

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

DIVISIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO: ARTE Y HUMANIDADES
CARRERA: Lic. En Nutrición



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de vida

Dra. Lilia del Sagrario Figueroa Meza
Presidente de la Academia
de Educación

Mtro. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento
Artes y Humanidades

Mtro. Ildelfonso González Jiménez
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Artes y Humanidades

Academia:

Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Proyecto de Vida

Clave de la materia: I8726	Horas de teoría: 20	Horas de práctica: 12	Total de horas: 32	Valor en créditos: 4
-------------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------------

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Nutrición	Ninguno

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Perfil docente:

Preferentemente se requieren docentes con Posgrado y experiencia, con perfil de guía en los procesos Plan de vida, que faciliten con empatía el acceso a la información relacionada con la identidad profesional del Licenciado en Nutrición, sus campos, áreas de aplicación y ejercicio profesional. Además ayudar a conocer los escenarios laborales actuales y potenciales en los cuales podrán ejercer a su egreso.

Elaborado por:

Mtro. Ildelfonso González Jiménez

Evaluado y actualizado por:

Mtro. Ildelfonso González Jiménez

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Enero 2017

Julio de 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Proporciona los elementos teóricos prácticos para un Proyecto de vida en el campo la salud.

Profesionales

Analizar los segmentos laborales actuales y emergentes, para generar propuestas innovadoras de empleo y autoempleo, a través de la gestión de proyectos, construcción de redes sociales, considerando su proyecto de vida, la dinámica del mercado laboral y las necesidades sociales

Técnico Instrumentales

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social.

Socioculturales

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático

3. PRESENTACIÓN

Un Proyecto de vida debe tender al logro de los objetivos y metas de vida, atendiendo básicamente las necesidades elementales de los alumnos, sin perder la de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo.

El reto consiste en conocer, evaluar, tramitar, promover, orientar y/o establecer las estrategias, para con ello alcanzar los objetivos deseados y satisfacer necesidades y demandas a nivel individual, familiar y comunitario.

La función clave de esta Unidad de Aprendizaje es la de formar profesionistas aptos para evaluar y gestionar las estrategias (desde los objetivos) para conocerse a si mismo, e integrarse en equipos multidisciplinarios para incidir significativamente en la situación de construcción y desarrollo de un Proyecto de vida.

En ese sentido, se favorece desarrollar las capacidades personales científicas, críticas, innovadoras, creativas y reflexivas sobre el proceso de Proyecto de vida, así como diseñar estrategias que le permitan sistematizar las actividades de los Procesos y el cómo ejecutar las acciones necesarias pertinentes.

Entonces, el Nutriólogo o Nutrióloga en formación deberá desarrollar o mejorar sus destrezas, esto con el propósito de ser mejores y relacionar o interaccionar de forma sobresaliente en los diferentes contextos de desarrollo, como lo pueden ser la formación profesional o educativa, la familiar, la social y la personal, es decir; debe ser competente.

Aspectos fundamentales y genéricos que girarán en torno al curso: Se pretende que el alumno pueda contar con los elementos conceptuales, metodológicos y personales que sirvan de apoyo para desarrollar su propio Proyecto de Vida académico y profesional orientado al logro de sus metas.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica los principios de gestión y planeación estratégica para el desarrollo de un proyecto de vida que garantice un bienestar intelectual, emocional, físico y social.

