



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
LIC. EN TRABAJO SOCIAL
CUVALLES

1. Datos de identificación del curso

Denominación: Trabajo Social y diversidad funcional.	Tipo: Curso - Taller.	Horas totales: 60 Nivel: Licenciatura.
Área de formación: Optativa abierta	Modalidad: Presencial optimizado.	Prerrequisitos: Ninguno.
Horas de trabajo del alumno: 40 teoría, 20 práctica	Total de créditos: 6	Clave del curso: lk263
Elaboró: J. Jesús Calvillo Reynoso. Shayra Inocencia Velazquez Sevilla		Fecha de elaboración: febrero de 2024

2. Términos De referencia.

El presente curso sentará las bases para que el estudiante de la licenciatura en Trabajo Social adquiera los conocimientos teórico-prácticos sobre la diversidad funcional y su impacto y relevancia en el ámbito social; considerando los principios de justicia social y los derechos humanos.

Por su diseño como curso-taller, los estudiantes construirán teórica y vivencialmente los conceptos inherentes a la discapacidad sensorial, intelectual/mental y motriz; propiciando en ellos un conocimiento libre de prejuicios, estigmas sociales y actos discriminatorios.

Así mismo, se espera que sean capaces de identificar, analizar, intervenir y transformar realidades sociales complejas de personas y grupos en situación de discapacidad (diversidad funcional) mediante métodos, modelos y aportes teóricos del Trabajo Social que den respuesta a problemas sociales complejos y contemporáneos tales como exclusión, pobreza, discriminación, analfabetismo, desempleo, acceso a la justicia, entre otros.

3. Descripción del curso.

El presente curso tendrá especial cuidado de evitar el enfoque y las teorías médico-rehabilitadoras de la discapacidad, superadas desde el siglo XX. Para lo cual, recurrirá a los preceptos de los modelos social y de derechos humanos de la discapacidad.

Al ser un curso-taller tendrá un marcado énfasis práctico. Retomará aspectos teóricos esenciales para la comprensión de los temas, pero se centrará en aspecto vivenciales de la discapacidad y en el desarrollo de intervenciones en realidades complejas, mediante la metodología del Trabajo Social.

Como parte de las competencias a desarrollar, al finalizar el curso-taller los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las características, ideas asociadas y generalidades de las discapacidades sensoriales, intelectuales/mentales y motrices, así como la manera en que estas impactan socio-culturalmente en la realidad mexicana.
- Analizar realidades contemporáneas complejas a las que se enfrentan las personas con discapacidad, desarrollando propuestas de intervención y transformación social.
- Identificar el estado actual de la intervención del Trabajo Social en favor de la discapacidad, mediante acciones de instituciones públicas, privadas, asociaciones civiles, ONGs, entre otras; reflexionando sobre su pertinencia, debilidades, fortalezas y áreas de mejora.

4. Términos De referencia.

Unidad I: Diversidad funcional (discapacidad).

- 1.1. Definición de discapacidad.
- 1.2. Antecedentes socio-culturales de la discapacidad.
- 1.3. Tipos de discapacidad (sensorial, intelectual/mental, motriz).
- 1.4. Causas de la discapacidad.
- 1.5. La discapacidad en cifras (internacional, nacional, local).

Unidad II: perspectiva social de la diversidad funcional.

- 2.1. Marco legislativo para su atención.
- 2.2. Realidad socio-económica de la discapacidad en México.
- 2.3. Modelo de atención médico-rehabilitador.
- 2.4. Modelo social de atención.
- 2.5. Modelo universal.
- 2.6. Modelo político-activista.
- 2.7. Modelo de derechos humanos.

Unidad III: Trabajo Social e intervención.

- 3.1. Intervención para la salud.
- 3.2. Intervención para la educación y la cultura.
- 3.3. Intervención para el trabajo.
- 3.4. Intervención para el ocio y recreación.
- 3.5. Intervención socio-familiar.
- 3.6. Experiencias institucionales de atención.

Criterios de Evaluación

Producto / actividad	Ponderación
Trabajos y tareas	60% (3) Informe por unidad
Producto final	20%
Examen	10%
Participación en clase	10%

Referencias:

Alava, L. M.; Calero, D. C. (2020). Trabajo social y discapacidad: intervención desde el departamento de calificación del Ministerio de Salud Pública. Revista Socialium, 4(2), 181–192. Consultado en <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.573>

Barranco, C. (2009). Discapacidad y Trabajo Social: una mirada sobre los enfoques y derechos sociales. Revista de Treball social, 186; 81-94 2}
, L. (1998). Discapacidad y sociedad. España: Morata.

García, C. y Sarabia Sánchez, A. (2001). *Clasificaciones de la Organización Mundial de la Salud sobre Discapacidad*. Mursia, España. Recuperado de https://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf

Rodríguez, J. (2011). La (con)ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: hacia un modelo de intervención social basado en derechos. *Revista de trabajo y acción social*, 49, 9-33. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4111301>

zación Mundial de la Salud (2017). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra, Suiza: Autor.

zación Mundial de la Salud (2016). *Discapacidad y salud: Nota descriptiva 352*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>

Rodríguez, S. A.; Ferreira, M. (2010). “De la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de dis-normalización. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. Vol. 68, nº2. Pp 289-309.

Romero, S. A.; Alcívar, E. M.; Roldan, S. N.; y Sabando, G. L. (2017): “Los desafíos del trabajador social frente a la inclusión educativa”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (octubre 2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/desafios-inclusion-educativa.html>

aría de Educación Pública (2018). *Principales cifras del sistema nacional educativo 2016-2017*. México: Autor. Recuperado de http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf