



**Programa de Unidad de Aprendizaje**

Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje

Lic. En Psicología

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Clave

Prevención e Intervención en los Procesos de Salud-Enfermedad Mental

19149

Pre-requisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carga Horaria Semanal			Créditos					
<b>Orientaciones en Intervenciones Clínicas Psicológicas (I9153)</b> <b>Co-requisitos</b> <b>Intervención en Crisis y Emergencias Psicosociales (I9154)</b>	<input type="checkbox"/> Curso C <input type="checkbox"/> Práctica P <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1"> <tr> <td>Teoría:</td> <td>Práctica:</td> <td>Total:</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>32</td> <td>64</td> </tr> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	32	32	64	6	
Teoría:	Práctica:	Total:								
32	32	64								
Área de Formación	División	Departamento		Academia						
Especializante selectivo	División de Estudios Jurídicos y Sociales	Comunicación y Psicología		Psicología Aplicada						

**Presentación**

La unidad de aprendizaje, de Prevención e Intervención en los Procesos de Salud-enfermedad Mental, es un curso estructurado, de 64 hrs. que se dividen en 32 hrs. teoría y 32 de práctica, que contribuye en el alumno a lograr la prevención e identificación en el proceso de salud-enfermedad mental, por medio de la comprensión de los factores bio-psico-sociales que representan un problema de salud pública importante en el país, el cual trasciende en el alumno en la detección temprana de estos factores; para lograr un mayor énfasis en la salud mental, contribuyendo a mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo colaborativo; así como un compromiso mayor con la población que requiera sus servicios profesionales.

**Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje**

Se constituye como pre-requisito de Prácticas Profesionales en Psicología Clínica.

### **Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso**

- Concebir al individuo como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.
- Mostrar una actitud crítica ante los fenómenos de la realidad, desarrollando un sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.

### **Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje**

Las competencias desarrolladas mediante esta unidad de aprendizaje serán de utilidad al egresado para (que logre proponer el desarrollo progresivo de intervenciones dirigidas a ganar salud y a prevenir enfermedades que lleven a las personas a la discapacidad) desarrollar la promoción, prevención e intervenciones dirigidas en el proceso de salud-enfermedad mental de forma integrada.

### **Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje**

El alumno desarrolla habilidades que le permiten hacer frente a situaciones cotidianas que le generan estrés, que esto propicia el trabajar con los demás de forma productiva y fructífera, que le permitan colaborar en la construcción de un entorno social óptimo para el desarrollo personal. (permite “examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad”.)

### **Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje**

Investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinar, en los procesos de salud-enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales.  
Reconoce los distintos factores que intervienen en el desarrollo del individuo, analizando los distintos elementos que conforman la cultura y el proceso de socialización.

### **Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje**

Distingue los diversos conceptos que inciden en el proceso de la salud-enfermedad mental, así como su manejo y explicación.  
Adquiere elementos para incidir en la salud mental propia y de la comunidad, buscando así una mejor calidad de vida.

### **Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores**

#### **Saber Conocer** (Saberes teóricos y procedimentales)

Desarrolla propuestas de intervención primaria identificando el contexto de su aplicación, en torno a las necesidades presentadas en su comunidad, por medio del conocimiento de los conceptos básicos en el proceso de salud-enfermedad mental.

Compara las formas de intervención y prevención según su tipo para su aplicación en un tiempo y lugar determinado, por medio del conocimiento de los factores psico-sociales que generan la enfermedad mental, a fin de usar y ofrecer elementos para su prevención.

#### **Saber Hacer** (Saberes prácticos, habilidades)

Desarrolla proyectos preventivos en torno a necesidades específicas en una comunidad determinada referentes a la salud mental, en ambientes diversos. Hace un comparativo de los elementos que promueven, previenen e intervienen en el proceso de salud-enfermedad mental, en diferentes contextos, con base en criterios normativos vigentes.

**Saber ser** (Actitudes y Valores, Ser creativo)

Promueve la actitud ética, desarrollándola en conjunto con un amplio sentido de la responsabilidad, la solidaridad, respeto y el compromiso individual y con la sociedad, misma con la cual se está en contacto al momento de su desempeño profesional, colaborando de forma activa y creativa con los demás, contribuyendo así a la toma de decisiones.

**Saber convivir** (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante)

Es capaz de incidir en cualquier ámbito profesional en el que se desempeñe, para propiciar formas armónicas de convivencia y desarrollo tanto personal como profesional.

### Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: <b>MARCO            CONCEPTUAL,            APROXIMACION A LA            SALUD MENTAL.</b>	Subtema 1 <i>¿Qué es la salud – enfermedad mental?</i> Subtema 2 <i>Derechos humanos de las personas con enfermedad mental</i> Subtema 3 <i>¿Qué es prevención basada en evidencia y promoción en salud mental?</i> Subtema 4 <i>Las enfermedades mentales: comunes, crónicas y discapacitantes.</i>	<b>16 hrs.</b>
Unidad de Competencia Tema 2: <b>FACTORES            PSICOSOCIALES QUE            GENERAN            ENFERMEDAD            MENTAL</b>	Subtema 1 <i>Determinantes sociales, ambientales y económicos.</i> Subtema 2 <i>Determinantes individuales y relacionados con la familia.</i> Subtema 3 <i>Características de la realidad Mexicana que afecta la salud mental.</i>	<b>16 hrs.</b>

<p>Unidad de Competencia Tema 3: <b>MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA, ESTRATEGIAS PARA LA SALUD MENTAL.</b></p>	<p>Subtema 1 Promoviendo un estilo de vida saludable en las diferentes etapas del desarrollo humano. Subtema 2 Reflexión y Análisis de la salud mental en roles en la vida. Subtema 3 Atención a necesidades personales: Actitudes básicas para la salud mental. Subtema 4 Macro-estrategias: programas y políticas públicas en salud mental.</p>	<p><b>16 hrs.</b></p>
<p>Unidad de Competencia Tema 4: <b>DISEÑO DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.</b></p>	<p>Subtema 1 Niveles de prevención e intervención. Subtema 2 El diagnóstico: Evaluación de necesidades. Subtema 3 Diseño de programa: Plan de Intervención. Subtema 4 Desarrollo: Implementación del programa. Subtema 5 Evaluación y monitoreo.</p>	<p><b>16 hrs.</b></p> <p><b>Total: 64 Hrs.</b></p>

**ESTRATEGIAS**

TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza del maestro	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p><b>TEMA 1 MARCO CONCEPTUAL, APROXIMACION A LA SALUD MENTAL.</b></p> <p>Subtema 1 <i>¿Qué es la salud – enfermedad mental?</i></p>	<p>Estrategia de enseñanza: Entrega del programa y lineamientos generales del curso y el formato para recabar firmas de recibido. <b>Actividad focal introductoria</b> Definición de conceptos de salud y enfermedad mental.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: <b>Actividad Interacción con la realidad</b> Los alumnos saldrán del aula de clases a preguntar a las personas que es la salud mental y que es la enfermedad mental. Entrega de reporte.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: <b>Investigar</b> cuales son los <i>Derechos humanos de las personas con discapacidad mental</i></p>

<p>Subtema 2 <i>Derechos humanos de las personas con enfermedad mental.</i></p> <p>Subtema 3 <i>¿Qué es prevención basada en evidencia y promoción en salud mental?</i></p> <p>Subtema 4 Las enfermedades mentales: comunes, crónicas y discapacitantes.</p> <p><b>TEMA 2 FACTORES PSICOSOCIALES QUE GENERAN ENFERMEDAD MENTAL</b></p> <p>Subtema 1 <i>Determinantes sociales, ambientales y económicos</i></p>	<p>Estrategia de enseñanza: <b>Proyección de video</b> “El manicomio La Castañeda”</p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>La memoria de proceso</b> Explicar a los alumnos que es la prevención basada en evidencia y la promoción de la salud mental.</p> <p>Estrategia de enseñanza: <b>La memoria de proceso</b> Explicar cuáles son las enfermedades mentales comunes, crónicas y discapacitantes, así como sus características.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicar los determinantes que ejercen una influencia causal en la enfermedad mental a nivel social, ambiental y económico.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: <b>Discusión guiada</b> Estudiantes y profesor discuten acerca de los derechos humanos de las personas con enfermedad mental.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: <b>Por equipos</b> de 3 alumnos reflexionan y comentan cual es el trabajo de prevención y promoción de la salud mental que han observado en su municipio. Entregarán una hoja por equipo con las reflexiones.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipos, dividirlos por las enfermedades mencionadas, explicando un ejemplo con sus principales síntomas( pueden actuar, explicar, hacer video, etc)</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: A manera individual analizarán si en su vida diaria, familiar, escolar, laboral se presentan dichos factores identificándolos. Harán un registro.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Identificar los derechos que se violentan en el video.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: <b>Investigar</b> cuales son las enfermedades mentales más comunes.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
---	--	---	---

