

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario
PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nivel en que se ubica la Unidad de Aprendizaje									
Licenciatura en Psicología									
Nombre del profesor que elaboró el programa 2959236 Psic. Maria de Monserrat López Moreno Actualizó Dra. Lidia Karina Macias Esparza		Fecha de elaboración del programa Enero 2017	Última actualización Junio 2018						
1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje o Asignatura		2. Clave de la Asignatura							
ORIENTACIONES EN INTERVENCIONES CLINICAS PSICOLOGICAS		I9153							
3. Prerrequisitos	4. Tipo de Unidad de Aprendizaje	5. Carga Horaria Semanal	6. Créditos						
Fundamentos para la intervención clínica psicológica	Curso/Taller	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Teoría:</td> <td style="text-align: center;">Práctica:</td> <td style="text-align: center;">Total:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:							
48	16	64							
7. Área de Formación	8.División	9. Departamento	10. Academia						
Especializante Selectivo	Estudios Jurídicos y Sociales	Comunicación y Psicología	Psicología Aplicada						
11. PRESENTACIÓN									
<p>El campo de la intervención psicoterapéutica es diverso y amplio, ya que cada escuela de pensamiento psicológico establece premisas básicas desde las cuales establece métodos, técnicas y procedimientos para brindar la atención psicológica.</p> <p>Durante el curso de la asignatura Orientaciones en Intervenciones Clínicas Psicológicas los (as) alumnos (as) podrán acceder a una formación que los habilita para responder a los requerimientos básicos que se demandan a un psicólogo clínico en la práctica asistencial. Los alumnos comprenderán la programación, el monitoreo y la evaluación de la implementación de estrategias terapéuticas, adquiriendo destrezas para desempeñarse en el área de la psicología clínica, desarrollando habilidades de análisis comprensión, pensamiento crítico y reflexivo.</p>									

12. COMPETENCIAS BÁSICAS

- ❖ Capacidad de análisis y síntesis
- ❖ Pensamiento crítico.
- ❖ Resolución de problemas y toma de decisiones
- ❖ Trabajo en equipo y colaboración.
- ❖ Compromiso ético.
- ❖ Actitud respetuosa.
- ❖ Responsabilidad. cumplir con los compromisos y obligaciones establecidos en la materia.

13. Unidades de competencia (Objetivos de Aprendizaje)

El principal objetivo de la asignatura es que los alumnos conozcan los diferentes tipos de abordaje clínico existentes, siendo capaces de desarrollar criterios de aplicación y conveniencia debidamente fundamentados.

UNIDAD 1: LA PSICOLOGIA CLINICA COMO CAMPO PROFESIONAL.

UNIDAD 2: FACTORES DIFERENCIALES, EFICACIA DIFERENCIAL Y FACTORES COMUNES ENTRE LOS DIVERSOS MODELOS DE INTERVENCIÓN.

UNIDAD 3: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

UNIDAD 4: ENFOQUES PSICOTERAPÉUTICOS

14. UNIDADES DE CONTENIDO

UNIDAD 1. LA PSICOLOGIA CLINICA COMO CAMPO PROFESIONAL.

- 1.1. La ciencia y la psicología clínica.
- 1.2. Marco legal que regula la práctica profesional: Principios éticos y código deontológico de la Psicología.
- 1.3. Utilidad clínica de la terapia psicológica.
- 1.4. Habilidades Terapéuticas.

UNIDAD 2: FACTORES DIFERENCIALES Y COMUNES ENTRE LOS DIVERSOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

- 2.1. Factores diferenciales.
- 2.2. Eficacia diferencial
- 2.3. Factores comunes.
- 2.4. Eclecticismo e integración.

UNIDAD 3: LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

- 3.1. Niveles de intervención.
- 3.2. Fases del proceso terapéutico.
- 3.3. Contacto inicial y análisis del problema.
- 3.4. Queja y demanda.
- 3.5. Establecimiento de objetivos.
- 3.6. Aplicación, evaluación y terminación del tratamiento.

UNIDAD 4: ENFOQUES PSICOTERAPÉUTICOS

- 4.1. La terapia desde el enfoque psicoanálisis y psicodinámico.
- 4.2. La terapia desde el enfoque cognitivo – conductual.
- 4.3. La terapia desde el enfoque fenomenológico.
- 4.4. La terapia desde el enfoque familiar sistémica.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Álvarez S., Escaffié E., Rosado M. & Sosa M. (2016). *Terapia en Contexto. Una Aproximación al Ejercicio Psicoterapéutico*. México: Manual Moderno.
- Brenes A., Catanedo C., Jensen H., Lucke H., Rodríguez G. & Thomas P. (2000). *Seis Enfoques Psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno.
- Bados, A. (2002a). *Aspectos éticos y legales en la intervención psicológica*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bados, A. (2002b). *La intervención psicológica y sus modelos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bados, A. y García, E. (2002a). *La eficacia y efectividad de la intervención en psicología clínica y de la salud*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bados, A. y García, E. (2002b). *Habilidades terapéuticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Bados, A. y García, E. (2002c). *El proceso de evaluación e intervención*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
Bados, A. y García, E. (2002d). *La técnica de la reestructuración cognitiva*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
Minuchin S. & Fishman C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
Olivares, J. y Méndez, F.X. (1999). *Técnicas de modificación de conducta* (2ª ed. revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.
Okun B. (2001). *Ayudar de Forma Efectiva. Counseling. Técnicas de Terapia y Entrevista*: Paidós.
Sánchez, P. A. (2008). *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno.
Sigmund F.(2014). *Casos Clínicos*. México: Grupo Editorial Tomo.

16. ACTIVIDADES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El curso se desarrollará en forma de Curso-Taller, bajo modalidad presencial.

Exposición de los temas por parte del profesor.

Exposición y Análisis de casos clínicos.

Uso de tecnologías de información.

Aprendizaje por medio de análisis de lecturas.

Exposiciones por parte de los alumnos en equipo.

Participación activa y asertiva en el aula.

Entrega de tareas.

Lecturas previas a la clase.

17. RECURSOS Y MATERIALES

Cañón, computadora, bocinas, pintarrón, plumones, lecturas.

18. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

En todos los trabajos realizados se evaluará que el alumno sea capaz de recordar, analizar, comprender, organizar y aplicarlo aprendido durante el curso. Se busca, también, que se evidencien competencias que permitan aplicar lo aprendido en situaciones concretas.

Acreditación:

Tiene derecho a examen ORDINARIO el alumno que cumpla mínimo con el 80% de asistencia. Tiene derecho a examen EXTRAORDINARIO el alumno que cumpla con al menos el 60% de asistencia durante el curso. La acreditación a extraordinario será a través de un examen escrito de suficiencia que comprende todo lo revisado durante el curso. No contabilizan para ello ninguna de las actividades pasadas. La calificación obtenida en el examen será la que aparezca en el la evaluación extraordinaria y no podrá ser mayor a 80.

Calificación

Tareas	30%
Coordinación clases	40%
Exámenes	20%
Casos	10%
TOTAL	100%