

### 1. DATOS GENERALES DEL CURSO

Nombre del curso	<b>Proyecto VI</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento
Experto disciplinar	Lizben Fabiola Castillo Lazcano
Asesor pedagógico	Yunuén Becerra
Créditos y horas	
Eje de formación	Proyectos
Fecha de elaboración	19/Febrero/2016

### 2. COMPETENCIA

El estudiante planea proyectos de intervención sobre una problemática en la gestión de una unidad de información o en el desarrollo de competencias informativas, a partir de los resultados de un diagnóstico, teniendo como base estándares de calidad internacionales.

### 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Herramientas y técnicas para elaboración de diagnósticos</li> <li>Contexto y problemáticas de una unidad de servicios informativos</li> <li>Elementos de la planeación de proyectos enfocados a la gestión de unidades de información</li> <li>Estándares de calidad para unidades de información</li> </ol>
Habilidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un diagnóstico situacional de una unidad de información</li> <li>Problematización sobre una necesidad identificada</li> <li>Construcción del contexto que rodea a una problemática</li> <li>Fundamentación de la elección de una problemática identificada para planear un proyecto</li> <li>Descripción de propuestas de solución a problemáticas diagnosticadas</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Establecimiento de objetivos e indicadores de medición en un proyecto de intervención.</li> <li>7. Diseño de estrategias operativas para un proyecto de intervención.</li> </ol>
Actitudes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visión clara del futuro de una unidad de información</li> <li>2. Sensibilidad en la detección de condiciones existentes en una unidad de información</li> <li>3. Disposición al trabajo y aprendizaje cooperativo para la planeación de proyectos de intervención</li> <li>4. Iniciativa en el proceso de toma de decisiones</li> </ol>
Valores <sup>1</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso con la institución en la que desempeña su labor y con el usuario de unidades de información.</li> <li>2. Respeto por las formas de trabajo de su institución y aquellos factores que influyen en su quehacer profesional</li> <li>3. Disciplina en la aplicación de procesos y conceptos</li> <li>4. Responsabilidad en la toma de decisiones</li> </ol>

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Implementar servicios informativos que generen valor en su comunidad al coadyuvar en la resolución de problemáticas a nivel personal y social, a partir del uso de información cualificada y del conocimiento generado en las organizaciones y redes de profesionales.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	<p>Integración de la problematización, el contexto, el diagnóstico y la planeación de un proyecto dirigido a resolver problema localizado en el ámbito de la gestión de unidades de información o del desarrollo de competencias informativas de dicha unidad, que incluya:</p> <p>Portada Índice Introducción Resumen Cuerpo del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de la unidad de información:</li> </ul>
-------------	--

- ✓ Problemáticas identificadas
  - ✓ Contexto social, cultural, económico, político
  - ✓ Filosofía de la unidad de información
  - ✓ Organigrama de la unidad de información
  - ✓ Descripción de los servicios y recursos prestados por la unidad de información
  - Diagnóstico situacional:
    - ✓ Descripción de la técnica diagnóstica utilizada
    - ✓ Aplicación y resultados obtenidos
    - ✓ Interpretación de resultados
  - Fundamentación del proyecto:
    - ✓ Descripción de la problemática a trabajar identificada
    - ✓ Descripción de la propuesta de solución y/o mejora elegida.
    - ✓ Fundamentación de la elección.
  - Planeación del proyecto:
    - ✓ Objetivos e indicadores de medición del proyecto
    - ✓ Acciones para resolver la problemática
    - ✓ Plan de actividades
    - ✓ Cronograma
    - ✓ Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros).
  - Conclusiones
- Anexos:
- Instrumento diagnóstico
- Bibliografía

<b>6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).<sup>1</sup></b>			
	<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Unidad 3</b>
<b>Título</b>	<b>Contextualizando el ámbito de aplicación del proyecto</b>	<b>Diagnóstico situacional</b>	<b>Fundamentación y planeación del proyecto</b>
<b>Objetivo</b>	Establecer el contexto del ámbito de aplicación del proyecto de una unidad de información previamente definida	Desarrollar el diagnóstico situacional de la unidad de información, enfocado en el ámbito a trabajar, a fin de identificar un problema específico a resolver	Fundamentar e integrar los elementos de planeación de un proyecto enfocado en resolver el problema identificado en el diagnóstico
<b>Contenido</b>	1.1 Problematicación sobre el entorno 1.2 Contexto de la unidad de información 1.3 Filosofía de la unidad de información 1.4 Estructura organizacional 1.5 Servicios y recursos de la unidad de información	2.1 Objetivo del diagnóstico 2.2 Técnica diagnóstica 2.2 Instrumentos diagnósticos 2.3 Ejecución del diagnóstico 2.4 Análisis e interpretación de resultados del diagnóstico 2.5 Descripción del problema	3.1 Propuestas de solución a un problema 3.2 Fundamentación del proyecto 3.3 Objetivos del proyecto 3.4 Plan de actividades 3.5 Cronograma y presupuesto (recursos materiales, humanos y financieros)
<b>Producto de la unidad</b>	Descripción de la unidad de información en su contexto, incluyendo las necesidades y problemáticas identificadas, aterrizando en una problemática a abordar en el diagnóstico.	Análisis e informe de resultados obtenidos en el diagnóstico, culminando con la descripción del problema a abordar.	Planeación operativa del proyecto a implementar para la solución del problema identificado.
<b>Duración</b>	25 días	35 días	39 días

