



Programa de Unidad de Aprendizaje

Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje (Licenciatura, Maestría o Doctorado)												
LICENCIATURA												
Programa Educativo en que se imparte		Nombre de la Unidad de Aprendizaje			Clave							
PSICOLOGÍA		PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA			I9151							
Pre-requisitos		Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria Semanal		Créditos						
I9149; I9154		<input type="checkbox"/> Curso C	<input checked="" type="checkbox"/> Práctica P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>128</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	32	128	160	13
Teoría:	Práctica:	Total:										
32	128	160										
Co-requisitos		<input type="checkbox"/> Curso-Taller CT	<input type="checkbox"/> Seminario S									
I9152		<input type="checkbox"/> Laboratorio L	<input type="checkbox"/> Clínica N									
		<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Taller T									
		<input type="checkbox"/> Módulo M										
Área de Formación		División		Departamento		Academia						
ESPECIALIZANTE SELECTIVA		ESTUDIOS JURÍDICOS Y SOCIALES		COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA		PSICOLOGÍA APLICADA						
Presentación												
Esta unidad de aprendizaje es la culminación de la formación en el área especializante selectiva, orientación de psicología clínica. Tiene como objeto proporcionar a los estudiantes las habilidades, destrezas, saberes y aptitudes necesarias para realizar intervenciones clínicas eficaces, eficientes, éticas y sensibles al contexto social, por medio de psicoterapia, orientación, asesoría, intervención en crisis, prevención y promoción de la salud mental. Se trata de un curso-taller en el que se asesora, y supervisa al estudiante para asegurar el profesionalismo de sus prácticas.												
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje												
Se constituye como correquisito de Temas Actuales de Psicología Clínica. Tiene como prerrequisitos Prevención e Intervención en los Procesos de Salud-Enfermedad Mental e Intervención en Crisis y Emergencias Psicosociales.												
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso												
Aporta al perfil del egresado ofreciendo herramientas para la interpretación de los factores interpersonales, intrapsíquicos y sociales que impactan en el proceso de salud-enfermedad mental. Asimismo, posibilita que el alumno adquiera habilidades y destrezas para reflexionar crítica y reflexivamente e intervenir de forma colaborativa y responsable, con consciencia cívica y ética y responsabilidad social en los problemas de salud mental en niños, adolescentes y adultos.												
Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje												

	Las competencias desarrolladas mediante esta unidad de aprendizaje serán de utilidad al egresado para abordar e intervenir sobre las diversas problemáticas del proceso de salud-enfermedad mental en contextos clínicos y sociales.
	Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje
	Desarrolla habilidades y destrezas para aplicar de manera reflexiva, crítica, responsable y actualizada el conocimiento de las diversas teorías y enfoques de la psicología clínica en la práctica de la intervención en los procesos de salud-enfermedad mental.
	Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje
	El alumno evalúa, previene, diagnostica, interpreta e interviene, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, las diversas problemáticas del proceso salud-enfermedad mental, en el contexto clínico, de manera reflexiva, crítica, socialmente responsable, colaborativa y científica.
	Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje
	Los y las alumnas integran los conocimientos adquiridos a la práctica para la solución de los problemas de salud mental en adolescentes y adultos, contextualizando la intervención clínica en sus dimensiones psicológica y social, organizandola de acuerdo al modelo elegido para crear un programa de tratamiento clínico.
	Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores Atributos de las Competencias
	<p>Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): Reconocer las principales actividades en psicología clínica (evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento, prevención y promoción) desde los diversos enfoques teóricos. Identificar sus características distintivas y sus técnicas más representativas. Diferenciar teorías, conceptos y modelos de la psicología clínica para resolver problemas psicosociales específicos. Elegir el modelo más apropiado a la problemática.</p> <p>Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades): Elaborar un diagnóstico, hipótesis o conceptualización del caso que le permita desarrollar un programa de tratamiento de acuerdo con un enfoque específico. Planificar, ejecutar y evaluar una intervención Realizar un contrato terapéutico. Mantener una adecuada relación terapéutica. Crear un programa de tratamiento compuesto de técnicas con objetivos acordes al acorde al modelo que se aplica. Aplicar las técnicas adecuadamente, en tiempo y forma.</p> <p>Saber ser Establecer relaciones terapéuticas éticas, que respeten la autonomía de las personas y aumenten la justicia de los sistemas. Trabajar con sensibilidad social, tolerancia y respeto al cliente. Trabajar en equipo de manera responsable y colaboradora.</p>

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

Actitudes: Colaborativa, crítica, autocrítica, transparente, solidaria.