<p>Subtema 2 <i>Determinantes individuales y relacionados con la familia.</i></p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicar los determinantes que ejercen una influencia causal en la enfermedad mental a nivel individual y familiar.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Proyección de película "El patrón: radiografía de un crimen" los alumnos identificarán los factores que ejercieron una influencia causal en la enfermedad mental del protagonista.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realizar análisis de película. Traer un periódico completo.</p>
<p>Subtema 3 <i>Características de la realidad Mexicana que afecta la salud mental.</i></p>	<p>Estrategia de enseñanza: Proyección de video Programa, "Diálogos en Confianza". Salud Mental. Programa del Canal 11 del IPN. Después discutiremos el contenido del mismo. Revisaremos el periódico, (solicitado previamente) para identificar cuál contenido se relaciona de manera positiva o negativa a la Salud Mental.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: <b>Discusión guiada</b> Estudiantes y profesor discuten acerca de la salud – enfermedad mental en México. <b>Realizar preguntas que favorecen el procesamiento profundo</b></p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Realizar una síntesis personal sobre la discusión guiada generada en clase.</p>
<p><b>Tema 3 MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA, ESTRATEGIAS PARA LA SALUD MENTAL.</b></p>			
<p>Subtema 1 Promoviendo un estilo de vida saludable en las diferentes etapas del desarrollo humano.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Abordar los factores de protección en la mejora de la calidad de vida que generen salud mental.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Después de identificar los factores de riesgo de la salud mental, En trinas generar ideas para coadyuvar estrategias para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: <b>Actividad Interacción con la realidad</b> Los alumnos saldrán del aula de clases a preguntar a las personas cuales son las estrategias que implementan en su vida diaria para cuidar su salud mental. (Documentarlo)</p>
<p>Subtema 2 Reflexión y Análisis de la salud mental en roles en la vida.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Comentar acerca de los valores, creencias, lenguaje y cómo estos influye en la salud mental. E identificar cómo influyen los roles individuales en la formación.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Socialización y análisis del sondeo realizado previamente.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
<p>Subtema 3 Atención a necesidades personales: Actitudes básicas para la salud mental.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Presentación en diapositivas y análisis de: Autoestima y Asertividad, hábitos alimenticios, deportivos y de estudio</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo preparar trabajo terminal de la unidad temática 3.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>

<p>Subtema 4 Macro-estrategias: programas y políticas públicas en salud mental.</p> <p><b>TEMA 4 DISEÑO DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.</b></p> <p>Subtema 1 Niveles de prevención e intervención.</p> <p>Subtema 2: El diagnóstico: evaluación de necesidades.</p> <p>Subtema 3: Diseño de programa: Plan de intervención.</p> <p>Subtema 4: Desarrollo de programa: implementación.</p> <p>Subtema 5.- Evaluación y monitoreo.</p>	<p>identificar los efectos sobre los individuos.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Hablar acerca de cuáles son los programas y políticas públicas creadas y establecidas en México, haciendo hincapié a quién beneficia y de qué manera cubre la necesidad de una Salud Mental en el país.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Se definen los 3 niveles de prevención e intervención y darles ejemplos de cada una.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación del tema e información de estadísticas a nivel estatal y municipal.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación del tema por parte del profesor.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación del tema por parte del</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Por equipos ir a investigar al aula 001 de CTA, en la red, acerca de estas y otras políticas públicas; así como organismos e instituciones que trabajen con este fin. Registro.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Que elaboren un ejemplo de cada nivel de prevención e intervención por equipos.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Analizar las necesidades que se presentan de acuerdo a cada contexto. (documentarlo)</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo preparar trabajo terminal de la unidad temática 4.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: En equipo preparar trabajo terminal de la unidad temática 4.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Implementación del diseño de programa de promoción, prevención e intervención.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Investigar otros programas nacionales de promoción y prevención en Salud Mental. Visita al Hospital Psiquiátrico San Juan de Dios en Zapopan, Jalisco, con el propósito de observar la práctica del Psicólogo en atención a la población con enfermedades mentales.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Trabajo conclusivo englobando las 4 unidades de aprendizaje.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: N/A</p>
--	--	---	--

