



Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Estudios Internacionales

Academia:

Metodología

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Titulación en Estudios Internacionales II

Clave materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
Clave EI206	--	--	60	07

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = <u>seminario</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	Licenciado Estudios Internacionales	--Expresión Oral y Escrita --Técnicas de Investigación --Taller de Investigación --Metodología de las C.Sociales --Seminario de Investigación --Seminario de Titulación en Estudios Internacionales I

Área de formación

Básica Común Obligatoria

Elaborado por:

Dra. Martha Vergara Fregoso

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

Agosto de 2013

Agosto 2015

2. PRESENTACIÓN

El curso tiene como fin consolidar la construcción de conocimiento sobre aspectos específicos (temas) en el área de las Relaciones Internacionales a través de la elaboración de documentos académicos formales (tesis, tesina, monografía, informe de servicio social, informe de prácticas profesionales).

El propósito general es: Desarrollar y valorar las implicaciones del pensamiento crítico a través de la identificación analítica de las ideas, su confrontación y refutación en el área de ciencias sociales, a través de un proyecto de investigación.

De manera particular se pretende que los alumnos desarrollen las estrategias teórico-metodológicas de su proyecto de investigación (previamente elaborado), construyan argumentos a través de afirmaciones y evidencias; asimismo, comprendan las implicaciones y relaciones de conocimiento en su área de

formación. De esta manera, se espera que los alumnos logren de manera específica los siguientes objetivos:

Conocer la estructura y la composición de un objeto de conocimiento en el área de los estudios de las relaciones internacionales.

Mostrar el dominio de los sistemas conceptuales aprendidos

Construir dimensiones y categorías de análisis de su proyecto de investigación.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

(Qué)

Dar continuidad al proyecto de investigación iniciado los seminarios previos del eje metodológico (metodología, seminario de investigación en Estudios Internacionales, Semintario de Titulación en Estudios Internacionales II).

(Para qué)

- Desarrollar una propuesta de investigación planteada previamente.
- Conducir hacia la titulación
- Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico
- Desarrollar estrategias, habilidades y formas de generación de conocimiento

4. SABERES

Saber Prácticos	<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir conocimiento. • Elaborar documentos académicos formales. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la estrategia teórica-metodológica de su proyecto. • Manejar la construcción de argumentos y justificaciones a través de afirmaciones y evidencias. • Comprender las implicaciones en la construcción del conocimiento. • Desarrollar cada uno de los componentes de la investigación •
Saber teóricos	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la estructura y la composición de un objeto de conocimiento en el área de los estudios de las relaciones internacionales. • Dominio de los sistemas conceptuales aprendidos. • Construir dimensiones y categorías de análisis de su proyecto de investigación. • Identificar la importancia de cada uno de los componentes de su proyecto de investigación y desarrollar los contenidos en documentos que posteriormente puedan convertirse en capítulos de un documento formal para en consecuencia lograr su titulación. • Dar respuesta a algunas preguntas de investigación a partir de dos objetivos de l proyecto planteado.
Saber formativos	<p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar la investigación planteada en el proyecto. <p>Saber teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar y valorar las implicaciones del pensamiento crítico a través de la identificación analítica de las ideas, su confrontación y refutación en el área de ciencias sociales, a través de un proyecto de investigación.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Temas

El proyecto de investigación

- El tema de investigación
- El campo de la investigación
- Objeto de investigación
- Planteamiento de investigación
- Estado de la cuestión
- Marco teórico
- Metodología y técnicas de investigación
- Objetivos y justificación
- Bibliografía
- Plan de investigación
- El Informe final

- I. Primera etapa de las sesiones: se propone que en las primeras cuatro sesiones se haga una revisión crítica del trabajo que se ha venido desarrollando como proyecto de investigación (desde los cursos anteriores: seminario de investigación y seminario de titulación I)
- II. Segunda etapa de las sesiones: las siguientes cuatro secciones pueden dedicarse a obtener y actualizar material bibliográfico. Éste se analizará y deberá reflejarse en los avances del proyecto de investigación del alumno.
- III. Tercera etapa del proyecto: en esta última etapa se recomiendan sesiones personalizadas con los alumnos para revisar los avances cuantitativos y cualitativos de sus proyectos.

Sesión 19 de Agosto

Presentación y discusión del programa de trabajo

Exposición oral de los avances de su proyecto de investigación (estado del avance).

Actividades sugeridas:

- Exposición de los objetivos del seminario, la dinámica de trabajo y evaluación del curso
 - Presentar que se entenderá por cada uno de los puntos de un proyecto de investigación (se supone que ya se vieron desde seminario de investigación)
 - De acuerdo a esa presentación, el alumno hará un ejercicio de autoevaluación del estado del avance de su proyecto.
 - Revisión de la última versión del proyecto por dos integrantes del grupo (elección o asignación)
 - Leer la lectura:

Nota: Entregar al profesor el último documento evaluado por el profesor de Seminario de Titulación en Estudios Internacionales I. La nueva versión conforme a los puntos establecidos para el proyecto de investigación en el Seminario II se entregará además de al profesor a los compañeros que leerán.

