

Programa de Estudio por Competencias

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CIENCIAS SOCIALES

Departamento:

ESTUDIOS INTERNACIONALES

Academia:

METODOLOGÍA

Nombre de la unidad de aprendizaje

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
EI119	42	21	63	7
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:	
<ul style="list-style-type: none">○ C = curso○ CL = curso laboratorio○ L = laboratorio○ P = práctica○ T = taller○ CT = curso – taller○ N = clínica○ M = módulo○ S = seminario	<ul style="list-style-type: none">○ Técnico○ Técnico Superior○ Licenciatura○ Especialidad○ Maestría○ Doctorado	<ul style="list-style-type: none">○ Trabajo Social○ Sociología○ Estudios Políticos y de Gobierno○ Relaciones Internacionales	Haber cursado, o bien estar cursando las materias Expresión oral y escrita, Estadísticas y Matemáticas.	

Área de formación

BASICA PARTICULAR

Elaborado por:

MTRA. CECILIA ESCOBEDO TORRES

MTRA. DIANA SERRANO CAMARENA

DRA. ALICIA TORRES RODRÍGUEZ

RESUMEN CURRICULUM

DRA. ALICIA TORRES RODRÍGUEZ

Es profesor-Investigador de la Universidad de Guadalajara, adscrita al departamento de Estudios Socio-Urbanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. Curso la licenciatura en economía, y la maestría y doctorado en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara. Es especialista en Desarrollo y Trabajo y Desarrollo Regional. Ha colaborado como co-responsable y responsable de proyectos de investigación sobre la cuenca Lerma-Chapala-Santiago, en coordinación con El Colegio de Michoacán y financiados por el Conacyt. Además es Responsable del Cuerpo Académico: CA-570, Agua, Medio Ambiente y Sustentabilidad, trabaja sobre las líneas de investigación Desarrollo regional, Medio ambiente, Ecología política y Sustentabilidad. Es Perfil PROMEP y Miembro del S.N.I. nivel I, además pertenece a varias redes de investigación, entre ellas: Red-ISSA, RETAC, AMER y otras.

Fecha de elaboración:

AGOSTO DE 2012

Fecha de última actualización

FEBRERO 2014

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de técnicas de investigación constituye el primer curso del eje metodológico del bloque de materias básicas obligatorias. Se espera que al momento de cursar esta materia el alumno haya cursado, o bien esté cursando las materias Expresión escrita, Estadísticas y Matemáticas.

Esta materia, sumada a todas las que conforman el eje metodológico, son de carácter formativo, lo que implica que adquieran las herramientas que les permitan sistematizar métodos para llegar a un resultado específico diferenciando los procedimientos según los objetos de conocimiento.

Al iniciar procesos de análisis y crítica, se pretende contribuir en el alumno para que sea capaz de construir ideas y sistematizarlas, para que en próximos cursos tenga bases para argumentarlas y defenderlas, sobre situaciones determinadas por contextos empíricos o teóricos. Situaciones que estarán presentes en su actuar