<sup>1</sup> Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

7. PRODUCTO INTEGRADOR	
Título	Integración de las primeras etapas del proyecto
Objetivo	Integrar la problematización, el contexto, el diagnóstico y la planeación de un proyecto dirigido a resolver una problemática localizada en el ámbito de implementación elegido (gestión de unidades de información o desarrollo de competencias informativas) de una unidad de información.
Caracterización	<p>Integración de la problematización, el contexto, el diagnóstico y la planeación de un proyecto dirigido a resolver problema localizado en el ámbito de la gestión de unidades de información o del desarrollo de competencias informativas de dicha unidad, que incluya:</p> <p>Portada Índice Introducción Resumen Cuerpo del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de la unidad de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemáticas identificadas</li> <li>✓ Contexto social, cultural, económico, político</li> <li>✓ Filosofía de la unidad de información</li> <li>✓ Organigrama de la unidad de información</li> <li>✓ Descripción de los servicios y recursos prestados por la unidad de información</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico situacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de la técnica diagnóstica utilizada</li> <li>✓ Aplicación y resultados obtenidos</li> <li>✓ Interpretación de resultados</li> </ul> </li> <li>• Fundamentación del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de la problemática a trabajar identificada</li> </ul> </li> </ul>

- ✓ Descripción de la propuesta de solución y/o mejora elegida.
  - ✓ Fundamentación de la elección.
  - Planeación del proyecto:
    - ✓ Objetivos e indicadores de medición del proyecto
    - ✓ Acciones para resolver la problemática
    - ✓ Plan de actividades
    - ✓ Cronograma
    - ✓ Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros).
  - Conclusiones
- Anexos:
- Instrumento diagnóstico
- Bibliografía

8. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES				
El número de actividades de aprendizaje de cada unidad puede variar, de acuerdo a la planeación del experto en la materia				
Unidad 1. Contextualizando el ámbito de aplicación del proyecto		Objetivo: Establecer el contexto del ámbito de aplicación del proyecto de una unidad de información previamente definida.		
	Descripción <sup>2</sup>	Producto o resultado	Materiales o herramientas necesarias <sup>3</sup>	Duración estimada en días o semanas
Actividad preliminar	Selección y justificación del ámbito de la unidad de información en el que se enfocará el proyecto: gestión de unidades de información o competencias informativas.	Reporte que incluya la selección y justificación del ámbito a trabajar.		4 días
Actividad de aprendizaje 1	Identificación de problemáticas en el ámbito seleccionado (gestión de unidades de información o competencias informativas) y elección y análisis de una problemática en específico, a partir de las preguntas de reflexión: ¿Qué situaciones problemáticas o necesidades identificas en el ámbito elegido para ser observado? ¿Cómo te diste cuenta de esas	Reporte de análisis del entorno. Elección y análisis de una problemática en específico.	<i>Problemática y problemas.</i> (2010). Recuperado de <a href="http://www.fundeu.es/consulta/problematika-y-problemas-2600/">http://www.fundeu.es/consulta/problematika-y-problemas-2600/</a>  Davins Miralles, J. (2011). El análisis de oportunidades de mejora. En <i>Metodología de evaluación y mejora</i>	6 días

	<p>problemáticas o necesidades? ¿Cómo clasificarías las problemáticas? ¿Cómo surge la idea de que esto que identificas es problemático? ¿Para quién? ¿Por qué dices que es problemático?</p>		<p><i>continuada.</i> Recuperado de <a href="http://projectes.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupusTreball/Docs/qualitat/TEMA3.pdf">http://projectes.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupusTreball/Docs/qualitat/TEMA3.pdf</a></p> <p>Costilla López, D. (s.f.). <i>Análisis de la problematización en la metodología cualitativa mediante la triangulación de instrumentos.</i> Recuperado de <a href="http://atlante.eumed.net/analisis-problematizacion-metodologia-cualitativa-mediante-triangulacion-instrumentos/">http://atlante.eumed.net/analisis-problematizacion-metodologia-cualitativa-mediante-triangulacion-instrumentos/</a></p> <p>Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.).</p>	
--	--	--	--	--



