



**Programa de Unidad de Aprendizaje**

<b>Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje</b>									
Licenciatura en Psicología									
<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>			<b>Clave</b>						
Psicología de la Salud			I9137						
<b>Pre-requisitos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>		<b>Carga Horaria Semanal</b>						
Ninguno	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Teoría:</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Práctica:</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Total:</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> </table>	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total:</b>	48	16	64
<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total:</b>							
48	16	64							
<b>Co-requisitos</b>			7						
Ninguno									
<b>Área de Formación</b>	<b>División</b>	<b>Departamento</b>	<b>Academia</b>						
Básica Particular Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales	Comunicación y Psicología	Psicología Aplicada						
<b>Presentación</b>									
El curso – taller de Psicología de la Salud está orientado a que el alumno reconozca las funciones del psicólogo en el área de la salud orientado a la prevención y promoción de la salud, así como las intervenciones pertinentes en el campo. Comprenderá los antecedentes principales del campo y los relacionará con las distintas aplicaciones de los modelos de trabajo y ámbitos del ejercicio profesional. Analizará los procesos individuales y sociales que intervienen en los estilos y modos de vida, así como en la calidad de vida de los sujetos y las comunidades.									
<b>Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje</b>									
La materia no cuenta con prerrequisitos ni co-requisitos. Se relaciona con unidades de aprendizaje de la orientación en psicología educativa, dado que el nivel de intervención primario se orienta a intervenciones psicoeducativas en el campo disciplinario, así como brindar orientación en un nivel de intervención secundario.									

Con la orientación en psicología social, dado que se promueve la comprensión de los fenómenos sociales en su interacción con la salud y se realizan intervenciones con metodologías variadas, incluyendo la investigación-acción y la investigación-acción participativa. Con las orientaciones en neuropsicología y psicología especial, debido a las posibles interacciones con problemas asociados a población con necesidades especiales en la salud y trastornos funcionales. La orientación en psicología organizacional, dado que la salud es un eje fundamental a atender en las empresas y organizaciones. La orientación en psicología clínica, dado que es un antecedente directo de la formación del campo disciplinario y se comparten estrategias de evaluación e intervención. De igual forma, la materias del bloque metodológico coadyuvan en la orientación de investigación que se fomenta desde la materia.

#### **Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso**

La unidad de aprendizaje abona en la comprensión y participación en diversos grupos sociales y culturales con posturas críticas, reflexivas y propositivas, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas y responsables. Aporta al comportamiento ambientalmente responsable y de cooperación en el desarrollo sustentable, así como a la atención a las demandas de la sociedad de forma contextualizada y con base en la actualización continua.

El alumno además, con base en los competencias adquiridas, participa en el desarrollo de proyectos sociales orientados a la salud de forma individual y grupal y desarrolla habilidades para el diseño, gestión e implementación de proyectos innovadores para la generación del auto-empleo y/o vinculación laboral en diversos campos.

El alumno investiga, interviene y evalúa procesos y funciones en la educación, salud, trabajo, ocio desde diferentes enfoques teóricos para mejorar la calidad de vida de las personas, grupos, organizaciones y sociedades, con espíritu de colaboración, respeto y solidaridad.

#### **Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje**

Diseño, gestión e implementación de acciones de promoción de la salud que pueden ser aprovechadas en organizaciones empresariales, gubernamentales y civiles orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas.

Habilidades para el trabajo en equipo que tienen uso en la evaluación, preparación, diseño y aplicación de estrategias y funciones laborales.

Capacidad crítica para evaluar su propio trabajo y el de sus compañeros, que favorece el trabajo en equipo y la propuesta de mejoras en las instituciones.

Análisis y elaboración de textos de distintas fuentes y modalidades, que fortalece habilidades de comprensión y elaboración de contenidos específicos.

Una visión de salud integral desde un modelo bio-psico-social y con estrategias específicas para la comprensión y manejo del estrés, que tanto de forma personal como para la capacitación a otras personas, permite que el alumno intervenga en distintos ámbitos profesionales.