Disposición: Empática, sensible, cercana, reflexiva, creativa, pertinente. Valores: Respeto, tolerancia, compromiso social, responsabilidad, honestidad e integridad.

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad 1: Comprende los fundamentos de la práctica clínica, los niveles de atención y modelos en psicología clínica, las indicaciones de cada nivel y su rol como psicólogo clínico.	<p>Tema 1.1. El contexto de prácticas: responsabilidades y derechos del alumno Método 1.1.1: El alumno se inscribe en tiempo y forma para realizar intervención clínica durante el ciclo escolar. Método 1.1.2: El alumno se registra en el grupo en línea de la práctica coordinado por el docente. Método 1.1.3: El alumno revisa el documento en línea "Introducción a la Práctica Clínica" y registra sus preguntas y dudas. Método 1.1.4. El alumno revisa la lista de instituciones de prácticas disponibles y selecciona tres opciones para su asignación por parte del Comité de Prácticas Método 1.1.5. El alumno registra en línea en el formulario de Google sus tres opciones de plazas de mayor interés, su promedio y número de estudiante, para ser revisadas por el Comité de Prácticas Método 1.1.6 El alumno recoge su carta de asignación institucional y se presenta en la institución asignada en tiempo y forma.</p> <p>Tema 1.2. La necesidad de detectar la situación problemática de salud mental Método 1.2.1: El alumno asiste a la introducción sobre conocimientos y habilidades básicas para las prácticas para aclarar dudas sobre el documento en línea Método 1.2.2: El alumno indaga sobre las problemáticas en salud mental y selecciona una apropiada para las prácticas de psicología clínica.</p> <p>Tema 1.3. Modelos y Niveles de atención clínica: orientación, asesoramiento, terapia, de manera individual, en pareja, grupo o comunidad Método 1.3.1: El alumno revisa la lectura sobre modelos y paradigmas, y selecciona la más pertinente para la problemática elegida. Método 1.3.2: El alumno asiste al taller de introducción para aclarar dudas.</p>	<p style="text-align: center;">15 horas</p> <p style="text-align: center;">25 horas</p>

<p>Unidad 2: Diseño y desarrollo del diagnóstico de salud mental</p>	<p>Unidad 2: La realización de un diagnóstico Tema 2.1. Una vez detectadas las necesidades de salud mental, selecciona una problemática y diseña una estrategia para realizar un diagnóstico Método 2.1.1: Realiza el diagnóstico Método 2.1.2: El alumno asiste al taller y asesorías presenciales para aclarar dudas. Método 2.1.3: El alumno presenta el diagnóstico a la comunidad</p>	<p style="text-align: center;">100 hrs.</p> <p style="text-align: center;">25 horas planificación 40 horas para intervención 20 horas para evaluación 15 horas para el cierre</p>
<p>Unidad 3: Diseño y ejecución y evaluación del programa de tratamiento elegido.</p>	<p>Tema 3.1. Crear un plan de tratamiento: técnicas, objetivos, evaluación Método 3.1.1: El alumno revisa la lectura “Planes de tratamiento” y registra sus preguntas y dudas Método 3.1.2: El alumno asiste al taller de introducción en el cual revisa en grupo un ejemplo de plan de tratamiento con objetivos, técnicas y evaluación del resultado. Método 3.1.3. El alumno integra los criterios de calidad de las intervenciones. Método 3.1.4. El alumno asiste al taller y a las asesorías para aclarar dudas. Método 3.1.5: El alumno acude a asesoría individualizada o en grupos para la elaboración y puesta en marcha de sus planes de intervención clínica.</p> <p>Unidad 3.2. Diseña, aplica y evalúa los resultados del programa de tratamiento o de la intervención elegida. Método 3.2.1. El alumno revisa las lecturas opcionales disponibles en función de su institución asignada y las problemáticas observadas Método 3.2.2. El alumno asiste a asesoría virtual y presencial para el primer contacto e identificación del tema para la intervención. Método 3.2.3: El alumno acude regularmente a su institución para realizar las actividades planificadas. Método 3.2.4: El alumno acude a asesoría individualizada o en grupos, para la identificación de problemáticas, elaboración de diagnósticos y desarrollo de programas de intervención clínica. Método 3.2.5: El alumno revisa las lecturas opcionales disponibles en función de su institución asignada y las problemáticas observadas Método 3.2.6: El alumno registra sus avances en el formulario de Google.</p>	

