



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje										
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO ADULTEZ SENECTUD										
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave							
LICENCIATURA			19105							
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carga Horaria		Créditos						
19104	<input type="checkbox"/> <b>Curso</b> <input type="checkbox"/> <b>Curso-Taller</b> <input type="checkbox"/> <b>Laboratorio</b> <input type="checkbox"/> <b>L</b> <input type="checkbox"/> <b>Curso-Laboratorio</b> <input type="checkbox"/> <b>CL</b>	<input type="checkbox"/> <b>Práctica</b> <input type="checkbox"/> <b>P</b> <input type="checkbox"/> <b>Seminario</b> <input type="checkbox"/> <b>S</b> <input type="checkbox"/> <b>Clínica</b> <input type="checkbox"/> <b>N</b> <input type="checkbox"/> <b>Taller</b> <input type="checkbox"/> <b>T</b> <input type="checkbox"/> <b>Módulo</b> <input type="checkbox"/> <b>M</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>64</td> <td>0</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	64	0	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:								
64	0	64								
Correquisitos										
Área de Formación	División	Departamento	Academia							
BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA	ESTUDIOS JURIDICOS Y SOCIALES	PSICOLOGIA Y COMUNICACIÓN	PSICOLOGIA BASICA							
Presentación										
<p>El curso de Psicología del Desarrollo de la Adulthood a la Senectud, forma parte del bloque básico particular obligatorio de la carrera de psicología, tiene una carga horaria de 64 horas teóricas con un valor curricular de 7 créditos, el curso es presencial.</p> <p>Tiene como pre requisito haber cursado la unidad de aprendizaje psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, se relaciona verticalmente con las unidades de aprendizaje de teorías y fundamentos de la salud enfermedad mental en su proceso en el adulto y adulto mayor, la evaluación psicológica del adulto y del adulto mayor, el psicodiagnóstico en adultos y adultos mayores, los fundamentos para la intervención clínica y psicológica, los trastornos neuropsicobiológicos básicos de la adultez y la senectud, la rehabilitación de los procesos neuropsicobiológicos y las prácticas profesionales en</p>										

neuropsicobiología. Con el resto del boque se comparte el hecho de ser las asignaturas que aportan la formación básica y particular del psicólogo, es decir desarrollan habilidades y conocimientos elementales y comunes para todos los psicólogos.

Para la formación académica del psicólogo es de gran importancia el estudio del desarrollo humano que proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, aunados a los factores del crecimiento y sus repercusiones, así como del deterioro normal y los aspectos preventivos que pueden optimizar el desarrollo de la persona a lo largo de la vida.

El objetivo de esta asignatura es el de conocer el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la persona desde la adultez y hasta su muerte en cuanto a aspectos normales, sus necesidades, motivaciones y las diferencias características de cada etapa. Para ello revisan y analizan aquellas teorías psicológicas que aportan conocimientos al desarrollo, de las cuales se aprenden elementos conceptuales que requieren ser confrontados en el campo aplicativo de nuestra realidad cotidiana.

La materia se vincula con la misión y visión de la carrera de Psicología en el compromiso con el desarrollo humano, ya que dentro de los objetivos formativos del curso están el desarrollo de actitudes de responsabilidad, honestidad y respeto, lo cual lleva a tener profesionales de mayor calidad humana y oportunidades de un mejor servicio que acompañe a las personas en su desarrollo humano.

También existe una vinculación con la investigación puesto que un objetivo informativo es desarrollar habilidades de investigación de los estudiantes que permitan potenciar el desarrollo físico cognitivo y psicosocial de las personas.

Por último, aunque no menos importante, es contribuir al logro de la misión y la visión de la carrera a través de la formación en un área básica del quehacer profesional del psicólogo.

#### **Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje se vincula con otras materias para las que el desarrollo humano de la adultez y la senectud es importante, dado que se consideran los aspectos sanos del desarrollo y es a partir de ellos que se podrán identificar, investigar, ordenar, diagnosticar, tratar o predecir el desarrollo normal o anormal bajo ciertas circunstancias. Se vincula con Teorías y fundamentos de la salud enfermedad mental en su proceso en el adulto y adulto mayor, La evaluación psicológica del Adulto y el Adulto Mayor, el psicodiagnóstico en adultos y adultos mayores, fundamentos de la intervención clínica psicológica, Trastornos neuropsicobiológicos básicos adultez senectud, rehabilitación de procesos neuropsicobiológicos, practicas profesionales en Neuropsicobiología.

