



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje												
Licenciatura en Psicología												
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					Clave							
Metodología de Investigación					18550							
Pre-requisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria Semanal		Créditos						
Ninguno		<input type="checkbox"/> Curso C <input type="checkbox"/> Práctica P <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Taller T Curso-Laboratorio CL <input type="checkbox"/> Módulo M		<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:										
48	16	64										
Co-requisitos												
Ninguna												
Área de Formación		División		Departamento		Academia						
Básico común		Estudios jurídico y sociales		Comunicación y psicología		Metodología de la Investigación						
Presentación												
<p>Esta asignatura es un curso taller con 64 horas que consiste en formar al estudiante de forma introductoria en el área de la investigación como proceso básico e indispensable dentro y fuera de la vida de las personas, ya que de forma empírica se realizan investigación de diferentes tipos y variantes, por ejemplo en la vida cotidiana cuando se conoce a alguien, durante una charla con amigos, o de forma más profesional o académica cuando se lleva a cabo la observación y análisis de algún fenómeno, esto es el proceso natural de la creación de nuevo conocimiento que se da como resultado del cambio y renovación de información procedente del mundo que percibimos, dando la necesidad de adaptación y renovación constante dentro de nuestro entorno.</p> <p>Por este motivo es indispensable llevar a cabo el aprendizaje dentro de esta asignatura ya que la realizar la renovación y adaptación de información, se lograra mejorar los servicios como profesional de la salud mental, considerando que dentro de su desempeño tratara con personas, las cuales son seres en constante cambio como proceso natural individual y social, dando además la importancia de cómo saber generar y contribuir con la creación y registro de nuevos contenidos de información que surjan durante la investigación para que estos puedan ser de utilidad dentro de la sociedad posteriormente.</p>												

	Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje
	Métodos de Investigación Cualitativa (I9121) Métodos de Investigación Cualitativa (I9122) Estadísticas Avanzada (I9124) Desarrollos de Proyectos de Investigación (I9123)
	Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso
	<ul style="list-style-type: none"> ● Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales. ● Contar con habilidades y destrezas para analizar, sintetizar y reflexionar acerca del conocimiento que existe en el ámbito de la psicología. ● Contar con una sólida formación filosófica, teórica, metodológica e instrumental para construir nuevos conocimientos. ● Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.
	Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje
	<p>Área clínica durante la indagación en el motivo de consulta del paciente, planteando los objetivos a alcanzar durante las sesiones y estableciendo las posibles soluciones ante el motivo de consulta.</p> <p>Área educativa al indagar en las problemáticas y dificultades presentes durante el proceso del aprendizaje en las aulas.</p> <p>Área social con los proyectos de ayuda y bienestar dentro de las instituciones.</p> <p>Área laboral dentro de la búsqueda de soluciones ante las problemáticas de una empresa,</p> <p>Área hospitalaria, durante las emergencias o intervención en crisis, indagando en la problemáticas y ofreciendo posibles soluciones a los pacientes.</p> <p>Área de investigación dentro de universidades, organismos de gobierno instituciones etc;</p>
	Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje
	El profesionalista en psicología comprende la importancia de la investigación dentro del campo laboral como procedimiento científico beneficio y necesario, que influye en la renovación de información de las diferentes áreas y campos laborales, contando de esta manera con las habilidades. Las aptitudes éticas del profesional las obtiene al momento de que realiza la aplicación de los instrumentos de investigación y cuando redacta la información obtenida.
	Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

	<p>El alumno realiza y redacta protocolos de investigación, los cuales desarrolla y aplica durante su preparación académica, contando con la ética profesional correspondiente durante la recaudación y el manejo de información.</p>
	Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje
	<p>El alumno aprende, conoce y desarrolla las citas y referencias de las fuentes de información según el formato APA, las cuales se colocarán a partir de ahora en todos los trabajos de investigación y siempre que se cite la idea de algún autor, para de esta forma dar crédito y reconocimiento al mismo.</p> <p>El alumno conoce el contenido teórico básico de lo que es la investigación sus diversos tipos y características, así como de los componentes de un protocolo de investigación, esto facilita el momento en el que se realiza la metodología y la aplicación de instrumentos en el trabajo de campo.</p> <p>El alumno lleva a cabo la redacción correspondiente de la información con la confiabilidad y responsabilidad requerida por el trabajo de investigación realizado.</p>
	Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores
	Atributos de las Competencias
	<p>Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales)</p> <p>El alumno conoce:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Qué es la APA? y ¿cuáles son sus componentes?● ¿Qué es ciencia?● ¿Qué es investigación, sus componentes y tipos?● ¿Qué es un protocolo? y ¿cuáles son sus componentes de investigación?● ¿Cómo llevar a cabo la elección del tema de investigación?● ¿Qué es el planteamiento del problema?● ¿Que son las hipótesis?● ¿Que son las variables dependientes, independientes y extrañas?● ¿Qué es el marco teórico?● ¿Que son los objetivos?● ¿Que son las fichas bibliográficas? <p>Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades)</p> <p>El alumno:</p>

- Redacta de las citas y referencias estilo APA
- Registra la información por medio de fichas bibliográficas
- Busca la información en fuentes confiables
- Redacta un protocolo de investigación

Saber ser (Actitudes y Valores, Ser creativo)

El alumno cuenta con:

- La ética profesional con el manejo de la información.
- El comportamiento adecuado acorde a las actividades de investigación.
- La responsabilidad y honestidad en la redacción de información.

Saber convivir (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

El alumno es capaz de:

- Tolerar los diferentes puntos de opinión
- Realizar un trabajo en equipo
- Llevar acabo el aprendizaje cooperativo
- Comunicar su opinión de forma asertiva
- Respetar a sus compañeros de clase

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: Citas y referencias	1.1. Que es la APA 1.2. Citas formato APA 1.3. Referencias formato APA 1.4. Fichas bibliográficas	4 hrs
Unidad de Competencia Tema 2: Binomio ciencia e investigación	2.1 ¿Qué es la ciencia? 2.2 ¿Qué es investigación? 2.3. Binomio entre ciencia e investigación. 2.4. Paradigma 2.5 Las funciones de la investigación. 2.6 Enfoques de la investigación. 2.6.1 Cualitativo 2.6.2. Cuantitativo 2.6.3. Mixto	20 hrs

<p>Unidad de Competencia Tema 3: Componentes de un protocolo de investigación</p> <p>Tema 5: La redacción</p>	<p>2.7. Niveles o alcances de la investigación.</p> <p>2.7.1. Exploratorio</p> <p>2.7.2. Descriptivo</p> <p>2.7.3. Correlacional</p> <p>2.7.4. Explicativo</p> <p>3.1. Elección del tema de investigación</p> <p>3.2. Pregunta de investigación</p> <p>3.3. Planteamiento del problema.</p> <p>3.4. Hipótesis.</p> <p>3.5. Variables.</p> <p>3.6. Objetivos.</p> <p>3.7. Justificación</p> <p>3.8. Marco teórico</p> <p>3.8.1. Estado del arte</p> <p>3.9. Planteamiento metodológico</p> <p>4.1. La observación</p> <p>4.2. La entrevista</p> <p>4.3. La encuesta</p> <p>3.10. Cronograma</p> <p>3.11 Referencias</p> <p>5.1. La redacción de un protocolo de investigación</p> <p>5.2 La redacción del cartel de investigación</p>	<p>20hrs</p> <p>4 hrs</p> <p>Total: 48 Hrs.</p>
---	--	---

ESTRATEGIAS

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>Tema 1: Citas y referencias</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Entrega del Programa y lineamientos generales, así como el formato para recabar la firma de cada alumno como constancia de haberlo recibido.</p> <p>Entrega del manual de citas y Referencias APA.</p> <p>Entrega del manual de proyecto de investigación de Cesar Bernal</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Aplicación de cuestionarlos sobre qué conocimientos previos tienen sobre investigación, la ciencia y la redacción de un protocolo de investigación.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Lectura del manual de citas y referencias APA.</p> <p>Se pedirá material, cartulina, imágenes, plumones, colores, tijeras, resistol, etc.</p>