profesional, independientemente del campo de su desempeño laboral.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se pretende de que el alumno conozca las principales técnicas de investigación utilizadas en las ciencias sociales diferenciando los distintos enfoques paradigmáticos a partir de sus características básicas y ejemplos de uso en investigaciones (qué) para reflexionar la importancia de la investigación social como parte de un proceso continuo de autocrítica, reflexión y actitud metodológica (para qué). El objetivo es ofrecer a los estudiantes las herramientas básicas para realizar procesos de investigación científica, con el objeto de construir conocimientos validos y confiables.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>Son cuatro los saberes prácticos que se pretenden lograr:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Delimitar los conceptos de ciencia, metodología e investigación2. Conocerá algunas características de la investigación cuantitativa y cualitativa3. Manejar de manera adecuada el aparato crítico y las fuentes de información en la construcción de un escrito formal de investigación.4. Ejercitar la lectura analítica y crítica, como base de la construcción del pensamiento critico a través de un proceso de investigación.5. Identificar la pluralidad metodológica que existe para acercarse a un objeto de estudio <p>Iniciar al estudiante en la aplicación de técnicas de investigación.</p>
Saberes teóricos	<p>Para el logro de los saberes teóricos se pretende que el alumno conozca</p> <ol style="list-style-type: none">6. los principales estilos para la construcción de aparato critico y bibliográfico, así como las principales formalidades al construir un texto.7. Comprender el papel de los distintos niveles de lectura en el aprendizaje.8. Acercarse a diferentes perspectivas teóricas y metodológicas empleadas en las ciencias sociales.9. Conocer la gama de posibles técnicas de investigación en ciencias sociales.
Saberes formativos	<p>En la búsqueda del pensamiento complejo, se busca:</p> <ol style="list-style-type: none">10.- Entender las implicaciones del pensamiento crítico a través de la identificación analítica de las ideas, su confrontación y refutación.11.- Entender la construcción de argumentos y justificaciones a través de afirmaciones y evidencias.12.- Reflexionar sobre el desarrollo del pensamiento crítico a través de procesos intelectuales como la construcción de una investigación.13.- Pensar de manera integracional y relacional al momento de construcción el conocimiento en el área de estudio.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1 Aprender leyendo bien

1.1 *La lectura selectiva*

1.2 *La lectura analítica*

1.3 *La lectura crítica*

2 Aparato crítico y bibliográfico

2.1 *Estilo APA*

3 La investigación social: mirar al exterior e interior de los procesos

3.1 *¿Qué es la investigación social?*

3.2 *El análisis de la realidad social*

3.3 *Estructuras y sujetos*

4 Las principales perspectivas metodológicas en las ciencias sociales

4.1 *Metodología cualitativa*

4.2 *Metodología cuantitativa*

4.3 *Triangulación metodológica*

5 Las técnicas de investigación en función de las fuentes de información

5.1 *Etnográficas*

5.2 *Orales*

5.3 *Hemerográficas*

5.4 *Bases de datos estadísticas*

6. ACCIONES

SESION 1

Presentación:

- Programa
- Forma de evaluación
- Acuerdos maestra-alumnos
- Expectativas del curso
- La lectura analítica
- La lectura crítica
- La lectura de comprensión

Bibliografía: Argudin Yolanda y Luna, María, **Aprender a pensar leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior**, UIA-Plaza y Valdés, México, 1998. Pp. 17-170

SESION 2

Temas:

- Ejercicios de lecturas
- Estilo de citar APA/DERI

Actividades:

- Presentación del contenido de la lectura
- Realizar en equipo un ejercicio, de tipo analítico, crítico y de comprensión, un mapa mental, un esquema, resumen y síntesis. Entregar al final de la clase.
- Ejercitar el estilo de citar APA

Bibliografía: Argudin Yolanda y Luna, María, **Aprender a pensar leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior**, UIA-Plaza y Valdés, México, 1998. Pp. 17-170

SESION 3

Tema: La investigación documental

Actividad: Exponer y explicar lo siguiente a partir de la visita a la Biblioteca Central.

- 1.- Como se hace la referencia bibliográfica -ejemplos-
- 2.- como esta organizada la catalogación -ejemplos-

- 3.- como esta organizada la indización –ejemplos-
 - 4.- como esta organizada la indización alfabética –ejemplos-
 - 5.- como esta organizada la indización sistemática – ejemplos-
 - 6.- presentar un resumen informativo de una ruta periodística
 - 7.- presentar un resumen indicativo de un capítulo de libro
 - 8.- presentar un ejemplo de un análisis documental
 - 9.- presentar un ejemplo de una búsqueda simple en cualquier base de datos de la Biblioteca Central CUCSH
 - 10.- presentar un ejemplo de una búsqueda avanzada de cualquier base de datos de la Biblioteca Central CUCSH
 - 11.- presentar un ejemplo de una búsqueda experta
- Bibliografía: Merlo (2011), Antonio Merlo Vega, **Grado de traducción e interpretación documentación aplicada a la traducción**, Universidad de Salamanca.