5. SABERES

Prácticos (Saber hacer)	<p>Aplica los principios de la planeación estratégica para la construcción de su misión y visión personal y profesional, auto-diagnóstico, y planeación de actividades y metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Integra las etapas de planeación, dirección, control, y evaluación de la Gestión, en su proyecto de vida.</p> <p>Aplica las herramientas gerenciales de liderazgo, toma de decisiones, negociación, comunicación efectiva, trabajo en equipo, motivación, manejo del tiempo e inteligencia emocional para el logro de sus metas personales y profesionales.</p>
Teóricos (Saber Pensar)	<p>Conoce los elementos básicos de la gestión y la planeación estratégica.</p> <p>Conoce las distintas herramientas gerenciales que sean aplicables para lograr sus metas personales y profesionales planeadas en su proyecto.</p> <p>Conoce los principios de la inteligencia emocional.</p>
Formativos (Saber ser)	<p>Reconoce la importancia y utilidad del proyecto de vida en el proceso de su formación personal y profesional.</p> <p>Actúa con juicio crítico y respeto ante la diversidad cultural y de decisiones de sus compañeros en la construcción de sus proyectos de vida.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1.-Encuadre</p> <p>2. Las necesidades inductivas.</p> <p> 2.1. Necesidades</p> <p> 2.2. Vocación y misión.</p> <p> 2.3. Objetivos y metas</p> <p>3. El autodiagnóstico como base de mi Proyecto de vida</p> <p> 3.1. ¿De dónde vengo?</p> <p> 3.2. ¿Quién soy?</p> <p> 3.3. ¿Por qué es importante hacer un proyecto?</p> <p> 3.4. ¿Qué herramientas necesito para hacer un proyecto?</p> <p> 3.5. ¿Con quién voy?</p> <p> 3.6. <i>¿Qué vocación tengo en mi vida?</i></p> <p> 3.7. <i>¿Qué necesidades tengo en mi vida?</i></p> <p> 3.8. <i>¿Qué objetivos tengo en mi vida?</i></p> <p> 3.9. <i>¿Qué metas tengo en mi vida?</i></p> <p> 3.10 <i>¿Qué visión y misión tengo en mi vida?</i></p> <p>4. Un Modelo del Proyecto de Vida</p> <p> 4.1. Modelo de Proyecto de Vida basado en los niveles de Robert Dilts</p> <p> 4.2. <u>Proyecto de vida hacia el interior:</u></p> <p> 4.2.1 Identidad Trascendente</p> <p> 4.2.2 Identidad</p>
--

- 4.2.3 Valores, creencias, actitudes
- 4.2.4 Capacidades
- 4.3 Proyecto de vida hacia el exterior:
 - 4.3.1 Acciones
 - 4.3.2 Medio Ambiente
- 5.4. Creación del árbol del proyecto de vida

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Modalidades:

- Aprendizaje cooperativo
- Lección magistral

Método:

- Clases Teóricas
- Talleres
- Clases Prácticas
- Trabajo en Grupo
- Trabajo Individual
- Plenarias

Acciones:

- Realizar reportes de lectura.
- Realizar ejercicios de autoconocimiento (o Productos de intervención) para que los participantes puedan ir adquiriendo conciencia de sí mismos.
- Elaborar una bitácora clase por sesión del avance de su proyecto de vida.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes de diferentes tipos. • Participación orales críticas en las discusiones y/o debates que se realicen durante las sesiones grupales. • Registros evaluatorios: Lista de cotejo, Escalas estimativas y Rubricas • Carteles. • Organizadores Gráficos • Escrito tipo ensayo (Primer nivel) introducción desarrollo y conclusión. • Cuadros de autogestión • Glosario • Elaboración por clase de su proyecto de vida. • Presentaciones en power point 	<p>Criterios de proceso;</p> <p>1. Deben mostrar competencias en: diseño, sistematización, dirección, implementación e incrementar los elementos teóricos y metodológicos que facilitan la gestión del Proyecto de vida</p> <p>Criterios de producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad. • Orden • Coherencia • Pertinencia • Redacción <p>2.- Participación informada, así como argumentación clara en las plenarias.</p> <p>3.- Evidencias que aborden de manera crítica los contenidos principales</p>	<p>La vinculación de las situaciones de enseñanza aprendizaje preferentemente podrán ser con algunas de las situaciones contextualizantes siguientes:</p> <p>Educativo, Profesional, Familiar, Social y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Biblioteca • Foros • Congresos • Actividad profesional diaria • Actividad personal diaria

	<p>estudiados en los textos.</p> <p>4.-<u>Entregar en forma oportuna los reportes de lectura y/o productos de cada tema del programa, el día en que se solicitó y revisará. (Entregar las evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.)</u></p> <p>5.-A partir de su trabajo personal, en cada clase, el alumno irá mostrando los avances de su proyecto de vida. Realizará presentaciones de sus avances de su proyecto de vida, y este será su evidencia final. Se pretende presentar algunos en Power Point ante el grupo</p> <p>6.-La presentación final será en Power Point ante el grupo.</p>	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

De cada unidad o Módulo:	
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura: (5.1 inicio o apertura que corresponde a los resúmenes del 5.2 Desarrollo / proceso, a) No presenciales o extra aula) 	20 puntos
<ul style="list-style-type: none"> Productos de intervención: (5.2 Desarrollo / proceso, b) Presenciales) 	30 puntos
<ul style="list-style-type: none"> El Producto final de cada unidad será la presentación correspondiente de los avances del proyecto de vida (son Tres) 	20 puntos
Formación integral:	
<ul style="list-style-type: none"> Un Taller o cinco eventos 	05 puntos
<ul style="list-style-type: none"> Participaciones en clase que sean críticas 	05 puntos
Producto final de la asignatura o unidad de aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> El Proyecto de vida 	20 puntos
TOTAL	100%