<p>SUBTEMAS Que es la APA Citas formato APA Referencias formato APA</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se llevará a cabo un pequeño repaso de la clase anterior, en donde se pedirá a los alumnos que opinen. Revisión y explicación de material teórico sobre la redacción de citas y referencias estilo APA.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en el aula: Elaboración de un rompecabezas por equipos en donde se especificará el tipo de cita, la cita y la referencia correspondiente, luego se mezclarán los rompecabezas y los alumnos tendrán que resolverlo.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Búsqueda de citas y referencias de 5 fuentes de información Se pedirán fichas bibliográficas (tarjetas) y resistol.</p>
<p>SUBTEMAS Fichas bibliográficas</p> <p>TEMA 2: Binomio ciencia e investigación</p>	<p>Estrategias de enseñanza Retroalimentación de la clase anterior por medio del intercambio de juegos por equipos y revisión de las citas y referencias. Exposición de información e imágenes de las diferentes fichas bibliográficas, con diapositivas.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: en una actividad aplicada por el docente que los alumnos elaboren los diferentes tipos de fichas (con los apuntes) y entre ellos determinen el tipo de ficha según su contenido de información, luego pegaran las fichas en su cuaderno.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se solicitará material previamente imágenes, tijeras, pegamento, plumones y cartulinas. Lectura correspondiente al próximo tema</p>
<p>SUBTEMAS ¿Qué es la ciencia? ¿Qué es investigación? Binomio entre ciencia e investigación.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Repaso de la clase anterior por medio de preguntas y revisión de la actividad fuera del aula. Exponer el contenido teórico y práctico correspondiente delante del grupo por medio de diapositivas y videos</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Que los alumnos expongan el contenido teórico en equipos con la elaboración de un mapa mental y al finalizar realizaremos unas conclusiones generales.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: llevar acabo el análisis de un video que se dejara como actividad extra y complementaria. Se solicitará material previamente plumones, colores, crayones, cartulinas o plastilina.</p>
<p>SUBTEMAS Paradigma Las funciones de la investigación.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Se realizará una retroalimentación de la clase anterior.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: los alumnos representarán por medio de un dibujo o escultura con plastilina, las</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos preguntaran a 1 persona sobre ¿Qué es ciencia? ¿Qué es investigación?, ¿Cuáles son las funciones de la investigación? y sobre</p>

<p>SUBTEMAS</p> <p>Enfoques de la investigación.</p> <p>Cualitativo</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Mixto</p> <p>Niveles o alcances de la investigación.</p> <p>Exploratorio</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Explicativo</p> <p>TEMA 3</p> <p>Protocolo de Investigación</p> <p>Elección del tema.</p> <p>Pregunta de investigación</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Hipótesis.</p> <p>Variables.</p> <p>Objetivos.</p> <p>Justificación</p>	<p>Llevar acabo la exposición de información por medio de la estrategia de aprendizaje de las preguntas guía.</p> <p>Estrategia de enseñanza: repaso por medio de la revisión de preguntas dejadas en la actividad extra-aula y construcción grupal de cada una de las definiciones.</p> <p>Exposición de contenido correspondiente por medio de videos y casos prácticos</p> <p>Estrategia de enseñanza: repaso de la clase anterior.</p> <p>Exposición de contenido por medio de material teórico y ejemplos con videos.</p> <p>Estrategia de enseñanza: revisión del trabajo escrito y repaso de la clase anterior.</p> <p>Exposición de contenido teórico por medio de diapositivas y al finalizar se pasarán videos de situaciones cotidianas en donde se determinarán los temas de investigación con los cuales se podrían trabajar.</p>	<p>funciones de la investigación las cuales posteriormente se presentarán delante del grupo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula. Se forman equipos y se reparten entre ellos los diferentes tipos investigación, luego se les pedirá que investiguen en otras fuentes su tipo de investigación y se realizara un debate sobre las características de cada una de ellas.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: se realizará una actividad grupal sobre construir un rompecabezas de conceptos vistos en clase, después se intercambiarán los rompecabezas y cada equipo tendrá que armar diferentes rompecabezas.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: se reúnen por equipos piensan en una situación o experiencia cotidiana y seleccionaran un tema según los intereses de todos los integrantes, después analizaran si el tema cumple con todos los componentes factibles para su investigación, este será el caso práctico que realizaran en su manual.</p> <p>Se lleva a cabo a la práctica la información sobre las variables por medio de la mezcla</p>	<p>¿Qué relación hay entre ciencia e investigación?</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Se pedirá tijeras, resistol, colores y cartulina.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Llevara a cabo el análisis de varios videos en donde se identificarán los niveles de investigación vistos en clase, se entregará mínimo una cuartilla de análisis</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: investigan en fuentes de información sobre el tema (libros, artículos de revistas, congresos, exposiciones, instituciones, internet, etc)</p> <p>Se pedirán como evidencias los registros de fichas y el material (copias, archivos libros, revistas, grabaciones, videos etc.)</p> <p>Se pedirá material complementario, jeringas, batidores, pinceles, vasos de plástico pequeños, una cartulina y pintura de color amarillo, rojo, negro,</p>
---	---	---	---

