de egreso</b>

**Campo de aplicación profesional de los conocimientos promovidos en la Unidad**

**Modalidad de evaluación y factores de ponderación**

INGLÉS PRESENCIAL SEMESTRAL

Elemento	Valor Modulo 1	Valor Modulo 2	Valor Modulo 3
----------	----------------	----------------	----------------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR  
DEPARTAMENTO DE CONTADURIA  
PROGRAMA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Exámenes parciales (1-2)	20	10	20
Proyecto Escrito	0	10	0
Examen final	35	35	35
Examen oral	15	15	15
Moodle	15	15	15
UAAL	5	5	5
Participación	10	10	10

INGLÉS PRESENCIAL VERANO

Elemento	Valor
Exámenes parciales (9)	45
Proyecto Escrito	5
Examen final	0
Exámenes orales (2)	10
Moodle	15
UAAL	10
Participación	15

INGLÉS BLEARNING SEMESTRAL

Elemento	Valor
Exámenes parciales (3)	30
Proyecto Escrito	5
Examen final	0
Exámenes orales (3)	15
Moodle	50
UAAL	0
Participación	5

**3. BIBLIOGRAFÍA**

a) Básica:

Libros / Revistas Libro: Passages 1  
Jack C. Richards & Chuck Sandy (2015) Cambridge University Pres No. Ed Tercera Edición

ISBN: 9781107627185

b) Complementaria, y

c) Materiales de apoyo académico