#### **Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje**

Uso de TIC's, habilidades sociales, capacidad para trabajo en equipo, diseño y evaluación de propuestas, comprensión de textos, comportamiento ambientalmente responsable y sustentable, implementación de acciones sociales.

## Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

El alumno desarrolla conocimientos teóricos y prácticos con respecto al campo de la Psicología de la Salud, sus antecedentes y modelos principales, así como los niveles de intervención pertinentes en los distintos campos de aplicación del área, de modo que aplique en escenarios intra y extra institucionales las habilidades adquiridas a través de la promoción de la salud, favoreciendo además la evaluación externa y la autoevaluación

## Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

Al finalizar el curso el alumno podrá:

- ü Identificar los principales antecedentes teóricos e históricos de la Psicología de la Salud, así como la delimitación del campo, diferenciándola de otras áreas aplicativas de la Psicología y la medicina.
- ü Reconocer la labor del psicólogo en el área, a partir de los distintos modelos de intervención en el ámbito de la salud, así como las principales funciones que realiza a partir de las competencias básicas del psicólogo, en la evaluación, diagnóstico e intervención.
- ü Analizar la relación entre las conductas de salud y el estilo y calidad de vida de los individuos, así como la intervención del modo de vida y variables contextuales en las condiciones de vida y en la salud de los sujetos. Comprenderá además la importancia de la intervención del psicólogo en el tratamiento de las adicciones y en la adherencia al tratamiento en enfermedades crónico-degenerativas.
- ü Disponer de herramientas y estrategias para la intervención en algunas líneas de acción de la psicología de la salud, que además podrán aplicar en su vida cotidiana.

## Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

### Saberes y conocimientos

El alumno:

- Identifica los antecedentes del área de la Psicología de la Salud y delimita el campo aplicativo en comparación con otras áreas.
- Compara los distintos modelos de trabajo de Psicología de la Salud y analiza los tipos de intervención pertinentes según el caso.
- Reconoce los principales tópicos en investigación e intervención en el área de Psicología de la Salud.
- Desarrolla capacidades de síntesis y análisis en artículos de investigación en el área.

### Habilidades y destrezas

El estudiante:

- Aplica estrategias de organización de la información al elaborar esquemas y cuadros con los modelos de trabajo y las aplicaciones del campo.
- Desarrolla habilidades para la presentación de temas y casos, favoreciendo destrezas de comunicación y habilidades sociales.
- Implementa rutas de acción frente a problemáticas individuales y sociales de acuerdo con los modelos revisados.

### Actitudes y valores

El alumno:

- Colabora con otros en la presentación de temas y en la revisión de teorías, aplicando los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones.
- Desarrolla su capacidad crítica frente a los modelos de intervención y su aplicación en nuestro contexto
- Evalúa su propio desempeño y el de sus compañeros a través de estrategias de co-evaluación y autoevaluación

**Saber convivir** (Aprender a vivir en sociedad, a vivir con los demás, Ser comprensivo y tolerante). El alumno aprecia el trabajo colaborativo en equipos y aprende de la importancia del trabajo multidisciplinario en el campo de la psicología de la salud.

### Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de Competencia Tema 1: Antecedentes y delimitación del campo de Psicología de la Salud	Subtema 1. Antecedentes de la Psicología de la Salud y áreas afines (Medicina psicosomática, Medicina conductual, Psicología clínica, Psicología positiva)	4 hrs.
	Subtema 2. Diferencias y delimitación de la psicología de la salud, la psicología clínica, la psicología social y la psicología positiva	4 hrs.
Unidad de Competencia Tema 2: Niveles de intervención y funciones del Psicólogo de la Salud	Subtema 1. Modelos de intervención en psicología de la salud	2 hrs.
	Subtema 2. Funciones del Psicólogo de la Salud (evaluación, intervención, investigación, prevención y promoción de la salud) y escenarios de intervención.	2 hrs.
Unidad de Competencia Tema 3: El proceso salud – enfermedad y líneas de acción del psicólogo de la salud	Subtema 1. Comportamientos y conductas de salud, estilos de vida, modos de vida y calidad de vida: relación entre conductas de salud y procesos de enfermedad	6 hrs.
	Subtema 2. Salud y enfermedad: La Psicología de la Salud en enfermedades crónico degenerativas y conductas de riesgo (adicciones).	4 hrs.
	Subtema 3. Estrés y salud: medidas y estrategias de implementación	38 hrs.
	Subtema 4. Salud y comunidad – apoyo social, intervención comunitaria	4 hrs.
		<b>Total: 64 Hrs.</b>