10. ACREDITACIÓN

<p>Deberán atenderse las disposiciones manifestadas en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara</p> <p style="text-align: center;">CAPÍTULO II</p> <p style="text-align: center;">DE LA PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN</p> <p>Artículo 11. La evaluación será continua y en ella se tomarán en consideración, los siguientes aspectos: los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.</p> <p>Artículo 12. Los medios de evaluación pueden ser:</p> <p>I. Instrumentos de evaluación previamente diseñados de conformidad con la temática de la materia que se aplican a los alumnos para valorar los conocimientos adquiridos;</p>

- II. Aquellos que permitan identificar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la materia que son demostrables mediante ciertas destrezas o habilidades, o bien, mediante la elaboración de trabajos prácticos, y
- III. Aquellos que permitan identificar otros aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como aptitudes y actitudes.

CAPÍTULO IV DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO V DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO XI DE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Artículo 53. Los alumnos podrán justificar su falta de asistencia a clases por alguna de las siguientes causas:

- I. Por enfermedad;
- II. Por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria, con conocimiento del Coordinador de Carrera, en los Centros Universitarios y en el caso del Sistema de Educación Media Superior el Director de Escuela, siempre que los trabajos realizados en ella tengan estrecha relación con los estudios universitarios, y
- III. Por causa de fuerza mayor justificada que impida al alumno asistir, a juicio del Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios y del Director de Escuela en el Sistema de Educación Media Superior.

El máximo de faltas de asistencia a clases que se pueden justificar a un alumno no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa de la materia, excepto lo establecido en el último párrafo del artículo 54 de este ordenamiento.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Durán, A., Medina, A., González, N., & Rolón, I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. (spanish). *Universitas Psychologica*, 6(3), 713-725.

Batista Gutiérrez, T., Rodríguez Arteaga, C., & Díaz Domínguez, T. (2006). El proyecto de vida universitaria: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año en las universidades cubanas. (spanish). *Pedagogía Universitaria*, 11(4), 26-38.

Ceberio, M. (2004) Quién soy y de dónde vengo: El talle de genograma. Tres Haches. Buenos Aires, Argentina.

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. Revista Cubana de Psicología. 3(2). Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext.

S/A. (2011). GAIASHARE. Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal. Recuperado de: http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/mt,42,92/gaia,48/PROYECTO_DE_VIDA_PERSONAL.htm

Sánchez G., Cuéllar M, Cantú, L, Roja, C., Ortega, J., Acosta, P. & Ochoa, Software en línea para proyecto de vida, una innovación educativa para reforzar el programa institucional de tutorías. (spanish). Global conference on business & Finance Proceedings [serial online]. June 2012; 7(2):1340-1347. Available from: Business Source Complete, Ipswich, MA. Accessed April 2, 2014

García, Loreto. (2003) La comunicación una experiencia de vida. Plaza y Valdés Editores. México.

Frankl, Víctor. (2008) Psicoanálisis y existencialismo. Fondo de Cultura Económica. México.

Puig, M., Pilar Sabater, p., & Rodríguez, N. (2012). Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social. Aposta, Revista de Psicología Social. nº 54, pp. 1-12. Obtenido de <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/monpuiglob.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf

1. Martínez Ramírez A. Manual de planeación estratégica para la gestión de la calidad en los servicios de salud. Guadalajara: Universidad de Guadalajara; 2002.
2. Ramírez Cavassa C. Creatividad, tecnología y cambio en la gestión administrativa: Limusa; 2007.
3. Covey Stephen. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. 1 ed: Paidós; 2003.
4. Araújo de Venegas AM. La felicidad conyugal. Un proyecto de vida: Universidad de la Sabana; 2002.
5. Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. Porqué es más importante que el cociente intelectual. 1 ed: Zeta: 2007.
6. Martínez Ramírez A. Manual de gestión y mejora de procesos en los servicios. 1 ed: Manual Moderno; 2006.

Películas:

“Buscando el sentido”: Eckhart Tole, 2008.

Con ganas de triunfar”: Méndez, Ramón. 1988

Libros:

Ceberio, M. (2004). La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana. Paidós. Barcelona.

