UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

PROCESO ALIMENTARIO NUTRICIO EN EL CICLO DE LA VIDA

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I8842	34	34	68	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- Curso-Talier D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	Evaluación del estado nutricio Cálculo dietético y planeación de menús

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)	EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)
A.- Básica Común B.- Particular obligatoria C.- Especializante D.- Optativa	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
CCC de la LN, Asesores, Red Universidad de Guadalajara (CUSUR, CUALTOS, CUNORTE, CUCSUR) e Instituciones Incorporadas (LAMAR, IVEDEL, UTEG, UNE) y academia de Reproducción Humana y Crecimiento Infantil	Eréndira Dávila Cázares
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:	
Marzo 2014	
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	
Julio 2017	

PERFIL DOCENTE	
CONOCIMIENTOS	· Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje · Provoca y facilita aprendizajes, al asumir su misión en términos de que los alumnos logren un aprendizaje significativo y sean críticos · Cuenta con la Licenciatura en Nutrición y/o Posgrado.
HABILIDADES	
ACTITUDES	
VALORES	

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

En la literatura existe suficiente evidencia sobre la importancia del impacto de una nutrición adecuada para el crecimiento y desarrollo de un individuo en las diferentes etapas del ciclo de la vida.

En base a lo anterior, las acciones de vigilancia y establecimiento de directrices para garantizar una nutrición adecuada en las etapas de recién nacido, lactante, escolar, preescolar, escolar, pubertad, adolescente, adulto y adulto mayor, así como el embarazo, lactancia, perimenopausia y menopausia, son competencias de gran importancia para el nutriólogo. Esto lo habilitaría para poder participar en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones dirigidas a las poblaciones antes mencionadas con el propósito de prevenir riesgos a la salud.

Para lograr con el cumplimiento de los saberes objetivos en esta unidad de aprendizaje es necesario el alumno tenga conocimientos de fisiología, evaluación del estado nutricio y calculo dietético y planeación de menús.

Las competencias que desarrolle en esta asignatura serán imprescindibles para las materias de cuidado alimentario nutricio en el niño, adulto y adulto mayor.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Aplica el proceso de cuidado nutricional en individuos sanos durante las diferentes etapas del ciclo de la vida, para mantener la salud y promover un crecimiento y desarrollo adecuado, con una actitud humanística y de servicio, calidad y ética profesional.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Aplica la evaluación nutricia en diferentes etapas de la vida.
- Realiza el cálculo dietético y menú adecuado a las necesidades del paciente sano.
- Aplica la intervención nutricia a pacientes sin enfermedad en diferentes etapas de la vida.
- Aplica el monitoreo nutricio a pacientes sin enfermedad en diferentes etapas de la vida.
- Aplica el Proceso de cuidado nutricional tanto en adultos como en pacientes pediátricos, tanto para mantener o rehabilitar la salud.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	• Aplica la evaluación del estado nutricional en las diferentes etapas de la vida y determina diagnósticos nutricionales en los individuos sanos durante las diferentes etapas del ciclo de la vida. • Planea intervenciones nutricionales para los individuos sanos durante las diferentes etapas del ciclo de la vida. • Determina el monitoreo nutricional oportuno, en los individuos sanos durante las diferentes etapas del ciclo de la vida.
SABERES TEÓRICOS	• Distingue las características del crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes y sus requerimientos nutrimentales. • Identifica las características fisiológicas y requerimientos nutrimentales de la mujer durante el embarazo, lactancia, perimenopausia y menopausia. • Distingue las características fisiológicas y requerimientos nutrimentales del adulto y adulto mayor. • Reconoce los pasos del proceso de cuidado nutricional, en las diferentes etapas del ciclo de la vida. • Describe las teorías y estrategias utilizadas en la consejería nutricional.
SABERES FORMATIVOS	• Demuestra una actitud crítica-científica, en una búsqueda continua de nuevos conocimientos, calidad y ética profesional. • Practica el respeto a la diversidad cultural, alimentaria y de creencias de los individuos y/o grupos. • Aplica el trabajo colaborativa para la solución de los problemas de los individuos

