

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Ciénega



Programa de la Unidad de Aprendizaje:

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en la Infancia y Adolescencia													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
Licenciatura					I - 9130								
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria		Créditos						
Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia (I-9104)	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7
	Teoría:	Práctica:	Total:										
48	16	64											
<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S										
	<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N									
	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T									
			<input type="checkbox"/> Módulo	M									
Área de Formación	División		Departamento		Academia								
Básico Particular Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales		Comunicación y Psicología		Psicología Básica								
Presentación													

La asignatura de Teorías y fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus procesos en la Infancia y Adolescencia es de vital importancia en la formación de un psicólogo, independientemente de su campo laboral. Sus líneas actuales de investigación, abordan los problemas psicológicos, tanto sindrómicos como de las principales funciones psicológicas, que pueden aparecer tempranamente en la vida, centrándose en el estudio de los factores personales y socio-ambientales que pueden favorecer y/o proteger el desarrollo de dichos trastornos. Así mismo, el curso ofrece el estudio y promoción de la salud mental en las distintas esferas en las que se desenvuelve el ser humano (individual, familiar y social). Todo ello hace que esta asignatura cobre mayor importancia dentro del área clínica.

De la misma manera, el contenido del curso tiene como propósito el estudio de los distintos ejes a cuyo alrededor se organiza la psicopatología del niño y del adolescente y la revisión de los diversos criterios o enfoques: dinámico, conductual, evolutivo, etc., que abordan el campo de las llamadas conductas psicopatológicas.

Objetivo de Aprendizaje

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno conozca los diversos trastornos psicopatológicos desde una posición crítica, entendiéndolos como procesos complejos, como una articulación bio-psico-socio-cultural. Al finalizar el curso diferenciará las principales psicopatologías que se presentan en la infancia y adolescencia plasmando los conocimientos adquiridos a partir de la elaboración diagnóstica de casos clínicos, apoyándose en los principales Sistemas de Clasificación Internacional de Síndromes y Trastornos Mentales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El alumno al finalizar cada unidad temática identificará los signos, síntomas, etiología y explicación de la dinámica que un niño o adolescente puede presentar como indicadores de disfunción, inestabilidad o psicopatología.

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

La Unidad de aprendizaje de Teorías y Fundamentos de la Salud-Enfermedad Mental y sus Procesos en la Infancia y Adolescencia se encuentra dentro del Área de Formación Básica Particular Obligatoria y se cursa a partir de que el alumno se encuentra en el 2° ciclo de formación y a su vez haber cursado la unidad de aprendizaje de **Psicología del desarrollo de la Infancia y Adolescencia**; de forma ascendente se vincula con la asignatura de **Evaluación Psicológica Infantil y de Adolescentes**.

Campos Formativos

Atributos de las Competencias

Saber Conocer:

El alumno conocerá e identificará los signos y síntomas de cada cuadro clínico de la Psicopatología infantil (los que se indican en el contenido temático), en su interrelación con el grupo y el profesor, abordando los textos y materiales de exposición (casos clínicos, películas, libros, diaporamas, etc.) teniendo la posibilidad de conocer y comprender las necesidades de un desarrollo integral que presentan los infantes y adolescentes que manifiestan alguna (s) psicopatología (s).

Saber Hacer:

Implementar estrategias de prevención, diagnóstico y alternativas de tratamiento a problemáticas psicológicas y sociales dentro del marco de la legalidad de los derechos humanos, de la salud mental, y del derecho a la vida con dignidad, que las personas con psicopatologías deben tener en cualquier cultura.

Saber Ser y Convivir:

Basándose en el respeto humano y en sus conocimientos compartidos, le permitirán promover el desarrollo de autoformación, autorrealización (autoaprendizaje), de valores morales y éticos que propicien el ejercicio profesional respetuoso, responsable y honesto; asumiendo una actitud de colaboración y de trabajo en equipo institucional.

Desglose de Módulos**Módulo I: Introducción a la Salud Mental**

- Conceptos básicos
- Marco General

Módulo II: El Niño y su Ambiente

- Desarrollo psicológico del Niño. Desarrollo psicológico del Adolescente.
- Sistema familiar y desarrollo psicosocial.
- Sistema escolar y desarrollo psicosocial.

Módulo III: Salud Mental en el Niño y el Adolescente

- Introducción a los trastornos del Desarrollo Psicológico
- Características de la psicopatología infantil y de la adolescencia
- Clasificación de los Trastornos Mentales DSM-5/CIE-10

Módulo IV: Trastornos y Alteraciones en la Infancia y Adolescencia

- Psicopatología del Bebé
- Trastornos Psicofisiológicos
- Trastornos de Eliminación
- Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Trastornos de la Conducta
- Trastornos del Estado de Ánimo
- Trastornos de Ansiedad

- Trastornos del Dormir y del Soñar
- Trastornos del Espectro Autista
- Trastornos derivados del Maltrato y Traumas
- Abuso Sexual Infantil
- Conducta Suicida

Metodología de trabajo

La metodología del curso se basa en la perspectiva del aprendizaje centrado en el estudiante, donde el educando es el constructor de su conocimiento y el docente funge como un facilitador del proceso. Además, en la medida de lo posible, se incorporarán las tecnologías del aprendizaje que contribuyan a enriquecer el proceso educativo.