#### **Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso**

Esta unidad de aprendizaje impacta la formación del egresado dado que los estudiantes contarán con conceptos básicos respecto del desarrollo normal de las personas adultas y las personas adultas mayores y esto le permitirá identificar, investigar, organizar, diagnosticar, tratar y predecir aspectos normales y anormales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, tendrán elementos suficientes para entender los procesos de cambio, estabilidad, deterioro y declive por

el que pasan las personas desde la adultez y hasta la muerte y esto les hará más sensibles, honestos, responsables y respetuosos con los procesos de cada persona con la que interactúen en su vida cotidiana y de manera profesional.

### **Ámbito de Aplicación Profesional**

Los estudiantes podrán aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje en cualquier área de su ejercicio profesional, esta información tiene un sentido práctico que se puede utilizar en la educación, en la salud, en el área laboral o de las organizaciones, en las políticas públicas, en la cultura y en la vida de las personas en general, lo aprendido en esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes puedan identificar, organizar, diagnosticar, tratar y predecir aspectos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en cualquier etapa del desarrollo adulto con el objetivo siempre de optimizar dicho desarrollo.

### **Competencia Genérica**

Los estudiantes serán capaces de describir y explicar el desarrollo de las personas adultas y seniles utilizando conceptos o afirmaciones lógicamente relacionadas que le permitirán predecir algunos comportamientos bajo ciertas condiciones y podrá organizar y trabajar con los datos recopilados por medio de la investigación enfocado al desarrollo, sabrá realizar hipótesis del comportamiento adulto y senil que podrán comprobarse por medio de investigaciones adicionales y aprenderá, reconocerá y podrá trabajar con las características principales de los dominios físicos cognitivos y psicosociales de cada momento por la que cursen las personas en estas etapas de su vida.

### **Competencias Específicas**

1. El estudiante conocerá los antecedentes históricos del estudio de las y los adultos y reflexionará sobre los principales procesos por los que transita.
2. El estudiante reconocerá los diferentes momentos históricos de la psicología del desarrollo, así como la conceptualización que se ha hecho en cada uno de ellos: cambio, estabilidad, deterioro y declive y podrá hacer una distinción entre lo documentado y los mitos y creencias populares.
3. El estudiante identificará el paradigma explicativo de la conducta adulta y senil que se apoya en las diferentes teorías del desarrollo.
4. El estudiante conocerá las diferentes dimensiones y etapas por las que atraviesa el desarrollo adulto y senil a través de contrastar y analizar los documentos (artículos, películas, documentales, etc.) revisados en el curso y la realidad.
5. El estudiante identificará los principales factores que intervienen en el desarrollo como parte del contexto en que se desenvuelven.

### **Objetivo de Aprendizaje**

Los estudiantes se formarán y desarrollarán valores de responsabilidad, honestidad y respeto, que les permitirá tener una actitud de servicio y compromiso social, fortaleciendo el pensamiento crítico, reflexivo y práctico, mientras obtienen información sobre los conceptos descriptivos y explicativos de las teorías psicológicas vinculadas al desarrollo humano que les permitan identificar las diferentes dimensiones o dominios del desarrollo y las principales características en cada etapa del desarrollo adulto y senil, pasando por el proceso de duelo, tomando en cuenta el ciclo vital y los conceptos elementales del cambio cuantitativo y cualitativo, los procesos de estabilidad, de deterioro y de declive propios de estas etapas de la vida humana y las implicaciones personales, familiares, laborales y sociales del contexto en que se encuentre cada persona.

### **Campos Formativos**

#### Atributos de las Competencias

**Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):** Los estudiantes conocerán los conceptos de cambio cualitativo y cuantitativo, el de estabilidad, declive y deterioro propios del desarrollo humano, conocerán las aportaciones que hacen las principales teorías psicológicas en relación al desarrollo humano, conocerán los principales dominios del desarrollo y las características propias, normales, esperadas, del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial y sabrán establecer diferencias significativas entre los elementos que potencien de manera favorable y los que obstaculicen, detengan o dañen de manera significativa el desarrollo de las personas adultas y seniles.

**Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):** Sabrán obtener información del desarrollo, serán capaces de organizar la información obtenida en la investigación del desarrollo y tendrán habilidades diagnósticas que determinen, expliquen y describan la situación del desarrollo de cada persona, sabrán realizar hipótesis y pronósticos respecto a la situación del desarrollo de cada persona tomando en cuenta las condiciones y tendrán elementos para trabajar de tal suerte que puedan potenciar el desarrollo humano de las personas que transitan por estas etapas.

**Saber ser:** Los estudiantes después de haber cursado esta asignatura sabrán ser profesionales interesados en poner en práctica sus conocimientos a favor del óptimo desarrollo humano de las personas adultas y seniles, así como el acompañamiento adecuado en procesos de duelo.

**Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):** Los estudiantes sabrán potenciar su propio desarrollo y el de sus compañeros de clase y el de sus familias y el de las personas con las que posteriormente vayan a interactuar de manera profesional

independientemente del área en que se desenvuelvan, tendrán una sensibilidad que les permita estar dispuestos a vivir de manera honesta, responsable y ética, dispuestos a considerarse agentes de cambio.