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

1. Proceso de cuidado nutricio a) Introducción b) Evaluación c) Diagnóstico d) Intervención i) Modelo transteórico

ii) Teoría social – cognitiva
iii) Modelo de creencias en salud
iv) Teoría cognitivo – conductual
v) Estrategias
e) Monitoreo

2. Manejo nutrimental de la mujer
a) Evaluación nutrimental antes, durante y después del embarazo y la lactancia
b) Control de peso durante el embarazo
c) Requerimientos nutrimentales antes, durante y después del embarazo y la lactancia
d) Indicaciones dietéticas en problemas durante el embarazo y la lactancia
e) Promoción de la lactancia materna
f)Menopausia

3. Manejo nutrimental en el primero y segundo año de vida
a) Crecimiento y desarrollo del recién nacido y lactante
b) Herramientas de evaluación antropométrica y motora para el lactante. Tablas OMS 2007
c) Adecuación de la lactancia materna en el primer año de vida
d) Fórmulas infantiles
e) Introducción de alimentos
f) Diseño de la alimentación del lactante (consistencia, alimentos alergénicos, elaboración de menús, preparación de papillas, combinación de alimentos)

4. Manejo nutrimental del preescolar
a) Crecimiento y desarrollo del preescolar, tablas OMS 2007
b) Requerimientos nutrimentales del preescolar
c) Diseño de la alimentación del preescolar (elaboración de menús, preparación de platillos)
d) Manejo del niño que no quiere comer
.
5. Manejo nutrimental del escolar
a) Crecimiento y desarrollo del escolar. Tablas OMS 2007
b) Requerimientos nutrimentales del escolar
c) Diseño de la alimentación del escolar (elaboración de menús, refrigerios, preparación de platillos)
d) Establecimiento de hábitos de alimentación, fuera de su entorno familiar.

6. Manejo nutrimental del adolescente
a) Cambios físicos, psicológicos en la pubertad y adolescencia
b) Valoración del crecimiento, maduración (estadíos de Tanner), y desarrollo del adolescente. Tablas OMS 2007
c) Requerimientos nutrimentales del adolescente
d) Diseño de la alimentación del adolescente (elaboración de menús, preparación de platillos)

e) Atención Nutricional en situaciones de riesgo comunes en la adolescencia (deportes, anemia, trastornos de la conducta alimentaria, embarazo, adicciones)

7. Manejo nutrimental del adulto sano
a) Descripción de las características del adulto sano
b) Requerimientos nutrimentales del adulto sano
c) Diseño de la alimentación del adulto sano (elaboración de menús, preparación de platillos)
d) Efecto de los alimentos sobre la salud emocional
e) Alternativas para la prevención de enfermedades crónico degenerativas (obesidad, osteoporosis, HTA, DM2)

8. Manejo nutrimental del adulto mayor
a) Descripción de las características del adulto mayor
b) Problemas del adulto mayor que afectan su estado de nutrición.
c) Evaluación antropométrica del adulto mayor
d) Evaluación de independencia del adulto mayor: Índice de Katz y mini-nutritional assesment
e) Requerimientos nutrimentales para el adulto mayor

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas. Se anexa el apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC´s, y otros contextos de desempeño.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Evaluación y diagnóstico de tres casos en diferentes etapas de la vida diferentes (embarazo o lactancia; lactante, preescolar o escolar; adolescente o adulto mayor) (ver lista de verificación	Incluye todos los dominios de la evaluación, interpreta los indicadores de acuerdo a la etapa de la vida correspondiente y referencia cada apartado. Incluye la lista	Desarrollo fuera del aula y entrega vía Moodle.

en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	de problemas identificados en la evaluación con redacción estilo PES y priorización. Redacta el diagnóstico nutricio.	
Cuadro comparativo de la intervención nutricia en las tres diferentes etapas de la vida (embarazo o lactancia; lactante, preescolar o escolar; adolescente o adulto mayor) (ver lista de verificación en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Incluye todos los dominios de intervención (prescripción nutricia, educación en nutrición, consejería en nutrición y coordinación en el cuidado nutricio) especificando dependiendo de la etapa de la vida la planeación de intervención más adecuada. Se realiza en Word.	Desarrollo fuera del aula y entrega vía Moodle.
Monitoreo nutricio mediante el método de caso de una etapa de la vida (embarazo o lactancia; lactante, preescolar o escolar; adolescente o adulto mayor) (ver lista de verificación en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Incluye los 4 pasos del NCP, completando los dominios de cada paso y haciendo hincapié en el monitoreo. Presenta el resultado de forma individual en power point en un tiempo de 20 minutos. Se mostrará el material didáctico utilizado.	Desarrollo fuera del aula. Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Entrega final vía Moodle.
Diario de alimentos (ver lista de verificación en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Realizar en un cuaderno, a mano, un diario de alimentos durante un periodo de 1 semana, anotando los horarios de comida, los alimentos y bebidas, la actividad física realizada, escribir cómo me siento emocional y físicamente. Análisis del diario y propuesta de metas. Monitorear las metas propuestas durante dos semanas y señalar las estrategias, barreras y facilitadores a las metas propuestas, proponiendo modificaciones de ser necesario; incluir conclusión de	Fuera y dentro del aula

	la actividad.	
Examen escrito (ver tabla de especificaciones en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Examen teórico por casos del total de los contenidos del programa de nutrición en el ciclo de la vida, por lo menos 30 reactivos.	Desarrollo en el aula.
Actividades dentro y fuera del aula (ver tabla de especificaciones en apartado de Planeación e Instrumentación Didáctica).	Participación en actividades prácticas, asistencia a un congreso y/o conferencias Asistencia, puntualidad, uniforme, material, actitud con el paciente, actitud con el practicante y con los compañeros y maestro en aula y fuera de ella.	Dentro y fuera del aula

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

1. Evaluación y diagnóstico de 3 etapas de la vida	20%
2. Cuadro comparativo de intervención nutricia	20%
3. Presentación del seguimiento en un caso de la vida	30%
4. Diario de alimentos	10%
5. Examen	10%
6. Actividades dentro y fuera del aula	10%

10. ACREDITACIÓN

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario 65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

1. Casanueva E, Kaufer-Horwitz M. Nutriología Médica. Tercera edición. Editorial Panamericana 2008.
2. Hunot C. Alimentación y Nutrición del Adolescente. En: Vásquez Garibay Edgar. Nutrición en niños: recomendaciones, alergias y deficiencias. Editorial Intersistemas. Academia Mexicana de Pediatría AC. 2008.
3. Hunot C, Vizmanos B, Pérez A. Postura del Colegio Mexicano de Nutriólogos sobre Orientación en Actividad Física para la Prevención y Manejo de Enfermedades Crónicas en el Ciclo de la Vida asociadas con la Nutrición. Colegio Mexicano de Nutriólogos. México, 2006. ISBN 968–9179–01–2.
4. Pérez-Lizaur AB, García Campos M. Manual de dietas normales y terapéuticas. 6 ed: Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana S.A. de C.V.; 2012.

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

1. Byrd-Bredbenner C, Moe G, Beshgetor D, Berning J. Wardlow Perspectivas en nutrición. Novena edición. Editorial McGraw Hill. 2013.
2. Brown JE. Nutrición en las diferentes etapas de la vida. Quinta edición. Editorial McGraw Hill; 2014.
3. Pediatric Manual of Clinical Dietetics 2/e Update. Chicago, IL: American Dietetic Association; 2007.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

"Writing Group of the Nutrition Care Process/Standardized Language Committee. Nutrition care process part II: using the International Dietetics and Nutrition Terminology to document the nutrition care process. J Am Diet Assoc. 2008;108(8)1287-97."

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja" Ameca, Jalisco
a 17 de Julio de 2017

Profesor

Lic. Eréndira Dávila Cázares

Presidente de Academia de
Ciencias de la Nutrición

Mtra. Laura Vanesa Solano Santos

Jefe de Departamento
Ciencias de la Salud

Dr. José G. Macías Barragán