### ESTRATEGIAS

<b>TEMAS Y SUBTEMAS</b>	<b>Estrategias de enseñanza del maestro</b>	<b>Estrategias de aprendizaje en aula</b>	<b>Estrategias de aprendizaje extra-aula</b>
-------------------------	---	---	--

<p><b>TEMA 1</b> Subtema 1. Antecedentes de la Psicología de la Salud y áreas afines (Medicina psicosomática, Medicina conductual, Psicología clínica, Psicología positiva)</p> <p>Subtema 2. Diferencias y delimitación de la psicología de la salud, la psicología clínica, la psicología social y la psicología positiva</p> <p><b>TEMA 2:</b> Subtema 1. Modelos de intervención en psicología de la salud</p> <p>Subtema 2. Funciones del Psicólogo de la Salud (evaluación, intervención, investigación, prevención y promoción de la salud) y escenarios de intervención.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Presentación de profesora, del programa y forma de trabajo, criterios de evaluación y puntajes.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación de profesora sobre antecedentes de la psicología de la salud y moderación de actividad</p> <p>Estrategia de enseñanza: Profesor explica niveles y modelos de intervención en psicología de la salud</p> <p>Estrategia de enseñanza: Exposición profesor sobre funciones y ámbitos de intervención del psicólogo de la salud.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Plenaria sobre qué conocimientos previos tienen sobre la psicología de la salud. Exposición de dudas sobre el programa y criterios de evaluación.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos realizan producto para la exposición de tema teórico sobre antecedentes y delimitación del campo de psicología de la salud y lo presentan a sus compañeros.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos analizan la información y realizan comentarios y preguntas al respecto. Entregan reporte de lectura previo.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos entregan reporte de lectura previo. Se integran en equipos para comenzar la carta descriptiva sobre su tema de trabajo final.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Búsqueda de información sobre antecedentes de la psicología de la salud.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p>
--	---	---	---

<p><b>Tema 3:</b> Subtema 1: Comportamientos y conductas de salud, estilos de vida, modos de vida y calidad de vida: relación entre conductas de salud y procesos de enfermedad</p> <p>Subtema 2: Salud y enfermedad: La Psicología de la Salud en enfermedades crónico degenerativas y conductas de riesgo (adicciones).</p> <p>Subtema 3: Estrés y salud: medidas y estrategias de implementación</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Moderación de la actividad grupal para la integración de problemas en comportamientos de salud y estilos de vida.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación sobre diferencias entre los conceptos, relación entre conductas de salud y procesos de enfermedad.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación del profesor de diferencias conceptuales y prácticas entre estilo, modo y calidad de vida y modelos integrales de calidad de vida.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Exposición profesor psicología oncológica.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Presentación profesor sobre conductas de riesgo y adicciones.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Actividad mediada por profesor sobre hábitos saludables y estrategia implementada por alumnos (14 sesiones).</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos integran los principales problemas de adherencia al tratamiento y estrategias encontradas en el campo de la salud y lo relacionan con su tema asignado, de modo que puedan identificar escenarios posibles para su aplicación. Entregan reporte de lectura previo.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Plenaria grupal y ejercicio de revisión de pares sobre carta descriptiva.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos integran de forma definitiva una carta descriptiva sobre un proyecto de intervención para la promoción de la salud que será aplicado a sus compañeros y posteriormente replicado en evento académico, habiendo realizado correcciones propuestas por sus compañeros y profesor. Entregan reporte de lectura previo.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos integran los principales problemas de adherencia al tratamiento y estrategias encontradas en el campo de la salud y entregan reporte de lectura</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos formulan tríptico con información esencial sobre su tema de exposición.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Los alumnos entregan reporte de lectura en organizador gráfico.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos buscan información clave para elaboración de tríptico y para incluir en su tema de exposición.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Evaluación en formularios de google a presentación de compañeros.</p>
---	---	--	--