### Desglose de Unidades de Temáticas

#### Unidades Temáticas

#### Horas

Módulo 1: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL ENFOCADO A LA ADULTEZ, LA SENECTUD Y LA MUERTE

Definición de psicología del desarrollo aplicado a la adultez, la senectud y los procesos de muerte  
Concepto y tipos de cambio tomando en cuenta la estabilidad, el deterioro y el declive de las personas adultas y seniles  
Dominios del desarrollo tomando en cuenta el dominio físico, el dominio cognoscitivo y el dominio psicosocial de estas etapas.

Módulo 2: TEORIAS DEL DESARROLLO QUE EXPLICAN LA ADULTEZ, LA SENECTUD Y LA MUERTE

Qué es y para qué sirve una teoría del desarrollo en la etapa adulta, senil y en el proceso de muerte  
Importancia de la investigación del desarrollo en la práctica profesional aplicada para entender la adultez, la senectud y la muerte  
Principales teorías del desarrollo: teoría psicoanalítica, cognitiva, conductista, del aprendizaje o cognitivo social, ecológica.

Módulo 3: LA ADULTEZ EMERGENTE

Inicio de la adultez, procesos que favorecen la transición de la adolescencia a la adultez, principales hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa desde las distintas teorías del desarrollo (biológica o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductual o del aprendizaje y contextual o social).

Módulo 4: LA ADULTEZ INTERMEDIA

Principales hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa, desde las distintas teorías del desarrollo. (biológicas o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductual o del aprendizaje y contextual o social).

Módulo 5: LA ADULTEZ TARDIA O VEJEZ

Principales hitos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa, desde las distintas teorías del desarrollo. (biológicas o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductual o del aprendizaje y contextual o social).

#### Módulo 6: LA MUERTE

PROCESO DE DUELO PARA QUIEN MUERE Y PARA QUIEN ACOMPAÑA como parte de la teoría del desarrollo del ciclo vital.

### **Metodología de trabajo**

#### Módulo 1: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL ENFOCADO A LA ADULTEZ, LA SENECTUD Y LA MUERTE

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto de cambio, estabilidad, declive y deterioro y de los dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando las definiciones de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

#### Módulo 2: TEORIAS DEL DESARROLLO QUE EXPLICAN LA ADULTEZ, LA SENECTUD Y LA MUERTE

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto de cambio, estabilidad, declive y deterioro y de los dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando las definiciones de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

#### Módulo 3: LA ADULTEZ EMERGENTE

Los estudiantes realizan una investigación documental de las características generales del dominio físico, dominio cognitivo y dominio psicosocial de esta etapa del desarrollo y un equipo específico expone de manera creativa (exposición dinámica, documentales, canciones, ejercicios prácticos, cuentos, canciones, etc.) y la profesora o profesor acompañan en el proceso aclarando dudas, fomentando la participación y acompañando con ejemplos prácticos.

**Módulo 4: LA ADULTEZ INTERMEDIA**

Los estudiantes realizan una investigación documental de las características generales del dominio físico, dominio cognitivo y dominio psicosocial de esta etapa del desarrollo y un equipo específico expone de manera creativa (exposición dinámica, documentales, canciones, ejercicios prácticos, cuentos, canciones, etc.) y la profesora o profesor acompañan en el proceso aclarando dudas, fomentando la participación y acompañando con ejemplos prácticos.

**Módulo 5: LA ADULTEZ TARDIA O VEJEZ**

Los estudiantes realizan una investigación documental de las características generales del dominio físico, dominio cognitivo y dominio psicosocial de esta etapa del desarrollo y un equipo específico expone de manera creativa (exposición dinámica, documentales, canciones, ejercicios prácticos, cuentos, canciones, etc.) y la profesora o profesor acompañan en el proceso aclarando dudas, fomentando la participación y acompañando con ejemplos prácticos.

**Módulo 6: LA MUERTE**

La profesora dirige las clases necesarias para trabajar el proceso de duelo de quien muere o de quién acompaña a quién muere, trabaja mediante una lectura grupal y el análisis específico de las etapas, además facilita que las y los estudiantes compartan sus experiencias de duelo, se ve una película temática y se analiza lo generado por ella de manera grupal.

