



**Universidad de Guadalajara**  
**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**  
**Licenciado en Psicología**

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciado en Psicología**

Academia:

**Psicología Educativa.**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Intervenciones Psicoeducativas**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I9140</b>	<b>16 Hrs.</b>	<b>16 hrs</b>	<b>32 hrs.</b>	<b>3</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso - Taller	<b>Licenciatura.</b>		<b>I9110</b>	

Área de formación

**Especializante Selectiva.**

Elaborado por:

**María del Pilar Ramírez Martínez**

Fecha de elaboración:

**Julio 2017**

Fecha de última actualización

**2. PRESENTACIÓN**

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación especializante selectiva tiene como prerrequisitos las unidades de aprendizaje de Psicología, Pedagogía y didáctica I9138 y Orientación, Asesoría y Tutoría I9139.

Con esta unidad se pretende que al final el alumno pueda identificar qué es la intervención psicoeducativa y los contextos en los que se puede llevar a cabo así mismo sentar las bases para la realización de proyectos educativos.

**3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Elabora un proyecto de intervención en un contexto particular elegido tomando en cuenta las dimensiones y modelos de la intervención psicoeducativa.

**4. SABERES**

<b>Saberes Prácticos</b>	Identifica los distintos contextos de intervención y sus características.
<b>Saberes teóricos</b>	Reconoce qué es la intervención psicoeducativa y donde se puede llevar a cabo. Identifica los aspectos que integran un proyecto psicoeducativo.
<b>Saberes formativos</b>	Muestra respeto ante las problemáticas elegidas para realizar la intervención. Respeta las opiniones de los compañeros

*PRM*

*[Signature]*

*[Signature]*

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### 1. Intervención Psicoeducativa.

#### 1.2 Psicoeducación.

##### 1.2 Contextos de la intervención.

##### 1.2.1 Enseñar y aprender en el contexto el aula.

##### 1.2.2 Las instituciones escolares como fuente de influencia educativa.

#### 1.3 Dimensiones de la intervención psicoeducativa

##### 1.3.1 Teórico-conceptual

##### 1.3.2 Metodológica

##### 1.3.3 De intervención.

### 2. Modalidades de la intervención psicoeducativa.

#### 2.1 Individual

#### 2.2 Grupal

### 3. Programas de intervención psicoeducativa.

#### 3.1 Proyecto educativo

##### 3.1.1 Planes, programas y proyectos. ( concepto, diferencias, características)

##### 3.1.2 Actividades basadas en proyectos.

##### 3.1.3 Dimensiones y modelos de un proyecto.

##### 3.1.4 Proyectos de enseñanza y aprendizaje.

### 4. Elaboración de un proyecto.

#### 4.1 Ejecución del proyecto

#### 4.2 Evaluación del proyecto

## 6. ACCIONES

En esta unidad de aprendizaje la exposición de contenidos por parte del profesor y equipos de trabajo será un eje importante así como el desarrollo de un proyecto de intervención y la aplicación de las técnicas seleccionadas, se utilizarán distintos instrumentos de medición para cada tipo de evaluación (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación).

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Proyecto de intervención psicoeducativa.	Integra los siguientes apartados: justificación, detección de necesidades, planteamiento del problema, propuesta de intervención, plan de acción, análisis de resultados.	Aula Extra-aula
Exposición	Lenguaje claro y entendible Manejo adecuado del grupo Responde claramente a los cuestionamientos de sus compañeros. (coevaluación) Material de apoyo relacionado a la información a presentar. Representación de la aplicación del instrumento frente al grupo.	Aula Extra-aula
Portafolio de evidencias.	Se entregará al finalizar el curso para ser evaluado con una rúbrica. Deberá contener índice, las evidencias recopiladas y conclusión.	Aula Extra-aula
Examen departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta la fecha del examen.	Aula



Autoevaluación.	Se especifican en la rúbrica realizada para evaluar este criterio de evaluación.	Aula
-----------------	--	------

## 10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Proyecto de intervención Psicoeducativa.	30%
Exposición	20%
Portafolio de Evidencias	20%
Examen departamental	20%
Autoevaluación.	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente. Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Álvarez González, M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional.  
 Ander-egg, E., Aguilar, M. (2002) Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. (15ª. Edición) Buenos Aires : Lumen/Humanitas.  
 Barcelona: CISSPRAXIS.  
 Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (comp.) (1990) Desarrollo Psicológico y Educación II: psicología de la educación. Madrid: Alianza  
 Tirado, F. (2010) Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI (1ra. Edición) México: Mc Graw Hill.

### COMPLEMENTARIA

Álvarez, I. (2006) Planificación y Desarrollo de Proyectos Educativos y Sociales. México: Limusa.  
 Barbosa, E. (2013) Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea  
 Cerda, H. (2001) Como elaborar proyectos: diseño, ejecución, y evaluación de proyectos sociales y educativos. (4ta. Edición) Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.

PRM

~~PRM~~

PRM