<p>Subtema 4: Salud y comunidad – apoyo social, intervención comunitaria</p>		<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Presentan tema de exposición con estrategia didáctica.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Ofrecen retroalimentación a sus compañeros de clase.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan reporte de lectura a través de organizador visual agregando sus conclusiones.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos observan documental "knives vs. forks" y realizan análisis sobre la misma en base a criterios revisados. (actividad no presencial)</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Los alumnos realizan contacto con institución u organización para la implementación de estrategia de promoción de la salud.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: diseño de lona o cartel informativo</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: corrección e impresión de lona o cartel de difusión, segundo contacto con la institución</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: realizan formato de evaluación de la actividad con base en criterios previamente establecidos y formato de asistencia.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Corrección de materiales (trípticos) y ajuste de carta descriptiva en caso de ser necesario.</p>
--	--	---	---



			Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Presentación de acciones de promoción de la salud y elaboración de reporte.
<b>Evaluación</b>			
<b>Productos de Aprendizaje sugeridos</b>	<b>Criterios y/o indicadores de Evaluación</b>		<b>Porcentaje</b>

<p><b>TEMA 1: Antecedentes</b>  Subtema 1. Antecedentes de la Psicología de la Salud y áreas afines  Producto: Organizador visual de lectura previa.</p>	<p>Criterio: Mapa o cuadro en el que se integra la información más relevante de la lectura de artículo o capítulo de libro previo de forma ordenada, limpia y con ortografía adecuada. Lectura completa más reflexiones personales*.  Indicadores: Lista de cotejo de 0 a 2 puntos*.</p>	<p>3 %</p>
<p>Subtema 2. Diferencias y delimitación de la psicología de la salud, la psicología clínica, la psicología social y la psicología positiva  Producto: Organizador visual de lectura previa.</p>	<p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...  Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p>	<p>3 %</p>
<p><b>TEMA 2: Funciones y campos aplicativos</b>  Subtema 1. Modelos de intervención en psicología de la salud  Producto: Organizador visual de lectura previa.</p>	<p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...  Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p>	<p>3 %</p>
<p>Subtema 2. Funciones del Psicólogo de la Salud  Producto: Organizador visual de lectura previa.  Carta descriptiva de estrategia de promoción de la salud</p>	<p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...  Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p> <p>Criterios: Presentación, orden y limpieza del producto; estructura e integración de todos los elementos;  Indicadores: rúbrica.</p>	<p>3 %</p> <p>5 %</p>
<p><b>TEMA 3: Líneas de acción</b>  Subtema 1: Comportamientos y conductas de salud  Producto: Organizador visual de lectura previa.</p>	<p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...  Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p> <p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...  Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p>	<p>3 %</p> <p>3 %</p>
<p>Subtema 2: La Psicología de la Salud en enfermedades crónico degenerativas  Producto: Organizador visual de lectura previa.  Tríptico informativo</p>	<p>Criterios: presentación, organización y limpieza de producto; información pertinente al tema; inclusión de referencias; uso de logos oficiales e imágenes creative commons.  Indicadores: lista de checado</p>	<p>5 %</p>
	<p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...  Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p>	<p>9 %</p>

