



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Trabajo Social

CUValles

1. Datos de identificación del curso

| | | |
|--|---|---|
| Denominación: Estudios de pobreza, desigualdad y desafiliación | Tipo: CT | Nivel: Licenciatura |
| Área de formación: Básica optativa abierta | Modalidad: <input type="checkbox"/> Mixta En línea <input checked="" type="checkbox"/> Presencial | Prerrequisitos: Ninguno |
| Horas de trabajo del alumno: 20 | Total de créditos: 6 | Clave del curso: |
| Carga horaria global: 60 | Fecha de creación: Abril 2020 Alejandra Estefanía Saucedo Tapia Rosita Fierros Huerta CUValles | Fecha de actualización: Enero 2023. |

2. Términos de referencia¹

A lo largo del curso, el aprendizaje será centrado en el alumno, una educación no directiva, fomentando habilidades y saberes, para comprender y discutir acerca de las principales conceptualizaciones referidas a la desigualdad y la pobreza, priorizando el conocimiento analítico en los siguientes ejes: Pobreza, Desigualdad en América Latina y México, en contextos regionales y locales. Representaciones simbólicas de la desigualdad, Estratificación y movilidad Social, Métodos multidimensionales de medición, y Carencias sociales.

3. DESCRIPCIÓN

Descripción del curso²

Repensar la realidad Latinoamericana en contextos de crisis, es un quehacer constante del Trabajador social, que atribuye su intervención profesional en las persistentes desigualdades territoriales, étnicas y raciales, desigualdad de género, junto con la acumulación de desventajas; De acuerdo a cifras oficiales, a nivel nacional más de la mitad de la población se encuentra en pobreza, se asume por tanto, que existen privaciones sociales y rezagos, con al menos una carencia social en el acceso a derechos como alimentación, salud, seguridad social, vivienda, entre otros. Desde esta perspectiva y ante una realidad compleja, es necesario exponer los debates actuales en torno a la desigualdad social en México y América Latina (la región más desigual del mundo), proveer los elementos conceptuales al estudiante referidos a las desigualdades sociales, distribución del ingreso, y estratificación social; En este sentido, indudablemente el estudio de la desigualdad y pobreza debe contener un análisis regional y social en el aspecto más amplio, es decir, dotar al estudiante de herramientas para un análisis crítico, vinculante y necesario, situado en la necesidad de la transformación, como eje central en la redistribución, y análisis de las representaciones simbólicas en torno a la desigualdad y pobreza.

Temas generales³

¹ Los términos de referencia son la carta de navegación del curso. Respetando el principio de libertad de cátedra, se definen grandes orientaciones de cada curso que cualquier profesor debe tener en cuenta, independientemente de los métodos o didácticas de aprendizaje que elija. Teniendo en cuenta que la intención formativa fundamental es que el egresado se alfabetice desde su profesión para aprender permanentemente, en los términos de referencia se establecerá la aportación de este curso a esa gran finalidad. Cada curso posee un contexto particular que debe referirse, así como las habilidades y saberes que se espera que el alumno desarrolle durante el curso.

² Dirigido a motivar a los estudiantes a tomar el curso. Explicar lo que el estudiante debe esperar de este curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Licenciatura en Trabajo Social

CUValles

Unidad 1. Conceptualizaciones de pobreza e historicidad.

1. Enfoques sobre la pobreza.
2. Pobreza económica y pobreza humana.
3. Contexto actual en México.

Unidad 2. Desigualdad, distribución del ingreso, estratificación y movilidad social.

1. Factores de la desigualdad y estratificación.
2. Desigualdad por ingreso y monetaria.
3. Otras tipologías de desigualdad

Unidad 3. Métodos de medición de pobreza y desigualdad.

1. Mediciones de pobreza en el mundo.
2. Indicadores de pobreza.
3. Índice de progreso social, índice de desarrollo Humano, MMIP, métodos unidimensionales y multidimensionales de desigualdad.

Unidad 4. Representaciones e imaginarios: Desafiliación, vulnerabilidad y exclusión.

1. Legitimación social de la pobreza y desigualdad.
2. La pobreza y sus representaciones simbólicas.
3. Procesos de exclusión social y vulnerabilidad en el contexto de la modernidad.

Recursos de Evaluación

³ Contenidos orientadores; su propósito es situar a los profesores acerca de los alcances científicos o humanistas del curso.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Trabajo Social
CUValles

Asistencia permanencia y participación en clase Actitud; Valores.

5 %

La asistencia, y permanencia de acuerdo a un registro previo (lista de asistencia),

- Conducirse correctamente dentro de aula de clase, manifestando respeto a las opiniones de sus compañeros.