SESION 4

Temas: La investigación social

- ¿Qué es la investigación social?
- El análisis de la realidad social

Actividades:

- Exposición de ideas centrales de las lecturas
- Discusión sobre la contextualización de la investigación social en el área de las relaciones internacionales
- Revisar una tesis de corte cualitativo de relaciones internacionales y explicar el “que” y el “como” se realizó la investigación

Bibliografía:

Reguillo, Rossana, **De la Pasión Metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación**, en Mejía Arauz, Rebeca y Sergio Antonio Sandoval, **Tras las vetas de la investigación cualitativa**, Ed. ITESO. Tlaquepaque, 1999, Pp. 17-38.

SESION 5:

Temas: Los paradigmas de investigación social

Actividades:

- Discusión sobre los supuestos de las teorías principales
- Reflexionar sobre como observar en la realidad dichos supuestos
- Presentar una revisión de las tesis donde explique la esencia –temas- de la investigación dentro de las relaciones internacionales.

Bibliografía:

CEA (1998), Ma. De los Angeles Cea D’Ancona, “Metodología cuantitativa estrategias y técnicas de investigación social”, Ed. Síntesis, Madrid, 1998. P.p.19-29.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista, **Metodología de la Investigación**, Mc Graw Hill, México. 2006. Pp. 751-807.

SESION 6

Temas: Introducción a la investigación cualitativa y cuantitativa

Introducción a las técnicas de investigación cualitativa

- Actividades: Discusión sobre el contenido de la lectura
- Presentar la revisión de dos tesis donde traten el mismo tema pero diferentes variables y explicar las técnicas que empleo para analizar dichos temas.

Bibliografía:

Pérez Serrano, Gloria, **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes I. Métodos**, La Muralla, 2º Edición, Madrid, 1998. Pp. 43-75

SESION 7

Tema: Introducción a las técnicas de investigación cuantitativa

- Actividades: Discusión sobre el contenido de la lectura
- Buscar y explicar como reúnen presenta información los organismos internacionales – APEC, BID, FMI, etc., según los temas que tratan y como presentan la relevancia, fiabilidad y validez.

Bibliografía:

Latiesa, Margarita, Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas, en García Ferrando, M., Jesús Ibáñez

y Francisco Alvira, **El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación**, Alianza Universidad Textos, Madrid, 2º edición revisada, 1998, .Pp.335-364.

SESION 8

Tema: Las técnicas de investigación cuantitativas. La Encuesta

Actividad: Investigar en cualquier estudio realizado producto de una tesis o investigación en general y explicar como se desarrollaron los siguientes puntos

- Identificación del problema
- Selección de la muestra
- Diseño de la muestra
- Diseño del instrumento
- Recolección de la información
- Procesamiento y análisis de la información
- Generación de informes

Bibliografía: López Romo, Heriberto, “La metodología de encuesta” en Galindo Cáceres, Jesús, **Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación**, Ed. Addison Wesley Longman, Primera Edición, México, 1998. Pp. 33-73.

SESION 9

Tema: PRIMER EXAMEN

SESION 10

Tema: Las técnicas de investigación cualitativas

Actividades:

- Discusión del contenido de la lectura
- Explorar en cualquier tesis de Ciencias Sociales la descripción de la entrevista que el investigador se haya planteado en particular la guía general de la entrevista: la descripción, y el estudio de fondo.

Bibliografía: Galindo, Jesús, Encuentro de subjetividades, objetividad descubierta. La entrevista como centro de trabajo etnográfico, *Estudios sobre la cultura contemporánea*, Vol. 1, Mayo 1987, Núm. 3. Universidad de Colima, Pp. 151-183.

SESION 11

Tema: Las técnicas de investigación cualitativas

- Actividad:
- Discusión del contenido de la lectura
- Investigar en cualquier estudio de corte cualitativo, la modalidad de observación que se utilizo y explicar en que consistió el proceso de utilización de esa técnica.

Bibliografía:

Del Rincón, Delio *et al*, **Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**, Dykinson, Madrid, 1995. Pp. 264-305.

SESION 12

Tema: Las técnicas de investigación cualitativas

- Análisis crítico del discurso
- Actividades: Discusión sobre el contenido de la lectura
- Realizar un análisis crítico del discurso sobre cualquier tema presentado en alguna nota periodística – Krugman , periódico el país- .

Bibliografía:

Van Dijk, Teun, “La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad”, en **Métodos de análisis crítico del discurso**, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003. Pp. 143-177.

SESION 13

EXAMEN FINAL

SESION 14

CIERRE Y EVALUACIÓN DEL CURSO

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> Exposición sistematizada de los principales conceptos e información obtenida de las lecturas de este programa. Reflexión crítica sobre la utilización de las perspectivas metodológicas en los estudios internacionales. Redacción del análisis y síntesis de las principales ideas del tema visto en clase en dos exámenes que se llevarán a cabo en el transcurso del semestre. 	<p>Todas las exposiciones, como la redacción de exámenes trabajos a entregar deberán tener hoja de presentación: Materia, nombre alumno, título del trabajo, profesor y fecha. Los documentos deberán tener calidad en la redacción y ortografía, letra Arial 11 pts. Y con 1.5 de espacio entre líneas.</p>	<p>Por su carácter formativo, se espera su aplicación práctica en trabajos intelectuales, con base en el desarrollo del pensamiento argumentativo para la defensa de las ideas en los ámbitos públicos y privados.</p>

10. CALIFICACIÓN

Presentación individual de lecturas y trabajos de campo por equipos: 30%

Primer examen: 35%

Segundo examen: 35%

11. ACREDITACIÓN

Ordinario

Cumplir con el 85 por ciento de asistencias, es decir 2 faltas, a la 3ª pierdes derecho.

Obtener como mínimo 60 de calificación

No hay extraordinario

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Argudin Yolanda y Luna, María, **Aprender a pensar leyendo bien, habilidades de lectura a nivel superior**, UIA-Plaza y Valdés, México, 1998.

Alexander, Jeffrey, Bernhard Giesen, Richard Münch y Neil J. Smelser (Comp.) **El vínculo micro-macro**, Universidad de Guadalajara-Gamma, México, 1994.

Galindo Cáceres, Jesús, **Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación**, Ed. Addison Wesley Longman, Primera Edición, México, 1998.

García Ferrando, M., Jesús Ibáñez y Francisco Alvira, **El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación**, Alianza Universidad Textos, Madrid, 2º edición revisada, 1998, (Capítulos de la primera parte).

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista, **Metodología de la Investigación**, Mc Graw Hill, México. 2006.

Osorio, Jaime, **Fundamentos de Análisis Social**, UAM-FCE, México, 2001. Pp. 70-98.

Pérez Serrano, Gloria, **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes I. Métodos**, La Muralla, 2º Edición, Madrid, 1998.

Pérez Serrano, Gloria, **Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de Datos**, La Muralla, 2º Edición, Madrid, 1998.

Reguillo, Rossana, **De la Pasión Metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación**, en Mejía Arauz, Rebeca y Sergio Antonio Sandoval, **Tras las vetas de la investigación cualitativa**, Ed. ITESO. Tlaquepaque, 1999, Pp. 17-38.

Rincón, Delio del, Agustín Justo Arnal, Antonio Latorre y Antoni Sans, **Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**, Dykinson, Madrid, 1995.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cervo y Bervian, **Metodología Científica**, Ed. Mc Graw Hill, México, 2003.

Chávez Pérez, Fidel, **Redacción avanzada**, Ed. Addison Wesley, México, 2003. Pp 221-244.

Eco, Humberto, **Como se hace una tesis**, Ed. Gedisa. Barcelona, 1993,

Jara, Oscar, **Para sistematizar experiencias**, Ed. Alforja, Costa Rica, 1994.

Guadalajara, 29 de enero de 2014