Sesión 2 (26 de Agosto)

Valorar el proceso de investigación a partir de la experiencia de una estudiante egresada de la carrera de relaciones Internacionales: Lic. Karla Elizabeth Rueda, quien presentará el proceso de construcción del objeto, realización de la investigación, presentación de resultados y elaboración de la tesis de grado.

Producto: Redactar un texto breve en el que se reflexione sobre la investigación en proceso, se valore los apartados faltantes y se plantee un cronograma de trabajo para su cumplimiento.

Asistir a la Conferencia que impartirá el Dr. José Antonio Mendez Sanz, Profesor- Investigador en la Universidad de Oviedo España y especialista en Filosofía política, a las 8:30 hr. en el Auditorio **Silvano Barba González del CUCSH.**

Producto: Elaborar una reseña de la conferencia y formular algunas interrogantes que te surjan como internacionalista.

Sesión 3 (2 de Septiembre)

El problema de investigación. La lógica de la pregunta de investigación y las hipótesis
Collingwood, R.G. (1939) Pregunta y respuesta. En Autobiografía (1974) México: FCE.pp 37-50.
(Fer, Enrique, Lupita, Fer, Pame, Daniela)

Leal, F. La hipótesis de trabajo y el trabajo de las hipótesis. En
<http://suburbioeducativo.files.wordpress.com/2009/05/leal-2007-la-hipotesis-de-trabajo-y-el-trabajo-de-la-hipc3b3tesis.pdf> (Lectura: Claudia, Frida, Andrea)

Galindo Cáceres Luis Jesús (2009) Relación entre problemas y preguntas. Apuntes para un taller de investigación en Comunicación y Cultura, en: Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Época II. Vol. XV. Núm. 29, Colima, junio 2009, pp. 149-160 (Cintya, Marisela, Kevin, Sergio, Fernando, Mariana)

Presentar el análisis de cinco tesis y/o investigaciones analizadas en las que se identifique los problemas indagados, enfatizar el por qué se considera un problema y cuáles son los argumentos desde datos empíricos y teóricos.

Sesión 4 (9 de septiembre)

El punto de partida: la fundamentación de los supuestos

Peirce, Charles S. La fijación de la creencia. En Charles S: Pierce, El hombre, un signo. Ed. Crítica Barcelona. 1988. Este documento se encuentra en: <http://www.unav.es/gep/FixationBelief.html>. También pueden descargar el PDF del sitio del traductor: <http://sites.google.com/site/investigacionpsicoanalisis/>
(Fernando, Daniela, Mariana, Carlos, Andrea, Alejandra, Natalia)

Baron, Atlio A. Prólogo y Capítulo I. En Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, fundamentación, objetivos y elección de la metodología.
(Fer, Fer, Enrique, Lupita, Mariana, Kevin, Pame, Frida, Marisela, Sergio, Claudia, Cintya)

Sesión 5 y 6 (23 y 30 de Septiembre) Dependiendo cantidad de alumnos podría ser una tercer sesión

Revisión y crítica de los proyectos de investigación

Actividades sugeridas:

- Exposición breve del proyecto y avances del alumno, seguido de una sesión de observaciones de comentaristas asignados y del resto del grupo.

Nota: se puede llevar a manera de grupos de discusión, organizando sesiones de trabajo por afinidad temática.

Producto: Entregar un texto que contenga las observaciones que reslizaron al proyecto de investigación comentado.

Sesión 7 (30 de Septiembre)

Revisar plantamiento, estado de la cuestión, marco teórico y metodológico

Asesoría individual de acuerdo a la programación presentada por la responsable del Seminario

Actividades sugeridas:

- A partir del ejercicio de actualización bibliográfica que el alumno revise los apartados de su

proyecto.

- Que identifique sus necesidades de información, para el análisis teórico o empírico.
- Entregue a más tardar el 30 de septiembre los apartados de la investigación: planteamiento, estado de la cuestión, marco teórico y metodológico. De preferencia redactar en formato de capítulo de acuerdo a la modalidad de titulación elegida,

Sesión 8 (7 de Octubre)

Avances del proyecto de investigación- Asesoría individual

Sesión 9 (14 de Octubre)

Avances del proyecto de investigación- Asesoría individual

Sesión 10 (21 de Octubre)

Avances del proyecto de investigación- Asesoría individual

Sesión 11 (28 de Octubre)

Avances del proyecto de investigación- Asesoría individual

Sesiones restantes del mes de Noviembre (4 y 11)

Avances del proyecto de investigación- Asesoría individual

Sesión 18 de Noviembre

Trabajo individual para preparar informe final de investigación y preparación de una ponencia para el coloquio de estudiantes final.

Sesión del 25 de Noviembre

Coloquio

Sesión final (2 de Diciembre)

Presentación de ponencia y entrega de informe final de investigación

6. ACCIONES

Los alumnos del seminario tendrán que:

- Asistir al total de sesiones de trabajo (se espera trabajara al menos 14)
- Lecturas analíticas y críticas de sus temas de estudio.
- Elaborar informes de sus avances.
- Encontrar la operatividad de los conceptos del proyecto de investigación en categorías e indicadores para el análisis.
- Replanteamiento y reconceptualización permanente del proyecto
- Manter comunicación y con un asesor experto en el tema.
- Defender sus ideas plasmadas en documentos a través de grupos de discusión, seminarios o coloquios que sean organizados o propuestos por el profesor del curso.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de Aplicación
<ul style="list-style-type: none">▪ Versión final del proyecto de investigación▪ Reseñas de libros	<p>Proyecto e informe: Letra arial 12 1.5 de espacio entre líneas</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprensión de la realidad internacional▪ Aplicación práctica en

<p>seleccionados sobre temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en biblioteca (informes analíticos de lecturas) ▪ Participación en mesas de discusión sobre sus investigaciones. ▪ Integración apartados un documento -informe de investigación-. ▪ Presentar avances de su investigación en un coloquio. 	<p>Entre 20 y 25 cuartillas, incluida bibliografía</p> <p style="text-align: center;">Participación</p> <p>Presentación y discusión (25 minutos)</p> <p style="text-align: center;">Al menos dos reseñas críticas</p> <p>Letra arial 12 1.5 de espacio entre líneas Entre 2 y 3 cuartillas.</p> <p style="text-align: center;">Informes analíticos</p> <p>Presentar al menos el análisis de 10 libros actualizados de la biblioteca Presentar el informe de al menos tres tesis pertinentes a sus proyectos.</p>	<p>trabajos de investigación, argumentación y defensa de las ideas en los ámbitos públicos y privados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de pensamiento crítico
---	---	--

10. CALIFICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> - Versión final de su proyecto (revisado) - Participación y discusión - Trabajo cotidiano (avances, actividades, lecturas) - Presentación del Segundo capítulo del trabajo de investigación <p>Defensa de sus ideas en coloquio e Informe de investigación</p>	<p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>50%</p>
---	---

11. ACREDITACIÓN

<p>Cumplimiento del 80% de asistencia y un 60% de calificación en las evidencias de aprendizaje solicitadas. No hay extraordinario</p>

12. BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA COMO APOYO

AUGSTO BERNAL, C. (2006). Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales, Pearson Prentice Hall, Segunda Edición, México.

CALDUCH, R. (1991) Relaciones Internacionales.- Edit. Ediciones Ciencias Sociales. Madrid, 1991

COLOBRANS, J. (2001). El doctorado organizado. La gestión del conocimiento aplicada a la investigación. Mira editores, España.

ECO UMBERTO. (2000) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona, España.

HERNÁNDEZ, SAMPIERI, et al. (2003). Metodología de la Investigación. México. Ed. McGrawHill.

MÉNDEZ C (2005). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación, tercera edición, McGrawHill, Colombia.

MUNCH L y ÁNGELES E. (2005). Métodos y técnicas de investigación, 2ª. Edición, Trillas, México.

OSORIO, Jaime . "Fundamentos del Análisis Social. La realidad social y su conocimiento". Universidad Autónoma Metropolitana y Fondo de Cultura Económica, México, 2001.

SERAFINI, María Teresa (1989). Cómo redactar un tema. Paidos, España, 1989

WESTON, Anthony (2005). "Las claves de la argumentación", Jorge Malem F Seña (traductor), Décima edición actualizada. Editorial Ariel 2005 [Primer edición en inglés 1981]

ZAPATA O. (2005). La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Editorial Pax, México.

ZARCO Carlos (1993) "Elementos para el estudio de la realidad; Editorial Estudios Ecuiménicos, primera edición, México 1993.

ZEMELMAN Hugo (1987) "Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente" Editorial Colegio de México. México, 1987.

12.CURRICULUM DE LA PROFESORA

Licenciatura en Educación, Maestría en Educación, Doctorado en Educación por la Universidad La Salle de Guadalajara y Posdoctorado en Método, metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales y humanidades, por el Centro de Altos Estudios en Argentina.

Ha laborado como profesora en diversos niveles educativos y actualmente se desempeña como catedrática en licenciatura, maestría y doctorado, en varios programas de posgrado en educación en diferentes instituciones del país y en el extranjero.

Ha participado como Ponente en congresos nacionales e internacionales donde se han publicado sus participaciones en las memorias de los eventos y cuenta algunos artículos, capítulos de libros y tres libros publicados. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

Actualmente participa como Profesora-Investigadora en el Departamento de Estudios Internacionales de la Universidad de Guadalajara y como Profesor en los programas de Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencia Política, y en la Maestría en Investigación Educativa.