<p>Marco teórica</p> <p>Unidad 4: Técnicas e instrumentos de investigación</p> <p>Unidad de Competencia</p> <p>La observación</p> <p>La entrevista</p> <p>La encuesta</p> <p>TEMA 5: La redacción</p> <p>SUBTEMAS</p> <p>La redacción de un protocolo de investigación</p> <p>Cartel de investigación</p> <p>Evidencia final</p>	<p>Se lleva a cabo una retroalimentación de la clase anterior, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Se expone la información correspondiente de la clase y se realizara el caso práctico en el manual, y se dará la lectura así como el análisis de diferentes artículos de investigación.</p> <p>Se lleva a cabo una retroalimentación de la clase anterior, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>Exposición de contenido teórico por medio de diapositivas y al finalizar se realizarán casos prácticos.</p> <p>Estrategia de enseñanza: retroalimentación.</p> <p>Presentación de componentes, características especificaciones requeridas para el trabajo final.</p> <p>Explicación del contenido para el cartel de investigación.</p>	<p>de diferentes tonos de pintura y se entrega como evidencia una cartulina.</p> <p>Se realizarán actividades y dinámicas correspondiente a los temas, como análisis de videos, películas o artículos de investigación.</p> <p>Se reunirán por equipos y se comentarán sobre el instrumento o la técnica de investigación y se realizara un borrador sobre el tema correspondiente para la aplicación de los instrumentos para su caso practico.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula</p> <p>Recopilación del manual y fichas bibliográficas trabajadas por equipos durante todo el semestre, entrega de copias de recopilación en carpeta</p> <p>Atención individual y grupal por medio de tutorías.</p> <p>Se citarán en horarios diferentes los equipos para explicar las especificaciones y contenidos del cartel.</p>	<p>azul y blanco o material según corresponda la actividad.</p> <p>Lectura de tema correspondiente, aplicación y redacción de información.</p> <p>Lecturas correspondientes.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula:</p> <p>Repasar conceptos vistos.</p> <p>Recopilación de hojas borrador</p> <p>Pegado de fichas</p> <p>Redacción e impresión de evidencia de final por equipos.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula:</p> <p>Elaboración de un cartel del protocolo de investigación por equipos.</p> <p>Entrega del trabajo final</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: se concluyen las clases</p>
--	--	--	--