10%

Exposición de trabajos por equipo:

- Creatividad en el material didáctico implementando para la exposición grupal.
- Equidad y pertinencia, en el trabajo realizado por cada uno de los integrantes del equipo.
- Indica los roles del profesionista, a desempeñar en cada momento de proceso de Mediación.
- Uso adecuado de la información y técnica didáctica.
- Presencia y congruencia
- (Esta evaluación se realizará con base a una rúbrica y será de forma personal)

40%

Entrega de mapas mentales o esquema gráficos plataforma

- Ordenando la información de lo general a lo específico
- Conectar los conceptos mediante uso de líneas, creativos, entrega en tiempo y forma, anexar bibliografía con uso de guía APA.
- Identificando conocimiento en teorías del conflicto
- Construcción de reportes de lectura en trabajo manuscrito, letra arial o times roman interlineado 1.5, entrega puntual. Anexar bibliografía usando guía APA.
- Video análisis:
...10
- En el que contenga el mayor número de temas vistos en clase, su aplicabilidad al proceso del método alterno y al ámbito de intervención social.
- Cubrir rubrica de mayor numero de temas, (no hacer una sinopsis)
- Evaluación:.....
...20
- Esta será parcial, elaborada con 20 ítems de respuestas múltiples, preguntas abiertas y casos prácticos. Evaluando la capacidad de análisis, síntesis, escritura con
- Participación en técnicas de exposición
- Philips 66, mesa redonda, conferencias, etc.....
10
- Participación en casos prácticos de mediación. (trabajos áulicos y extra áulicos)
- Foros en plataforma
5

4. Bibliografía y recursos de aprendizaje

| Autor(es) | Título | Editorial | Año | URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso) |
|---------------------------------|--|----------------------|------|---|
| Blanco, E. Solís, P. Robles, H. | Caminos desiguales Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México | El colegio de México | 2014 | |
| Boltvinik, J. | Conceptos y medición de la | Papeles de | 2003 | Conceptos_y_medici |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Trabajo Social
CUValles

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| | pobreza. La necesidad de ampliar la mirada | Población, vol. 9, núm. 38, octubre-diciembre, 2003, pp. 9-25 | | on_de_la_pobreza_La_necesidad_de.p df |
| Boltvinik, J. | Medición multidimensional de la pobreza. AL de precursora a rezagada. | Revista Sociedad y Equidad, (5). | 2013 | |
| Boltvinik, J. | Principios de medición multidimensional de la pobreza | | 2010 | http://www.julioboltvinik.org/wp-content/uploads/ARTICULOS_1/articulos-principios_medicion_multidimensional.pdf |
| Boltvinik, J. Damían, A, | La Pobreza en México y el Mundo. Realidades y Desafíos | Siglo XXI, Editores | 2004 | Libro / https://www.redalyc.org/pdf/357/35714248011.pdf |
| Boltvinik, J. Damían, A, | La pobreza ignorada. Evolución y características | Papeles de población | 2001 | |
| Boltvinik, J. Damían, A, | Pobreza creciente y estructuras sociales cada vez mas desiguales en México. Una visión integrada y crítica. | Acta sociológica, 70 | 2016 | |
| Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). | La matriz de la desigualdad social en América Latina | CEPAL | 2016 | |
| Cordera, R. Ramírez, P. Ziccardi, A. | Pobreza, Desigualdad y Exclusión Social en la Ciudad del Siglo XXI | Siglo XXI Editores /Instituto de Investigadores Sociales UNAM | 2008 | |
| Fitoussi, J; Rosanvallon, P. | La nueva Era de las desigualdades | Ediciones Manantial | 2010 | |
| Morell, A. | La legitimación social de la pobreza. | Barcelona: Anthropos. | 2002 | |
| Moreno, J. C. | El concepto de vulnerabilidad social en el debate en torno a la desigualdad: problemas, alcances y perspectivas" | Center for Latin American Studies, University of Miami. | 2008 | |
| Naciones Unidas | La ineficiencia de la Desigualdad | Naciones Unidas | 2018 | |
| Piketty, T. | El capital en el siglo XXI | Fondo de Cultura Económica | 2014 | |
| Reygadas, L. | Las redes de la desigualdad: un | Política y | 2004 | |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Licenciatura en Trabajo Social
CUValles

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------|--|
| | enfoque multidimensional. | Cultura, (22), 7-25 | | |
| Reygadas, L. & Ziccardi, A. | México: Tendencias modernizadoras y persistencia de la desigualdad. Presente y perspectivas: Historia crítica de las modernizaciones. | FCE, CIDE, Conaculta | 2010 | |
| Serrano, J., Torche, F. | Movilidad Social en México. Población, desarrollo y crecimiento | Centro de Estudios Espinosa Yglesias | 2010 | |
| Sen, A., & Foster, J. E. | On economic inequality. | Oxford University Press | 1973 | |
| Sen, A. K., Bravo, A. M., & Schwartz, P. | Nuevo examen de la desigualdad. | Madrid: Alianza. | 1999 | |
| Sen, A. K. | La desigualdad económica. | Fondo de Cultura Económica. | 2016 | |
| Solís, P., Boado, M. | Y sin embargo se mueve... | El colegio de México | 2016 | |
| Susín, R. | La regulación de la pobreza. El tratamiento jurídico-político de la pobreza: Los ingresos mínimos de inserción. | Logroño: Universidad de la Rioja. | 2000 | |
| Townsend, P. | Poverty in the United Kingdom: a survey of household resources and standards of living.. | Univ of California Press | 1979 | |