<p>Subtema 3: Estrés y salud: medidas y estrategias de implementación          Producto: Organizador visual de lectura previa.          Presentación de temas por equipos de trabajo          Revisión de pares          Cartel o lona informativa.</p>	<p>Criterio: Presentación, dominio del tema, uso de imágenes y conceptos principales.          Indicadores: rúbrica en formulario de google.</p> <p>Criterio: Responder en tiempo y forma, análisis crítico de estrategia de promoción propia y de compañeros.          Indicadores: rúbrica en formulario de google.</p> <p>Criterios: estética; uso de información; datos institucionales          Indicadores: lista de checado.</p> <p>Criterio: Ver criterios e indicadores de organizador visual*...          Indicadores: Ver criterios e indicadores de organizador visual*</p>	<p>15%</p> <p>10%</p> <p>5 %</p> <p>3%</p>
<p>Subtema 4: Salud y comunidad – apoyo social, intervención comunitaria          Producto: Organizador visual de lectura previa.          Trabajo final: reporte de estrategia de promoción de la salud implementada en escenario externo.</p>	<p>Criterios: presentación de video, cartel informativo, tríptico informativo, listado de asistencia, formatos de evaluación respondidos por asistentes, oficio firmado de recibido, informe y conclusiones por grupo.          Indicadores: lista de checado y rúbrica de presentación.</p>	<p>30%</p> <p><b>SUMA 100%</b></p>

### Fuentes de Información

#### Bibliografía básica:

- ü American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (DSM-5)*. Washington, DC: Arlington.
- ü Bados, A. (2011). *La psicología clínica y de la salud*. Barcelona: Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológico (paper).  
 Recuperado el 20 de enero de 2016, de [diposit.ub.edu/dspace/.../IPCS%20características%20y%20modelos.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/.../IPCS%20características%20y%20modelos.pdf)
- ü Oblitas, L. (2010) *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. CENGAGE Learning: México.
- ü Reynoso, L y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la Salud. Un enfoque conductual. El Manual Moderno*: México

#### Bibliografía Complementaria

- ü Bados, A. (2013). *Fundamentos científicos de la psicología clínica y de la salud*. [Monografía]. Universidad de Barcelona.
- ü Colegio Oficial de Psicólogos (2014) *Psicología Clínica y de la Salud. Perfiles Profesionales del Psicólogo*. 22-56
- ü Echeburúa, E. y de Corral, P. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 1, 181-204.
- ü Froján, M.X. y Santacreu, J. (1999). *Qué es un tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ü Oblitas, L. (2008) *Psicología de la Salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. Avances de psicología* 16(1). 9-38

- ü Rodríguez-Marín, J. (1998) Psicología de la Salud y Psicología Clínica. *Papeles del Psicólogo*. 69. Recuperado de: <http://www.papelesdel psicologo.es/imprimir.asp?id=772> el 19 de Enero de 2016.
- ü Santacreu, J. (1991). Psicología clínica y psicología de la salud. Marcos teóricos y modelos. *Revista de Psicología de la Salud*. 3. 3-20.
- ü Sparks, P., Conner, M., James, R., Shepherd, R., & Povey, R. (2001). Ambivalence about health-related behaviours: An exploration in the domain of food choice. *British Journal of Health Psychology*, 6(1), 53-68.
- ü Stone, G. (1988) Psicología de la Salud: una definición amplia. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 20(01). 15-26

**Páginas web o recursos digitales:**

- ü [wdg.biblio.udg.mx](http://wdg.biblio.udg.mx)
- ü [www.scielo.org](http://www.scielo.org)
- ü [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- ü <http://www.who.int/es>
- ü [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- ü <http://www.psicologiadelasalud.com.ar>
- ü [www.paho.org/hipd/index.php](http://www.paho.org/hipd/index.php)

<https://www.nice.org.uk/>

**Perfil Docente Deseable**

Licenciatura en Psicología  
 Especialización o posgrado en áreas relacionadas con salud y calidad de vida  
 Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC's)  
 Experiencia en docencia  
 Experiencia en investigación en áreas relacionadas a psicología de la salud  
 Experiencia en intervención en ámbito hospitalario, psicoeducativo, comunitario o relacionados con el campo.

<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha</b>
Mtra. Laura Nadhielii Alfaro Beracoechea	15/Diciembre/2015
<b>Actualizado por</b>	<b>Fecha</b>
Mtra. Laura Nadhielii Alfaro Beracoechea	08/Enero/2018

**Perfil del Egresado.**

Disponible en [www.guiadecarreras.udg.mx](http://www.guiadecarreras.udg.mx)