12. CURRICULUM VITAE DEL PROFESOR

(FOTO)



Universidad de Guadalajara

Datos generales:
Nombre .- Idefonso González Jiménez
Correo electrónico.- ildechango@yahoo.com.mx
Formación Profesional Básica: Cirujano Dentista (U de G)
Estudios de Postgrado o Grado Máximo de Estudios: Maestro en Intervención Educativa (S.E.J)
Certificaciones u otros estudios: <ul style="list-style-type: none">* Diplomado en Docencia Universitaria (U de G).* Diplomado en Investigación-Acción (U de G).* Diplomado en Sexualidad Humana (U de G)* Diplomado en Competencias docentes: Inducción al bachillerato general por competencias (U de G)* Diplomado de PROFORDEMS (SEP-U de G- ANUIES)* Docente certificado en competencias (CERTIDEMS) por la U de G, la ANUIES y la SEP.
Nombramientos académicos y Centro laboral Actual:
Dependencia , Categoría y Carga Horaria (dentro de la U de G): <ul style="list-style-type: none">* Preparatoria regional de Cd. Guzmán. Titular B, 40 horas.* Centro Universitario del Sur. Asignatura B, 8 horas.
Antigüedad docente: En la Universidad de Guadalajara 29 años al 1º de Mayo de 2017

Experiencia Laboral y Cargos administrativos desempeñados:

- Coordinador del Módulo San Gabriel (Prep. Reg. De Sayula. SEMS) de Enero de 1996 a Mayo de 1997.
- Oficial Mayor de los Prep. Reg. De Cd. Guzmán del 15 de Mayo de 2004 al 30 de Abril de 2006
- Docente de Asignaturas como Seminario de Aprendizaje y Desarrollo, Psicología, Psicología del Desarrollo, Higiene materno infantil, Bioestadísticas, Extensión y Difusión Cultural, Taller de habilidades para El aprendizaje, Desarrollo humano, Diseño de plan de vida y Educación para la salud, esto en la Preparatoria de Ciudad Guzmán, de Marzo de 1988 a Enero de 2017.
- Docente de Asignaturas como Epistemología, Evaluación Educativa, Fundamentos Pedagógicos y Didácticos, Investigación cualitativa en salud, Ética y comportamiento humano en las organizaciones, Metodología de la Investigación, Desarrollo Aprendizaje y Educación, Métodos y técnicas docentes en Enfermería, Gestión Educativa, Educación para la Salud y Didáctica en Enfermería, esto en el CUSur, de Marzo de 1992 a Enero de 2017.
- Asistente a varios y diferentes cursos de preparación y actualización docente.
- Ponente en varios cursos de preparación y actualización docente.
- Asesor y formador en el Sistema semiescolarizado de enfermería
- Coordinador, organizador, Ponente y/o Formador de varios cursos, conferencias y talleres en relación a la educación y a la Odontología.
- Participante en varios grupos Técnicos de apoyo, tanto en el CUSUR como en la Prep. Reg. De Cd. Guzmán.
- Asesor-lector externo de tesis de maestría en la M.E.I.P.E. (S.E.J.) sede Cd. Guzmán de Septiembre de 2001 a Diciembre de 2006
- Secretario de la academia de educación (CUSUR) (hasta Diciembre de 2011)
- Presidente de la Comisión Dictaminadora de la Esc. Prep. Reg. De Ciudad Guzmán, en relación al Programa de Estímulos al Desempeño Docente: esto desde el 1° de Noviembre de 2009 al 31 de Octubre de 2013
- Consejero Académico del H. Consejo de Escuela en la Prep. Reg. De Ciudad Guzmán
- Jefe del Departamento de Cs. Experimentales (en la Esc. Prep. Reg. De Ciudad Guzmán) de Mayo de 2010 a julio de 2012
- Jefe del Departamento de Servicios Educativos (en la Esc. Prep. Reg. De Ciudad Guzmán) desde de julio de 2012 a Mayo de 2013
- Jefe del Departamento de Cs. Naturales y de la Salud (en la Esc. Prep. Reg. De Ciudad Guzmán) de Junio de 2013 al 20 de Mayo de 2015.
- Responsable o Presidente de la Academia de Habilidades Cognitivas, del Dpto. de Comunicación y Aprendizaje; esto en la Esc. Prep. Reg. De Cd. Guzmán desde 1° de julio de 2013

Nombre de las materias que imparte actualmente:

- Gestión Educativa (CUSUR)
- Desarrollo, aprendizaje y educación (CUSUR)
- Métodos y Técnicas Docentes en Enfermería (CUSUR)
- Proyecto de vida (CUSUR)
- Taller de habilidades para el aprendizaje (Prep. Reg. Cd. Guzmán)
- Educación para la salud (Prep. Reg. Cd. Guzmán)

Publicaciones:

- Compilación de cuentos (libro)
- La Habilidad lectora o razonamiento verbal (Libro)