



Licenciatura Ciencia de los Alimentos PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:	CUCBA
Departamento:	Salud Pública
Academia:	Alimentación y Ciencia de los Alimentos
Competencia profesional	Lecto-comprensión de literatura técnica en idioma inglés.

Nombre de la unidad de competencia:

Lecto-comprensión de literatura técnica en Inglés II

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
B0064	34	34	68	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso-Taller	Licenciatura	Licenciatura en Ciencia de los Alimentos	B0063 Lectocomprensión I

Área de formación:	Básica Común Obligatoria
--------------------	--------------------------

Fecha de elaboración: Enero 2006	Elaborado por: Dra. Delia Guillermina González Aguilar
Fecha de actualización: Agosto 2009	Actualizado por: Dra. Araceli Hernández Tinoco
Julio 2015	M.C. Miriam Susana Medina Lerena
Julio 2016	M.C. Miriam Susana Medina Lerena
Julio 2017	M.C. Miriam Susana Medina Lerena Mtra. Bárbara Bárbaro De Martín Pinter

2. PRESENTACION

La lectocomprensión en idioma inglés permite interpretar, analizar, argumentar, sintetizar la información de literatura técnica referente al área de alimentos.

3. COMPETENCIA PROFESIONAL

UNIDAD DE COMPETENCIA: Lectocomprepción de literatura técnica en idioma inglés II

4 Sub competencias	5 Producto Evidencia de aprendizaje	6 Criterio de evaluación (desempeño)	7 Saberes Teóricos	8 Saberes Prácticos	9 Saberes Formativos	10 Tipo de actividad
4.1. Identificar el tipo de texto informativo, de divulgación, persuasión, discusión e investigación en idioma inglés.	5.1. Recopilar en equipos textos técnicos tipo: informativo, discusión, divulgación, persuasión, investigación. 5.2. Presentar en equipos cuadro sinóptico de los tipos de textos técnicos.	6.1. 15% -Tiempo y forma en la entrega de la recopilación de textos técnicos. -Tiempo y forma en la presentación por equipos del cuadro sinóptico. -Participación.	7.1. Describir las características de los tipos de textos técnicos: informativo, divulgación, persuasión, discusión, investigación. 7.1.2. Saber cómo y dónde investigar información técnica.	8.1. Identificar los diferentes tipos de textos (documentos). 8.1.2. Consultar fuentes de textos técnicos.	9.1. Trabajo en equipo, participación, respeto, honestidad, responsabilidad, ética, cooperación, colaboración puntualidad, limpieza y orden en la entrega de trabajos.	10.1. Lecturas de textos técnicos e identificar las características de cada tipo, individualmente y en pares. 10.1.2. Dinámica individual: consultar y recopilar textos técnicos tipo: informativo, discusión, investigación, persuasión. 10.1.3. En equipos recopilar los textos técnicos por tipo.
4.2. Analizar, interpretar y criticar los	5.2. Entrega individual de reportes de lecturas de textos técnicos con	6.2. 15% -Tiempo y forma en la	7.2. Técnicas de análisis rápidas de	8.2. Análisis de textos técnicos. 8.2.1. Interpretación	9.2. Trabajo en equipo, participación, respeto, honestidad,	10.2. En equipos investigar las técnicas de análisis

<p>recursos argumentativos del autor, desde la hipótesis a las conclusiones de textos técnicos en idioma inglés.</p>	<p>análisis, interpretación y crítica.</p>	<p>entrega de los reportes de lecturas. -Participación.</p>	<p>textos técnicos. 7.2.1. Técnicas de interpretación. 7.2.2. Técnicas de crítica.</p>	<p>de textos técnicos. 8.2.2. Criticar textos técnicos.</p>	<p>responsabilidad, ética, cooperación , colaboración puntualidad, limpieza y orden en la entrega de trabajos.</p>	<p>rápidas. 10.2.Individual: Análisis de textos técnicos, según el interés. 10.2.1.Individual: Interpretación de textos técnicos según el interés. 10.2.2. Individual: criticar los recursos argumentativos del autor. 10.2.2. En equipos: criticar los recursos argumentativos del autor.</p>
<p>4.3. Sintetizar las ideas principales con enunciados propios a modo de análisis o resumen.</p>	<p>5.3. Entrega individual de reportes de lecturas de textos técnicos con la síntesis con enunciados propios.</p>	<p>6.3. 15% Proyecto 20% -Tiempo y forma en la entrega de reportes de lecturas con síntesis con enunciados propios. -Participación.</p>	<p>7.3. Técnicas para sintetizar ideas. 7.3. Organización de un escrito técnico y citas bibliográficas. 7.3.1. Redacción en idioma inglés.</p>	<p>8.3. Sintetizar las ideas principales en textos técnicos utilizando las técnicas. 8.3.1. Sintetizar textos técnicos con enunciados.</p>	<p>9.3.Trabajo en equipo, participación, respeto, honestidad, responsabilidad, ética, cooperación , colaboración puntualidad, limpieza y orden en la entrega de trabajos.</p>	<p>10.3. Individual: sintetizar textos especializados, según el interés, utilizando las técnicas. 10.3.1.Individual: Sintetizar textos técnicos, según el interés, con enunciados.</p>

11. CALIFICACIÓN

Se empleará la escala de 1 al 100 para evaluar los productos como evidencia del desempeño indicados en el programa, considerando en el promedio final del semestre los siguientes valores:

Asistencia a conferencias y seminarios	10%
Prácticas integrales	10%
Proyecto	20%
Examen departamental	10%
Subcompetencia 1	15%
Subcompetencia 2	15%
Subcompetencia 3	20%
Total	100%

12. ACREDITACIÓN

Requisitos para acreditar el curso en periodo ordinario:

- Cumplir con un mínimo de 80% de las asistencias al curso
- Deberá obtener una calificación mínima de 60%
- Contar con actividades registradas durante el curso

Requisitos para acreditar el curso en periodo extraordinario:

- Tener un mínimo de asistencia de 65% de asistencia
- La calificación del extraordinario se obtendrá tomando en cuenta la calificación de ordinario como el 40% y la de extraordinario de 80%.

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Webster's New World International Spanish Dictionary.(2004) English-Spanish-Spanish – English.Wiley Publ. Inc. USA.(Biblioteca CUCBA: R-423 WEB. 2 Ejemplares).
Oxford Dictionary. Oxford University Press.

Toefl.Preparation Course. Heinemann.

Food quality and consumer value.M.J.A.Schröder.Springer (Biblioteca CUCEA).

The world of food ingredients.(Megazine).

Teaching Reading Skills. Christine Nuttal. MacMillan .

[Www.duolingo.com](http://www.duolingo.com)

Oxford Advanced Learner's Dictionary, Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA