

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Centro Universitario de la Ciénega**



*Programa de la Unidad de Aprendizaje:*

Nombre de la Unidad de Aprendizaje											
Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus procesos en el Adulto y el Adulto Mayor											
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave								
Licenciatura			I-9131								
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria	Créditos							
Psicología del desarrollo, adultez y senectud (I-9105)	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64
	Teoría:	Práctica:	Total:								
48	16	64									
<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S								
<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N								
<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T								
		<input type="checkbox"/> Módulo	M								
Área de Formación	División	Departamento		Academia							
Básico Particular Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales	Comunicación y Psicología		Psicología Básica							
Presentación											

El curso teórico-práctico de Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus procesos en el Adulto y en el Adulto Mayor aborda los principios científicos, epistemológicos y psicosociales para la comprensión de los diversos cuadros psicopatológicos que se manifiestan en relación a las etapas evolutivas mencionadas en la propia unidad de aprendizaje; así mismo, el curso ofrece el estudio y promoción de la salud mental en las distintas esferas en las que se desenvuelve el ser humano (individual, familiar y social), área que se desprende de la disciplina psicológica indispensable en la formación del estudiante.

De igual forma, se abordan las distintas formas en que se ha concebido la psicopatología a lo largo de la historia de la humanidad; las clasificaciones internacionales de los trastornos mentales utilizadas en nuestro contexto; los síntomas que se pueden presentar en las alteraciones de los distintos procesos psicológicos y su manifestación dentro de los trastornos mentales.

### Objetivo de Aprendizaje

#### Objetivo General:

Que el alumno conozca los diversos trastornos psicopatológicos desde una posición crítica, entendiéndolos como procesos complejos, como una articulación bio-psico-socio-cultural; destacando la intersubjetividad implícita en su formación y reconociendo la multidimensionalidad y la diversidad de acercamientos teórico-metodológicos para su comprensión.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar la semiología de las principales funciones psicológicas.
- Identificar los principales trastornos mentales según las características clínicas, el curso y el pronóstico, el diagnóstico diferencial y la epidemiología.
- Conocer los principales modelos teóricos de la Psicopatología.
- Explicar los trastornos mentales y del comportamiento desde las diferentes perspectivas teóricas.
- Diferenciar la etiología de los trastornos mentales y del comportamiento.
- Relacionar los síntomas y signos en casos clínicos para establecer la impresión diagnóstica y diagnóstico diferencial.

### Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

La Unidad de aprendizaje de Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en el Adulto y el Adulto Mayor se encuentra dentro del Área de Formación Básica Particular Obligatoria y se cursa a partir de que el alumno ha cursado la unidad de aprendizaje de **Psicología del desarrollo, adultez y senectud** y de forma ascendente con la asignatura **Evaluación Psicológica del Adulto y del Adulto Mayor (I-9111)**.

### Campos Formativos

### Atributos de las Competencias

**Saber Conocer:** Ofrecer elementos fundamentales (biológicos, sociales, familiares, culturales, etc) sobre la psicopatología, e identificar elementos clave en cada una de sus diversas categorías.

**Saber Hacer:** Reconocer en la articulación compleja de múltiples dimensiones (psíquicas, relacionales y socio-culturales) la comprensión de los trastornos psicopatológicos. Identificar y describir los diferentes trastornos de psicopatología de adultos. Desarrollar habilidades para la reflexión clínica, así como un pensamiento abierto y crítico.

**Saber Ser:** Fomentar en el alumno una actitud ética necesaria para el trabajo clínico. También que, tanto en el estudio e intercambio de ideas, así como en su ejercicio profesional, asuma una actitud de responsabilidad, respeto y tolerancia frente a la diversidad. Se enfatizará la implicación de la subjetividad en el trabajo clínico y sus consecuencias a nivel ético-profesional.

## Desglose de Módulos

### Módulo 1: Marco General

- 1.1. Historia de la Psicopatología y Evolución de los conceptos en Psicopatología
- 1.2. Enfoques y Modelos en Psicopatología
- 1.3. Tratamientos Psicológicos en Psicopatología

### Módulo 2: Psicopatología y Procesos Psicológicos

- 2.1. Psicopatología de la Atención
- 2.2. Psicopatología de la Percepción y la Imaginación
- 2.3. Psicopatología de la Memoria
- 2.4. Psicopatología del Pensamiento I: Los trastornos formales del pensamiento
- 2.5. Psicopatología del Pensamiento II: Los delirios
- 2.6. Psicopatología del Lenguaje

### Módulo 3: Trastornos en la Adulthood

- 3.1. Trastornos de la Alimentación
- 3.2. Trastornos de Ansiedad
- 3.3. Trastornos Fóbicos
- 3.4. Trastornos relacionados con el Trauma, el Estrés y la Adaptación
- 3.5. Obsesiones
- 3.6. Trastornos Disociativos y Trastornos de Síntomas Somáticos
- 3.7. Trastornos Depresivos
- 3.8. Trastornos Bipolares
- 3.9. Trastornos Esquizofrénicos

### Módulo 4: Trastornos en la Adulthood Mayor

- 4.1. Introducción/Conceptos Generales
- 4.2. Delirium (Síndrome Confusional)

### 4.3. Trastornos Neurocognitivos

#### Metodología de trabajo

La metodología del curso se basa en la perspectiva del aprendizaje centrado en el estudiante, donde el educando es el constructor de su conocimiento y el docente funge como un facilitador del proceso. Además, en la medida de lo posible, se incorporarán las tecnologías del aprendizaje que contribuyan a enriquecer el proceso educativo.

Se utilizarán diversas formas de trabajo tales como:

- ✓ Participación y presentaciones por parte del profesor
- ✓ Presentación de contenidos temáticos por equipos de trabajo
- ✓ Análisis y discusión por equipos y en plenarios

De forma ordinaria, el alumno deberá presentarse con lectura previa a la clase y su respectiva evidencia de lectura, que consiste en una presentación (*Power Point, Prezi o similar*) en la cual plasme los contenidos generales de la lectura previa de manera concreta, esquemática, comprensible y apoyada en imágenes alusivas al tema, y que al mismo tiempo sea su herramienta de trabajo para la clase.

Así mismo, los alumnos investigarán en fuentes científicas, un artículo publicado, (nacional/internacional) leído y revisado previamente, el cual apoye los contenidos teóricos y donde vincule la actividad práctica del psicólogo o algún otro profesionalista de la salud.

Los módulos 2, 3 y 4 se trabajarán en el aula bajo responsabilidad de un equipo coordinador. La presentación temática no podrá ser llevada cabo exclusivamente bajo un diaporama (o similar), esto con el objetivo de implementar técnicas y estrategias didácticas alternativas que faciliten el proceso de aprendizaje. Se sugiere incluir una dinámica de retroalimentación (intermedio o al final) en la que participe el grupo en general y que fomente el interés del alumnado hacia los temas revisados.

De forma conjunta, se llevarán a cabo 4 exámenes parciales a lo largo del curso (cada 4-5 temas aproximadamente), que sustentarán los conocimientos adquiridos durante las clases, dando lugar al porcentaje principal para la obtención de calificación aprobatoria del curso.

#### Criterios y ponderación de la evaluación

Para la acreditación de la Unidad de Aprendizaje se requiere:

- ✓ Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases para obtención de calificación aprobatoria en período ordinario y el 60% de asistencia para obtención de calificación aprobatoria en período extraordinario.
- ✓ Cumplir con las actividades definidas durante el curso como indispensables para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, señaladas en el apartado siguiente.

Criterios para la obtención de calificación final:

- Presentaciones de Clase y Artículos de Investigación (pase de entrada) .....30%
- Presentación en Clase del Tema al grupo (sorteo)..... 20%
- Participación y Actitud ética a la clase..... 10%
- Exámenes Parciales (4) ..... 40%

#### Fuentes de Información

**Básica**

BELLOCH, Amparo. Manual de Psicopatología. Vol. 1. Ed. Mc Graw Hill. España, 2008.

JARNE, Adolfo y TALARN, Antoni. Manual de Psicopatología Clínica. Ed. Herder. España, 2011.

Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. Ed. Médica Panamericana. España. 2014

**Complementaria**

CABALLO, Vicente E. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los Trastornos Psicológicos. Vol. 1 y 2 Ed. Siglo XXI. España, 1996.

Elaborado por	Fecha
Leticia Zamora Mercado Mayra Fabiola Negrete Gallardo	Julio de 2016 Actualización: Julio 2017