**Evaluación**

**Producto de Aprendizaje**

**Criterios de Evaluación**

- Asistencia a clase
- Participación individual (investigación de temas, exposición en clase de lo investigado de manera individual, preguntas, comentarios, sugerencias, casos)
- Participación grupal (exposición mediante equipos de trabajo)
- Entrega de guías de estudio (una para el examen departamental y una para el examen final)
- Entrega de cartel personal (diseño y contenido)
- Examen final

En todas las unidades de la asignatura se toma en cuenta para la evaluación la asistencia (partiendo del entendido que es un curso presencial), la participación (que toma en cuenta que los estudiantes investiguen los temas, participen de manera activa en los grupos de exposición para quienes expongan y para quienes no expongan, que en las clases participen con preguntas, comentarios, sugerencias o casos, que realicen para el examen departamental un mínimo de 70 preguntas y respuestas como guía de estudio y para el examen final una guía sin límite de preguntas y respuestas y que al final del curso entreguen un cartel como trabajo final alusivo al desarrollo físico, cognitivo o psicosocial de cualquiera de las etapas del desarrollo adulto y senil o al proceso de duelo relacionado con la muerte como parte del

		ciclo vital. Y que realicen a la aplicación de su examen departamental y final.
<b>Ponderación de la Evaluación</b>		
<b>Calificación</b>	<b>Acreditación</b>	
Asistencia 25% Participación en clase 25% Tareas, guías, cartel y exposiciones 25% Examen final 25 %		
<b>Perfil Docente Deseable</b>		
<p>Que tenga formación profesional mínima básica de Licenciado(a) en psicología y/o con algún posgrado que le permita tener conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, deberá ser hábil en el uso de tecnologías de información y comunicación para poder impartir la asignatura de psicología del desarrollo desde la infancia y hasta la adolescencia, deberá tener un pensamiento crítico, analítico, ético, lógico, análogo y holístico que le permita transmitir la información, Deberá tener habilidad para buscar, procesar, analizar, identificar, plantear y resolver problemas que se le presenten en el aula y fuera de ella. Deberá fomentar la participación, el análisis y la crítica de sus estudiantes. Deberá poseer características de inteligencia emocional y flexibilidad de pensamiento para poder entender e interactuar con los estudiantes, de tal suerte que de forma creativa e innovadora, pueda aplicar sus conocimientos en el ejercicio práctico de su desempeño como docente. Deberá ser capaz de motivar y conducir en el proceso de enseñanza aprendizaje para la obtención de competencias profesionales que los estudiantes requieren para su desarrollo profesional.</p>		
<b>Fuentes de Información</b>		
Básica:		
Papalia, Diane E.	Monograf Desarrollo humano ia	2010



Amorín, David Dir.	Monografía	Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en psicología evolutiva : Dir. D	2009
Papalia, Diane E. autor.	Monografía	Desarrollo del adulto y vejez	2009
Amorín, David director	Monografía	Cuadernos de psicología evolutiva : apuntes para una posible psicología evolutiva	2008
Csikszentmihalyi, Mihaly	Monografía	El yo evolutivo : una psicología para un mundo globalizado	2008
Geary, David C.	Monografía	El origen de la mente : evolución del cerebro, cognición e inteligencia	2008
Feldman, Robert S.	Monografía	Desarrollo psicológico a través de la vida	2007

#### Complementaria

Teorías cognitivas del aprendizaje Juan Ignacio Pozo.

Madrid Morata 2003.

Pensamiento crítico Conceptos básicos y actividades prácticas coordinador, Carlos Saiz.

Madrid Ediciones Pirámide c2002.

Desarrollo perceptual y motor en los niños Bryant J. Cratty ; tr. Luisn Justo.

Barcelona Paidós 1990.

Claves de la psicología evolutiva infancia y juventud Gerd Mietzel ; tr. Macarena González.

Barcelona Herder 2005.

Desarrollo Humano Diane E. Papalia,  
 Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman  
 ; tr. Ana Jurksaitis Luk México McGraw-Hill c2005.

El Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años consecuencias educativas  
 Jean Le Boul,  
 Barcelona paidos 1999

Teorías del aprendizaje Gordon H.,  
 Bower, Ernest R. Hilgard ; tr. José Manuel  
 Salazar Palacios. Mexico Editorial Trillas 1989.

LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE R.  
 M. GAGNE ; TR. RAMON ELIZONDO MATA MEXICO MCGRAW-HILL 1993

Hilgard y Marquis Condicionamiento y  
 Aprendizaje Rev. Gregory A. Kimble ; tr.  
 Emilio Ribes Iniesta. México Trillas 1969.

Teorías cognitivas del aprendizaje Juan  
 Ignacio Pozo. Madrid Morata 2003.  
 México Guadalajara, Jalisco El Manual  
 Psicología del aprendizaje Emilio Ribes  
 Iñesta. Moderno Universidad de Guadalajara  
 Universidad Autónoma de M

Páginas web o recursos digitales

Elaborado por	Fecha
Actualizado por	Fecha
Lic. Fabiola Morales Salazar	Marzo del 2017

--	--	--