	Retroalimentación general de la asignatura, preguntar qué les pareció la asignatura en general.	Estrategia de aprendizaje en el aula. Exposición de los carteles de investigación de los equipos	
Evaluación			
	Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
	Presentación	Criterio: presentación del docente al grupo, exposición de normas y reglas Indicadores: entrega del programa, lectura y repaso del contenido teórico.	0%
	Trabajos y actividades	Criterio: en la elaboración de las actividades posean la información importante según el tema visto, que sea creativo, que se trabaje en orden por equipos o de forma individual según corresponda. Indicadores: sin faltas de ortografía, es entregado a tiempo y tiene las firmas correspondientes.	20%
	Fichas bibliográficas (revisión por equipos, fecha: 20 de noviembre del 2018)	Criterio: las fichas tienen que tener información relevante o idea central según cada tipo de ficha. Indicadores: las fichas deben de estar pegadas en el cuaderno borrador de cada integrante según corresponda, tener un orden o enumeración, deben de estar completas (5 por integrante de equipo) y poseer los datos completos de la fuente, así como ser entregadas a tiempo para la revisión.	10%
	Manual (revisión individual, fecha: 20 de noviembre del 2018)	Criterio: el cuadernillo es escrito de forma individual y a mano Indicadores: se entrega una compilación de hojas y estas tienen orden, limpieza, sin faltas de ortografía, están completas con las firmas correspondientes	20%
	Protocolo de investigación (entrega del trabajo final, fecha: 26 de noviembre del 2018)	Criterio: la evidencia final se realizó en equipo, es la transcripción y complementación de la compilación de las hojas borrador	

<p>Exposición de cartel de investigación (exposiciones por equipo, fecha: 27 de noviembre y 3 de diciembre del 2018)</p> <p>Asistencia y participación</p> <p>Examen departamental (15 de octubre del 2018)</p>	<p>Indicadores: el trabajo es impreso, tiene la letra y el orden correspondientes, portada, contenido, referencias etc, sin faltas de ortografía y este engargolado según el color correspondiente al equipo, y cumple con las características de la rúbrica.</p> <p>Criterio: el cartel se realizó en equipo, es la transcripción y complementación de la compilación de las hojas borrador, los alumnos dominan el tema de investigación. Indicadores: tiene la letra y el orden correspondientes, sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: se registran las asistencias nombrando lista con 10 min. De tolerancia, si el alumno no está presente se colocará falta, se pedirán los retardos al finalizar la sesión, si el alumno llega 30 min tarde podrá ingresar al salón, pero no tendrá asistencia ni retardo ese día. Indicadores: las participaciones son acorde al tema de clase, solo se justificarán las faltas con una receta médica o permiso del trabajo según sea el caso, se permitirá entregar actividades de ese día, pero solo se registrarán en la lista la clase posterior en la que el alumno se presente, etc.</p> <p>Criterio: la aplicación será de forma individual, solo el día y a la hora programada. Indicadores: el examen se entregará con limpieza, a tiempo y sin faltas de ortografía</p>	<p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10 %</p> <p>SUMA 100%</p>
---	---	---

Fuentes de Información

Básica

- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Torres, S., Bonorino, A.G. & Vavilova, I. (2015). La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Biblioteca Central UCES. 3a Ed. Buenos Aires.
- Hernández., R., S. Collado., C., F. & Baptista., P., L. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación, Dirección de investigación y posgrados. Bogotá: El Buho.
- Bernal., C. (2010). Metodología de la investigación. (3 ed.), Universidad de La Sabana, Colombia.: Editorial Pearson.

COMPLEMENTARIA:

Revista Mexicana de Investigación en Psicología. (Última modificación 2016). Ed. Pedro Solís- Cámara Reséndiz, Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, México.

Rosas., M., Uribe. (2002). Guía práctica de investigación. Ed. Trillas.

Páginas web o recursos digitales

www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com.

https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

http://www.uces.edu.ar/biblioteca/Citas_bibliograficas-APA-2015.pdf

Bernal., C. (2010). Metodología de la investigación. (3 ed.), Universidad de La Sabana, Colombia.: Editorial Pearson. Recuperado de:

<https://docs.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvUFpFdUh1eEFCSU0/edit>

<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Perfil Docente Deseable

Licenciado en Psicología con experiencia y practica en proyectos de investigación

Elaborado por

Fecha

Pedro Solís Cámara Reséndiz

14/01/2016

Actualizado por

Fecha

Esperanza del Rocío Muñoz Jiménez

08/08/2018

Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx