



**Universidad de Guadalajara**  
**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**  
**Licenciado en Psicología**

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciado en Psicología**

Academia:

**Psicología Social, laboral y educativa.**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Psicología, Pedagogía Y Didáctica.**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I9138</b>			<b>64</b>	<b>7</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
			SIN PRERREQUISITOS	

Área de formación

**Especializante Selectiva**

Elaborado por:

**Mtra. María Del Pilar Ramírez Martínez**

Fecha de elaboración:

**ENERO 2017**

Fecha de última actualización

**2. PRESENTACIÓN**

La Psicología Educativa ha sido definida como la disciplina que estudia los procesos de aprendizaje- enseñanza a fin de comprender y mejorar tales procesos, por medio del conocimiento y aplicación de métodos y teorías propias de la psicología.

Esta unidad de aprendizaje se encuentra dentro área de formación especializante selectiva con Orientación en Psicología educativa lo cual permitirá que el alumno identifique y conozca los principios, modelos, teorías, procedimientos, métodos de instrucción e investigación aplicados a esta área.

**3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)**

Desarrolla un proyecto en el que utiliza los principales modelos pedagógicos e instruccionales como medio para explicar e intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje.



*(Firmas manuscritas)*

#### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	Identifica y analiza los principales elementos y momentos de una situación educativa en su dimensión didáctica instrumental Utiliza las guía de observación como medio de análisis de la situación educativa
<b>Saberes teóricos</b>	Conoce y comprende los principales modelos pedagógicos relacionados con la Psicología Educativa. Conoce y comprende las principales teorías instruccionales relacionados con la dimensión didáctica del proceso enseñanza aprendizaje.
<b>Saberes formativos</b>	Actitud de respeto y opinión crítica. Actitud de trabajo en equipo y colaboración.

#### 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

##### 1.- Psicología, Pedagogía y Didáctica. Su relación.

La pedagogía como sustento de la didáctica.  
Fundamentación teórica de la educación.

##### 2. La didáctica y su importancia en la Educación.

Instrumentación de la didáctica.  
Corrientes didácticas.  
Habilidades didácticas  
Habilidades docentes.

##### 3. La pedagogía y la didáctica en el proceso de aprendizaje.

Aplicación de los momentos y elementos didácticos en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

##### 4. La psicología de la Educación. Paradigmas Psicológicos, sus aplicaciones e implicaciones educativas.

Antecedentes históricos de la psicología educativa  
Paradigma conductista  
Paradigma humanista  
Paradigma cognitivo  
Paradigma psicogenético  
Paradigma sociocultural.

#### 6. ACCIONES

A lo largo del curso en cada una de la sesiones se realizará una evidencia de trabajo que será integrada al portafolio.  
Para la realización de la exposición la investigación de material bibliográfico será indispensable.

#### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen Departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta una semana anterior a su fecha de aplicación.	Aula
Portafolio	Deberá contener todas las evidencias realizadas a lo largo del curso. Se evaluará por medio de una rúbrica.	Aula
Proyecto Final	El proyecto de intervención educativa tendrá que estar fundamentado en alguno de los modelos revisados en el curso. Se evaluará por medio de una lista de cotejo.	Extra- aula
Presentación del Proyecto ante el grupo.	Cada equipo presentará su trabajo ante el grupo utilizando de las estrategias adquiridas en el curso. Se evaluarán los apoyos utilizados así como la capacidad en el manejo de la información.	Aula
Exposición	En equipos se realizará la presentación de un tema del contenido temático en el que el alumno demuestre la preparación, comprensión y conocimiento del tema. Se evaluará por medio de una rúbrica.	Aula

## 10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Examen departamental	20%
Proyecto Final	30%
Exposición	20%
Portafolio	20%
Presentación del Proyecto Final	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

## 12. BIBLIOGRAFÍA


### BÁSICA

Hernández, G. (2008) Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.  
Villalobos, E. (2010) Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México: Trillas.  
Arancibia, V, Herrera, P. Strasser, K. (2009) Manual de Psicología de la Educación. (6ta. Edición) Alfaomega

Pérez, Á. (1988) Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. México: Fondo de Cultura Económica.  
Eggen, P., Kauchak, D. (2001) Estrategias Docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.

### COMPLEMENTARIA

Benedito, et al. (1981) Evaluación aplicada a la enseñanza. Edit. CECSA.  
Suárez, D. (1978) La Educación, su Filosofía, su Psicología y su Método. Edit. Trillas.  
Palacios, J. Marchesi, A. Coll, C. (1991) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo  
Arredondo, V., Pérez, G. Aguirre, M. (2008) Didáctica General: Manual Introductorio (3ra. Edición) México: Limusa.



**PSICOLOGIA, PEDAGOGIA Y DIDACTICA.  
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PORTAFOLIO.**

**ALUMNO:**

CATEGORIA	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN
<b>CONTENIDO DEL PORTAFOLIO</b>	Integra <b>TODAS (13)</b> las evidencias realizadas a lo largo del curso, incluyendo <b>INDICE Y REFLEXION.</b> (6 pts)	Integra la <b>MAYORIA (8-12)</b> de las evidencias realizadas a lo largo del curso incluyendo <b>INDICE Y REFLEXION.</b> ( 5 pts)	Integra <b>muy POCAS (1-7)</b> las evidencias realizadas a lo largo del curso incluyendo <b>INDICE Y REFLEXION.</b> (3 pts)
<b>ORGANIZACION</b>	Presentó su portafolio con calidad y organización. (3 pts)	Entregó sus evidencias pero la organización de la información no fue clara. (2 pts)	Entregó sus evidencias pero falta organización en el contenido. (1 pt)
<b>PRESENTACION</b>	Su portafolio fue presentado con un toque extra en estilo y forma, así como limpieza, lo que demuestra empeño en la realización del producto. (3 pts.)	Su portafolio fue presentado con forma, limpieza, sin embargo, falto interés en la presentación. (2 pts)	Su portafolio no presenta estilo, forma, ni limpieza. (1 pt)
<b>CONTENIDO DE LAS EVIDENCIAS</b>	El contenido de las evidencias refleja una profunda reflexión y manejo de temas teóricos revisados. (4 pts)	Presentó dificultades en el planteamiento del contenido expuesto en la evidencia (3 pts)	El conocimiento planteado no refleja un dominio del tema. (1pts)
<b>REFLEXION Y AUTOEVALUACIÓN.</b>	Incluye los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales aprendidos, así como una autoevaluación de su desempeño. (4 pts)	Incluye los conocimientos declarativos aprendidos, así como una breve autoevaluación de su desempeño. (3 pts)	Incluye los conocimientos declarativos aprendidos, pero no incluye su autoevaluación. (2 pts)
<b>TOTAL:</b>			





~~\_\_\_\_\_~~      ~~\_\_\_\_\_~~      ~~\_\_\_\_\_~~



*[Handwritten signatures in blue ink]*