	profesor.			
Evaluación				
Productos de Aprendizaje sugeridos		Criterios y/o indicadores de Evaluación		Porcentaje
<p>Tema 1: <b>MARCO CONCEPTUAL, APROXIMACION A LA SALUD MENTAL.</b></p> <p>Subtema 1 <i>¿Qué es la salud – enfermedad mental?</i>          Producto: Entrega de reporte. Actividad Interacción con la realidad</p> <p>Subtema 2: <i>Derechos humanos de las personas con enfermedad mental.</i>          Producto: reporte de video “Manicomio la Castañeda”</p> <p>Subtema 3: <i>¿Qué es prevención basada en evidencia y promoción en salud mental?</i>          Producto: Entrega de reporte con reflexión.</p> <p>Subtema 4: Las enfermedades mentales: comunes, crónicas y discapacitantes.          Producto: Participación en lluvia de ideas con la información investigada. Sociodrama.</p>		<p>Criterio: Preguntar a 3 personas del Centro Universitario (Que no sean estudiantes de Lic. Psicología) que es la salud mental y que es la enfermedad mental.          Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: Identificar los derechos que se violentan en el video.          Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía. 1 cuartilla.</p> <p>Criterio: Por equipos de 3 alumnos reflexionan y comentan cual es el trabajo de prevención y promoción de la salud mental que han observado en su municipio.          Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: Lluvia de ideas: Participación activa y asertiva.          Indicadores: Originalidad y creatividad.</p>		<p>2 %</p> <p>2 %</p> <p>2 %</p>



<p><b>TRABAJO TERMINAL DE UNIDAD TEMATICA 1</b> <b>Producto: Revista</b></p>	<p>Criterios: realizar una revista donde se expliquen los contenidos revisados en la unidad temática 1.</p> <p>Indicadores: trabajo individual, a mano, creatividad, originalidad, con imágenes relacionadas al tema, 1 cuartilla por cada subtema.</p>	<p>15%</p>
<p>Tema 2: <b>FACTORES PSICOSOCIALES QUE GENERAN ENFERMEDAD MENTAL.</b></p> <p>Subtema 1: <i>Determinantes sociales, ambientales y económicos.</i> Producto: Registro personal.</p>	<p>Criterios: registro personal de cuáles son los factores psicosociales que pudiera presentar a nivel individual que son determinantes de enfermedad mental.</p> <p>Indicadores: La reflexión debe ser lo más honesta y realista posible, esto con el fin de compartir y socializar e identificar un aspecto que no es favorable a la salud mental. Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.</p>	<p>2 %</p>
<p>Subtema 2: <i>Determinantes individuales y relacionados con la familia.</i></p> <p>Producto: Reporte de análisis de película “El patrón: radiografía de un crimen”.</p>	<p>Criterio: Identificar y explicar los factores que ejercieron una influencia causal en la enfermedad mental del protagonista en la película (Mínimo 5 factores)</p> <p>Indicadores: Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.</p>	<p>2%</p>
<p>Subtema 3: <i>Características de la realidad Mexicana que afecta la salud mental.</i></p> <p>Producto: participación en la Discusión guiada acerca de la salud – enfermedad mental en México. Síntesis personal sobre la discusión guiada generada en clase.</p>	<p>Criterio: Discusión guiada: Participación activa y asertiva. Síntesis: Redacción clara y concisa donde se mencionen los puntos más relevantes generados en clase.</p> <p>Indicadores: Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.</p>	<p>2 %</p>
<p><b>TRABAJO TERMINAL DE UNIDAD TEMATICA 2</b> <b>Producto: Video</b></p>	<p>Criterios: realizar un video donde se ejemplifiquen los contenidos revisados en la unidad temática 2.</p> <p>Indicadores: trabajo en equipo de 3 personas, creatividad, originalidad, duración entre 5 a 7 minutos.</p>	<p>15%</p>

<p>Tema 3:</p> <p>Subtema 1: Promoviendo un estilo de vida saludable en las diferentes etapas del desarrollo humano Producto: reporte de sondeo ¿Cómo cuidas tu salud mental?</p> <p>Subtema 2: Reflexión y Análisis de la salud mental en roles en la vida. Producto: Participación activa y asertiva.</p> <p>Subtema 3: Atención a necesidades personales: Actitudes básicas para la salud mental. Producto: Participación activa y asertiva.</p> <p>Subtema 4: Macro-estrategias: programas y políticas públicas en salud mental. Producto: registro de políticas públicas.</p> <p><b>TRABAJO TERMINAL DE UNIDAD TEMATICA 3</b> <b>Producto: Taller.</b></p> <p>Tema 4:</p> <p>Subtema 1: Niveles de prevención e intervención. Producto: Participación activa y asertiva.</p>	<p>Criterio: Preguntar a 3 personas del Centro Universitario (Que no sean estudiantes de Lic. Psicología) que es la salud mental y que es la enfermedad mental. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p> <p>Criterio: registro acertado de las instituciones que cubren las necesidades detectadas en el país. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p> <p>Criterios: realizar un taller para mejorar la calidad de vida como estrategia para la salud mental. Indicadores: trabajo en equipo de 5 personas, creatividad, originalidad.</p> <p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p>	<p>2%</p> <p>2%</p> <p>15%</p>
---	---	--------------------------------

<p>Subtema 2: El diagnóstico: evaluación de necesidades. Producto: Análisis de necesidades.</p>	<p>Criterio: en equipo de 5 analizar las necesidades que se presentan de acuerdo a cada contexto. Indicadores: Trabajo escrito, adecuada caligrafía y sin faltas de ortografía.</p>	<p>2 %</p>
<p>Subtema 3: Diseño de programa: Plan de intervención. Producto: Participación activa y asertiva.</p>	<p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p>	
<p>Subtema 4: Desarrollo de programa: implementación. Producto: Participación activa y asertiva</p>	<p>Criterio: participación específica de acuerdo al tema abordado en clase.</p>	
<p>Subtema 5.- Evaluación y monitoreo. Producto: Conclusión personal.</p>	<p>Criterio: Redacción clara y concisa donde se mencionen los puntos más relevantes englobando las 4 unidades de aprendizaje.  Indicadores: Trabajo a computadora, 1 cuartilla, letra Arial 12.</p>	<p>2%</p>
<p><b>TRABAJO TERMINAL DE UNIDAD TEMATICA 4</b> <b>Producto: Programa.</b></p>	<p>Criterios: diseño e implementación de programa de promoción, prevención e intervención.  Indicadores: trabajo en equipo de 5 personas, creatividad, originalidad.</p>	<p>15%</p>
	<p><b>PARTICIPACIÓN</b></p>	<p>10%</p>
	<p><b>ASISTENCIA</b></p>	<p>10%</p>
<b>SUMA 100%</b>		

#### Fuentes de Información

##### Básica

- Ramón de la Fuente (2012). *Salud mental y medicina psicológica* / edit. McGraw Hill.
- David F. Marks [et al.] (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Jorge Grau (2005). *Psicología de la salud: fundamentos y aplicaciones*. U de Guadalajara,

CUCS.

- Lameiras, M. (200). *La Psicología clínica y de la salud en el siglo XXI: posibilidades y retos*. Madrid, Dykinson.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Promoción de la Salud mental. Conceptos, evidencia emergente y práctica*. [Documento electrónico]
- López, F. (Comp). (2010). *Prospectiva de la psicología de la salud en México*. México: Consorcio de Universidades Mexicanas.
- Joyce-Moniz, L y Barros, L. (2007) *Psicología de la Enfermedad para cuidados de la salud. Desarrollo e intervención*. México: Manual Moderno.

### Complementaria

ALVARO J.; TORREGROSA J. Y GARRIDO A.: Estructura social y salud mental. En *Influencias Sociales y Psicológicas en la Salud Mental. Siglo XXI de España* Editores. Madrid. 1992.

CERQUEIRA, M.T.: Promoción de la Salud: Evolución y nuevos rumbos. *Boletín 2 Oficina Sanitaria Panamericana* 120(4), O.P.S., Washington, D.C., 1996.

ESPEJO, F.; FUENTES, R.: Promoción de Salud desde la Perspectiva de la Nueva Salud Pública. *Cuaderno Médico Social* XL, 1, 1999/ 25 – 30

### Páginas web o recursos digitales

Recuperado 22 Junio 17

- [http://www.who.int/mental\\_health/evidence/Prevention\\_of\\_mental\\_disorders\\_spanish\\_version.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/Prevention_of_mental_disorders_spanish_version.pdf)
  - [http://www.mssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia\\_implementacion\\_local.pdf](http://www.mssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia_implementacion_local.pdf)
- Recuperado 10/08/17
- <http://www.univdemex.unam.mx/9912/pdf/99delafuente.pdf>
  - <http://cienciasdelasaluduv.com/revistas/index.php/mss/article/view/117>
  - <http://www.psiquiatria.com/sin-categoria/influencias-sociales-y-psicologicas-en-la-salud-mental/#>
  - <http://www.index-f.com/lascasas/lascasas.php>
  - [http://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)

### Perfil Docente Deseable

Licenciado en Psicología con experiencia en atención clínica

Elaborado por	Fecha
Psic. Adriana Mericia Zuñiga Laines. Psic. Maria de Monserrat López Moreno.	22 Junio 2017
Actualizado por	Fecha
Psic. Adriana Mericia Zuñiga Laines. Psic. Maria de Monserrat López Moreno.	11 Agosto 2017

### Perfil del Egresado.

Disponible en [www.guiadecarreras.udg.mx](http://www.guiadecarreras.udg.mx)