



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
Ciencias de la Salud	Neurociencias

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS
Trastornos Neuropsicológicos Básicos: Niñez Y Adolescencia

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Total de Horas	Valor en Créditos
I9166	48	16	64	7

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller <u>C.- Curso-Taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	I9165

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)	EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)
A.- Básica Común B.- Particular obligatoria <u>C.- Especializante</u> D.- Optativa	
ELABORADO POR: Academia de Neurociencias Clínicas	MODIFICADO POR: Academia de Neurociencias
	Jahaziel Molina Del Rio María Dolores Figueroa
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN:	
Julio 2016	
ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	
Julio 2017	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

Existen numerosas condiciones que influyen en el neurodesarrollo, las cuales deben de considerarse para su adecuada atención en caso de patología. Actualmente sabemos que existen factores involucrados durante el desarrollo embrionario del sistema nervioso y otros sucesos posteriores que inciden en la forma como se manifiestan los procesos cognoscitivos. La vulnerabilidad individual que predisponen a un mayor riesgo para el desarrollo de alteraciones neuropsicológicas. Durante la infancia, la causa de dichas alteraciones pueden agruparse en dos ámbitos: los niños con una alteración específica del desarrollo y aquellos con un desarrollo inicial normal expuestos a un accidente patológico que deja secuelas que pueden dañar el desarrollo posteriormente. De cualquier forma, ambos tipos de déficits, presentan una alta incidencia y afectan las funciones básicas implicadas en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Esta unidad de aprendizaje, se encuentra en el eje de Aplicación Profesional del eje Neurociencias e integra conocimientos de las áreas básica y cognitiva que facilitan la comprensión de las principales alteraciones neuropsicológicas de la infancia y adolescencia que se presentan con mayor frecuencia entre nuestra población. Durante el curso, el estudiante podrá adquirir el conocimiento suficiente que le permita completar la parte teórica-práctica para que lleve a cabo la intervención neuropsicológica.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identifica, comprende y analiza los aspectos normales y patológicos más comunes que se presentan en la niñez y la adolescencia.

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	*Identifica, evalúa, previene y puntualiza las alternativas de intervención que llevará a cabo ante las diversas alteraciones neuropsicológicas que se presentan durante la infancia y adolescencia. * Realiza la historia clínica neuropsicológica * Muestra capacidades de búsqueda y también para el manejo de información actualizada referente a los trastornos cognitivos de la infancia. *Diferencia los diferentes signos y síntomas de las alteraciones neuropsicológicas más frecuentes en niños y adolescentes para llegar a un
-------------------	---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

	diagnóstico certero. * Utiliza diferentes pruebas neuropsicológicas. * Es capaz de integrar la información de los estudios de neuroimagen y otras técnicas para llegar al diagnóstico del padecimiento evaluado.
SABERES TEÓRICOS	*Conoce e identifica los mecanismos fisiopatológicos de las principales alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia. * Es capaz de identificar problemas y encontrar posibles soluciones. * Conoce y analiza las implicaciones que se generan por las alteraciones neuropsicológicas de la niñez y adolescencia. *Conoce y describe las alteraciones que cursan con discapacidad intelectual *Conoce y explica los trastornos cognitivos de la infancia más prevalentes * Identifica y describe las implicaciones neuropsicológicas que se presentan en los trastornos del espectro autista. *Conoce y explica los trastornos neuropsicológicos por déficit de atención.
SABERES FORMATIVOS	Capaz de trabajar en forma colaborativa. Actitud bioética con los pacientes. Eficiencia en la aplicación de los instrumentos. Calidad en la elaboración del perfil cognitivo básico asociado a los trastornos cognitivos de la infancia. Compromiso con el quehacer científico-metodológico de la neuropsicología.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

- 1) Neurodesarrollo
- 2) Neuropsicología infantil
- 3) Etiología del daño cerebral
 - a) Epilepsia
 - b) Traumatismo craneoencefálico
 - c) Neoplasias
 - d) Enfermedades sistémicas y metabólicas
 - e) Enfermedades neurológicas
- 4) Principales trastornos neuropsicológicos en la infancia:
 - a) Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad
 - b) Trastornos del aprendizaje
 - c) Trastornos del lenguaje
 - d) Trastorno del espectro autista
- 5) Principios de la evaluación neuropsicológica infantil
 - a) Técnicas de evaluación neuropsicológica
 - b) Principales pruebas de evaluación neuropsicológica
 - c) Comorbilidad psicológica
- 6) Evaluación de las funciones cerebrales superiores en la infancia y adolescencia
 - a) Evaluación de los procesos perceptuales
 - b) Evaluación de los procesos práxicos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