	<p>Tema 3.3. El proceso de cierre con el cliente y la institución</p> <p>Método 3.3.1: El alumno coloca en línea su borrador de trabajo final para revisión, consistente en un reporte conclusivo de las actividades realizadas, de principio a fin, incluyendo diagnóstico, plan de tratamiento y evaluación de resultados.</p> <p>Método 3.3.2: El profesor retroalimenta a los alumnos sobre sus borradores de trabajo final en modalidad presencial y virtual; el alumno realiza las correcciones pertinentes para la presentación final.</p>	<p>Total: 140 Hrs.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

ESTRATEGIAS			
--------------------	--	--	--

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>TEMA 1 El contexto de las prácticas</p>	<p>El docente se presenta y describe el encuadre de las prácticas, la documentación necesaria y los procedimientos administrativos para ello.</p> <p>El docente tutoriza el proceso de registro a las instituciones de prácticas.</p>	<p>El alumno asiste a las charlas introductorias del contexto a prácticas y entrega la documentación necesaria para iniciar las prácticas.</p> <p>El alumno revisa la lista de instituciones de prácticas disponibles y selecciona tres opciones para su asignación por parte del Comité de Prácticas</p>	<p>El alumno se inscribe en tiempo y forma para realizar intervención clínica durante el ciclo escolar.</p> <p>El alumno se registra en el grupo en línea de la práctica coordinado por el docente.</p> <p>El alumno revisa el documento en línea "Introducción a la Práctica Clínica" y registra sus preguntas y dudas</p> <p>El alumno registra en línea en el formulario de Google sus tres opciones de plazas de mayor interés, su promedio y número de estudiante, para ser revisadas por el Comité de Prácticas.</p> <p>El alumno envía su solicitud de asignación y el kardex al comité de prácticas.</p> <p>El alumno recoge su carta de asignación institucional y se presenta en la institución asignada en tiempo y forma.</p>

<p>TEMA 2 Diagnóstico en psicología clínica</p>	<p>El docente realiza una exposición sobre el diagnóstico en la psicología clínica, tomando en cuenta distintos modelos y niveles de atención. El docente realiza tutorías presenciales continuas a los estudiantes para orientarlos en el proceso de diagnóstico.</p>	<p>El alumno asiste a la introducción sobre conocimientos y habilidades básicas para las prácticas para aclarar dudas sobre el documento en línea El alumno indaga sobre las problemáticas en salud mental y selecciona una apropiada para las prácticas de psicología clínica. El alumno asiste al taller de introducción para aclarar dudas.</p>	<p>El alumno revisa la lectura sobre modelos y paradigmas, y selecciona la más pertinente para la problemática elegida. El alumno detecta las necesidades de salud mental del escenario de prácticas elegido, selecciona una problemática y diseña una estrategia para realizar un diagnóstico. El alumno realiza el diagnóstico.</p>
<p>TEMA 3 Diseño y ejecución del programa de tratamiento</p>	<p>El docente realiza una exposición sobre el diseño y ejecución del programa de tratamiento. El docente realiza tutorías presenciales continuas a los estudiantes para orientarlos en el proceso de diagnóstico.</p>	<p>El alumno asiste al taller de introducción en el cual revisa en grupo un ejemplo de plan de tratamiento con objetivos, técnicas y evaluación del resultado. El alumno integra los criterios de calidad de las intervenciones. El alumno asiste al taller y a las asesorías para aclarar dudas. El alumno acude a asesoría individualizada o en grupos para la elaboración y puesta en marcha de sus planes de intervención clínica. El alumno aplica el programa de tratamiento elegido. El alumno acude regularmente a su institución para realizar las actividades planificadas. El alumno acude a asesoría individualizada o en grupos, para la identificación de problemáticas, elaboración de diagnósticos y desarrollo de programas de intervención clínica.</p>	<p>El alumno revisa la lectura “Planes de tratamiento” y registra sus preguntas y dudas. El alumno revisa las lecturas opcionales disponibles en función de su institución asignada y las problemáticas observadas El alumno registra sus avances en el formulario de Google.</p>