Se utilizarán diversas formas de trabajo tales como:

- ✓ Participación y presentaciones por parte del profesor
- ✓ Presentación de contenidos temáticos por equipos de trabajo
- ✓ Análisis y discusión por equipos y en plenarios

De forma ordinaria, el alumno deberá presentarse con lectura previa a la clase y su respectiva evidencia de lectura, que consiste en una presentación (*Power Point, Prezi o similar*) en la cual plasme los contenidos generales de la lectura previa de manera concreta, esquemática, comprensible y apoyada en imágenes alusivas al tema, y que al mismo tiempo sea su herramienta de trabajo para la clase.

Así mismo, los alumnos investigarán en fuentes científicas, un artículo publicado, (nacional/internacional) leído y revisado previamente, el cual apoye los contenidos teóricos y donde vincule la actividad práctica del psicólogo o algún otro profesional de la salud.

Los módulos 1,2 y 3 se trabajarán bajo responsabilidad del docente, asignando tareas complementarias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje al alumnado de forma previa y en la misma clase. El módulo 4 se trabajará en el aula bajo responsabilidad de un equipo coordinador. La presentación temática no podrá ser llevada cabo exclusivamente bajo un diaporama (o similar), esto con el objetivo de implementar técnicas y estrategias didácticas alternativas que faciliten el proceso de aprendizaje. Se requiere incluir una dinámica de retroalimentación (al inicio, intermedio o al final) en la que participe el grupo en general y que fomente el interés del alumnado hacia los temas revisados.

De forma conjunta, se llevarán a cabo 4 exámenes parciales a lo largo del curso (cada 3 temas aproximadamente), que sustentarán los conocimientos adquiridos durante las clases, dando lugar al porcentaje principal para la obtención de calificación aprobatoria del curso.

Criterios y ponderación de la evaluación

Acreditación:

Para tener derecho a calificación aprobatoria en período ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.

Para tener derecho a calificación aprobatoria en período extraordinario el alumno deberá haber cumplido con 60 % de las asistencias del curso.

Evaluación:

Durante todo el curso taller se llevará una permanente evaluación y análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad siempre de optimizar dicho proceso. Este análisis puede realizarse en momentos pre-establecidos, cada unidad temática, o bien, en las circunstancias en que el profesor y/o los alumnos detecten situaciones y obstáculos que interfieren o facilitan el proceso de aprendizaje.

Algunos elementos que se evalúan son:

- Las condiciones que afectan positiva o negativamente el proceso de aprendizaje
- La técnica de enseñanza
- La actitud del profesor hacia los alumnos, como docente, asesor, etc.
- La actitud de respeto del alumno hacia la materia y hacia sus compañeros de clase y hacia el maestro
- La bibliografía básica y complementaria.
- La relación de respeto al trabajo de sus compañeros y entre alumnos

Calificación:

Los puntos a tomar en cuenta para la determinación de la calificación serán los siguientes:

	Porcentajes
● Actitud ética y participación en el curso	12%
● Elaboración de Video-Análisis (2)	12%
● Presentaciones de Clase y Artículos de Investigación (pase de entrada)	26%
● Presentación en Clase del Tema al grupo (sorteo)	20%
● Exámenes Parciales (3)	30%

	100 %

Fuentes de Información**Básica**

- Jarne, Adolfo y Talam, Antoni (comps.) *Manual de Psicopatología Clínica. 2da. ed. (2015) Ed. Herder. España.*
- Almonte, C., Montt, M.E. y Correa, A. (2003) *Psicopatología infantil y de la adolescencia.* Chile: Mediterráneo.
- *DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014) México.*
- Marcelli, Daniel. (2007) *Manual de Psicopatología del niño (7ª. Ed.).* España, Masson.
- Marcelli, Daniel. (2006) *Psicopatología del Adolescente.* Barcelona, España. Masson.

Complementaria

- Aguilar, Guido (2010) *Conductas problema en el Niño Normal.* Ed. Trillas. México

- Fejerman, Natalio. (2010) *Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes*. Argentina: Paidós.
- Jiménez Hernández M. (Comp.) (1997) *Psicopatología Infantil*. España: Aljibe.
- González Núñez J. J. (2001) *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual Moderno.
- González, B. R. (2000) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Ortigosa Quiles, J.M., Quiles Sebastián, M.J. y Méndez Carrillo, F.X. (2003) *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. España: Pirámide.
- Rodríguez Sacristán, J. (2002) *Psicopatología infantil básica*. España: Pirámide.
- Wicks-Nelson R., e Israel A. C. (1997) *Psicopatología del niño y del adolescente* Madrid: Prentice-Hall.

Páginas web o recursos digitales

- <http://www.psiquiatria.com/>
- <http://www.psicoadictiva.com/>

Elaborado por	Fecha
Mayra Fabiola Negrete Gallardo	Julio de 2015
Actualizado por	Fecha
Mayra Fabiola Negrete Gallardo Leticia Zamora Mercado	Julio de 2017