- c) Evaluación de los procesos atencionales
- d) Evaluación de los procesos mnésicos
- e) Evaluación de los procesos del lenguaje
- f) Evaluación de los procesos de lecto-escritura
- g) Evaluación de los procesos aritméticos
- h) Evaluación de las funciones ejecutivas

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para que el alumno demuestre las habilidades adquiridas en esta unidad de Aprendizaje, se llevarán a cabo las siguientes acciones:
Búsqueda de información científica
Presentación de avances teóricos respecto a la temática abordada
Productos de aprendizaje (mapas conceptuales, dibujos, resúmenes, ensayos, diagramas, etc.)
Exámenes
Evaluaciones

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
Reportes de lectura	Entrega de ficha dentro de la fecha establecida por el docente. Debe incluir mínimo cinco referencias APA (libros, artículos científicos y publicaciones universitarias).	Aula y/o laboratorio
Abordaje a pacientes	Presentaciones de análisis de casos clínicos.	Escenario clínico
Elaboración de reportes de valoración cognitiva	Reporte de caso	Aula y/o escenario clínico

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Examen: 40% (2x20%)
Presentación: 15%
Tareas: 15%
Reporte final: 30%

10. ACREDITACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario 65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

- Arango, J. 2004. Rehabilitación Neuropsicológica. Ed. Manual Moderno
- Tsvetkova; L. S. 1976 Rehabilitación del lenguaje, la lectura y la escritura. Ed. Fontanela.
- Habbey, N. 2011. Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. Ed. Manual Moderno. México
- Luria, A. R. 2011. Las funciones corticales superiores del hombre. Ed. Fontamara. México
- Quintanar, L. 1998. Problemas teóricos y metodológicos de la rehabilitación neuropsicológica. Ed. BUAP. México
- Quintanar, L., Solovieva, Y. 2011. Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño. Ed. Trillas. México
- Ardila, A., Ostrosky, F. 2012. Guía para el diagnóstico neuropsicológico.
- Portellano, J. 2007. Neuropsicología infantil. Ed. Síntesis
- Roselli, M., Matute, E., Ardila, A. 2010. Neuropsicología del desarrollo infantil. Ed. Manual moderno
- Rains, D. 2003. Principios de neuropsicología Humana. Ed. McGraw-Hill Interamericana
- Flores, J., Ostrosky, F. 2012. Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Ed. Manual Moderno
- Guevara, M., Hernández, M., Durán, P. 2004. Aproximaciones al estudio de la corteza prefrontal. Ed. Universidad de Guadalajara
- Clark, D., Boutros, N., Mendez, M. 2012. El cerebro y la conducta neuroanatomía para psicólogos. Ed. Manual Moderno
- Adams et al. Neuropsychology clinical practice, APA, W. D.C.1998.
- Peña Casanova J. Neuropsicología, Ed. Salvat Barcelona 1993.
- Leon Carrión. Manual de neuropsicología humana, Ed. Siglo XXI. 1997.

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Clínica Mayo. El examen clínico neurológico. La Prensa Médica Mexicana. 3ª ed. Mex. 1984
Gazzaniga, M. The cognitive neurosciences MIT Press 1998
Gil R, Neuropsicología. Ed. Masson, España, 2001.
Fustinoni J, Pérzola F, Neurología en Esquemas, Ed. Panamericana, 2ª ed, España, 2001.
Hynd GW y Cohen M. Dislexia Ed. Médica. Panamericana
Rapin Preschool Children with inadequate communication. Mac Keith Press 1996
Jenkins S, Tinsley J, Van Loon J, Manual de Psiquiatría, Ed. Harcourt, 3ed. España, 2002.
Kaplan H, Sinopsis de Psiquiatría, Ed. Panamericana, España, 2000.
Navarro Tortajada. Nueropsicología casos clínicos y pruebas razonadas de autoevaluacion. Ed. Siglo XXI.
Mesulam, MM Principies of Behavioral neurology FA David 1985
Spreen. Strauss, Neuropsychological test's a compendium, 2da ed. Ed. Oxford University Prees. 1998.
Zeigarnik. Psicopatología, Ed. Akal.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

<https://mdl.cuvalles.udg.mx/course/view.php?id=1602>

<https://mdl.cuvalles.udg.mx/course/view.php?id=1603>

<https://wdg.biblio.udg.mx/>

ATENTAMENTE

"Piensa y Trabaja"

Ameca, Jalisco a 24 de julio de

2017

Profesor

Jahaziel Molina Del Rio

Presidente de Academia de
Jahaziel Molina Del Rio

Jefe de Departamento
Ciencias de la Salud

Dr. José Guadalupe Macías
Barragán