<p>TEMA 4 Evaluación y cierre</p>	<p>El docente realiza una exposición sobre las estrategias de evaluación de la intervención y la finalización de la práctica. El docente realiza tutorías presenciales continuas a los estudiantes para orientarlos en el proceso de diagnóstico.</p>	<p>El alumno evalúa el programa de tratamiento elegido. El alumno acude regularmente a su institución para realizar las actividades planificadas. El alumno acude a asesoría individualizada o en grupos, para la identificación de problemáticas, elaboración de diagnósticos y desarrollo de programas de intervención clínica. El alumno revisa las lecturas opcionales disponibles en función de su institución asignada y las problemáticas observadas El alumno registra sus avances en el formulario de Google. El profesor retroalimenta a los alumnos sobre sus borradores de trabajo final en modalidad presencial y virtual; el alumno realiza las correcciones pertinentes para la presentación final.</p>	<p>El alumno coloca en línea su borrador de trabajo final para revisión, consistente en un reporte conclusivo de las actividades realizadas, de principio a fin, incluyendo diagnóstico, plan de tratamiento y evaluación de resultados.</p>	
Evaluación				
Productos de Aprendizaje sugeridos		Criterios y/o indicadores de Evaluación		Porcentaje
<p>TEMA 1 El contexto de las prácticas Producto: Registro de la práctica y carta de asignación</p> <p>TEMA 2 Diagnóstico en psicología clínica Producto parcial: Documento del Diseño y desarrollo del diagnóstico de salud mental</p>		<p>Criterios de evaluación Autoevaluación 15% Evaluación institucional 15% Asistencia y trabajo en asesorías 20% Reporte conclusivo final 50% que integre los siguientes productos parciales Diagnóstico 10% Diseño y ejecución del programa de tratamiento 30% Cierre y Evaluación del programa de tratamiento 10%</p>		SUMA 100%

<p>TEMA 3 Diseño y ejecución del programa de tratamiento Producto parcial: Documento del Diseño y ejecución del programa de tratamiento</p> <p>TEMA 4 Evaluación y cierre Producto parcial: Documento de Evaluación y cierre. Carta de terminación de prácticas Reporte conclusivo final Evaluación institucional Autoevaluación</p>	<p>Criterios de acreditación Asistencia a mínimo dos asesorías individuales en el semestre Asistencia a la institución de prácticas (en evaluación institucional) Calificación mínima de 70 en reporte final</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuentes de Información

Básica

Bados López, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Universidad de Barcelona.

del Cano, A. M. M., & Cantisano, G. T. (2012). *Salud mental comunitaria*. Editorial UNED.

Cofino, R., Aviñó, D., Benedé, C. B., Botello, B., Cubillo, J., Morgan, A., ... & Hernán, M. (2016). Promoción de la salud basada en activos: ¿ cómo trabajar con esta perspectiva en intervenciones locales?. *Gaceta sanitaria*, 30, 93-98.

Hosman, C., Jane-Llopis, E., & Saxena, S. (2005). *Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas*. Organización Mundial de la Salud

Jané-Llopis, E. (2004). La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (89), 67-77.

López-Dicastillo, O., Canga-Armayor, N., Mujika, A., Pardavila-Belio, M. I., Belintxon, M., Serrano-Monzó, I., & Pumar-Méndez, M. J. (2017). Cinco paradojas de la promoción de la salud. *Gaceta sanitaria*, 31, 269-272.

Membrado, C. G., & Diéguez, J. G. (2007). *Criterios de calidad de la Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de la Salud*. Gobierno de Aragón, Departamento de Salud y Consumo.

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación*. World Health Organization

Puime, Á. O., & Pastor, M. Z. (2011). *Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria*. In Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes (pp. 87-99). Elsevier.

Rueda, J., Manzano, I., Darío, R., Pérez de Arriba, J., Zuazogoitia, J., & Zulueta, G. L. *Promoción de la salud. Algunas teorías y herramientas para la planificación y evaluación de intervenciones sobre los estilos de vida*. Gobierno Vasco.

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina interna*, 33(1), 7-11.

Complementaria

Páginas web o recursos digitales

Perfil Docente Deseable

El docente debe contar con formación especializada de nivel maestría en psicoterapia o psicología clínica en algún enfoque reconocido, con experiencia mínima de 10 años en la práctica de la psicoterapia o la psicología clínica en diversos contextos y mínima de 5 años como supervisor de psicoterapeutas en diversos contextos.

Elaborado por

Dra. Lidia Karina Macias Esparza, Dr. Esteban Laso Ortiz

Fecha

Agosto de 2018

Actualizado por

Fecha

Perfil del Egresado.

Disponible en www.guiadecarreras.udg.mx