			<i>Resolución de problemas.</i> Recuperado de <a href="http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000_IPE%20BUENOS%20AIRES_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf">http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000_IPE%20BUENOS%20AIRES_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf</a>	
Actividad de aprendizaje 2	Análisis del contexto interno y externo de la unidad de información, estableciendo la filosofía de la unidad de información, así como de la estructura organizacional y describiendo los servicios y recursos que ofrece la unidad de información	Reporte del contexto interno y externo de la unidad de información, su filosofía, recursos y servicios, y organigrama institucional.	Thomson, I. (2009, julio). <i>Tipos de organigramas.</i> Recuperado de <a href="http://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html">http://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html</a>	8 días
Actividad integradora	Descripción de la unidad de información en su contexto, incluyendo las necesidades y/o problemáticas identificadas, aterrizando en una problemática a abordar en el diagnóstico.	Descripción, contexto, necesidades y/o problemáticas del ámbito de la unidad de información elegido (gestión o competencias	Ninguno	7 días

Unidad 2. Diagnóstico situacional		informativas)		
		<b>Objetivo:</b> Desarrollar el diagnóstico situacional de la unidad de información, enfocado en el ámbito a trabajar, a fin de identificar un problema específico a resolver.		
	Descripción <sup>2</sup>	Producto o resultado	Materiales o herramientas necesarias <sup>3</sup>	Duración estimada en días o semanas
Actividad de aprendizaje 1	Participación en foro, presentando el esbozo del objetivo del diagnóstico y algunas técnicas que planean implementar, con la finalidad de recibir retroalimentación, estableciendo finalmente el objetivo del diagnóstico y la técnica diagnóstica a utilizar de forma personal.	Participación en un foro sobre objetivos y técnicas de diagnóstico	<p><i>Diagnóstico.</i> (2014). Recuperado de <a href="http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html">http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html</a></p> <p>Castillo, Santiago. (2010). VII. Técnicas e instrumentos para la evaluación educativa de competencias. En <i>Evaluación educativa de aprendizajes y competencias</i> (pp. 325–412). Pearson Educación. Recuperado de la base de datos MyLibrary.</p> <p>Gordo, A. J. (2011). Capítulo 5. La práctica</p>	7 días

			<p>conversacional del grupo de discusión: jóvenes ciudadanía y nuevos derechos. En <i>Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social</i> (pp. 97–126). México: Pearson Educación. Recuperado de la base de datos MyLibrary.</p>	
Actividad de aprendizaje 2	Elaboración del instrumento correspondiente	Instrumento diagnóstico	<p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Capítulo 9: Recolección de los datos cuantitativos (pp. 196-270). En <i>Metodología de la investigación</i> (5ª. ed.). México: McGraw Hill</p>	7 días
Actividad de aprendizaje 3	<p>Ejecución del diagnóstico, compartiendo dudas y avances en un foro, con base en preguntas detonadoras arrojadas por el asesor según el proceso del grupo. Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué imprevistos u obstáculos se</p>	Foro de opiniones y dudas	<p>Calculadora de muestras: <a href="http://www.surveysoftware.net/sscalce.htm">www.surveysoftware.net/sscalce.htm</a></p>	14 días

	<p>han presentado? ¿Cuál ha sido la respuesta de los usuarios o receptores del beneficio de la intervención? ¿Qué estás registrando? ¿Cómo estás registrando? ¿En dónde estás registrando? ¿Qué se te está dificultando? ¿Qué acciones emergentes has realizado?</p>			
Actividad integradora	Análisis y elaboración del informe de resultados obtenidos en el diagnóstico, culminando con la descripción del problema a abordar	Informe de resultados del diagnóstico y descripción del problema a tratar	<p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Capítulo 3: Planteamiento del problema cuantitativo (pp. 34-36). En <i>Metodología de la investigación</i> (5ª. ed.). México: McGraw Hill.</p> <p>Marroquín Peña, R. (2013). <i>Planteamiento del problema cuantitativo</i>. Recuperado de <a href="http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/expo">http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/expo</a></p>	7 días

			<p><u>sicion/SESION-1-Planteamiento%20del%20problema%20cuantitativo.pdf</u></p> <p><i>El planteamiento del problema de investigación. (s.f.).</i> Recuperado de <a href="http://www.integrando.org.ar/investigando/el_problema.htm">http://www.integrando.org.ar/investigando/el_problema.htm</a></p> <p><i>Análisis de los datos e interpretación de los resultados. (s.f.).</i> Recuperado de <a href="http://cmapspublic2.iuhmc.us/rid=1177276899217_1477413697_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf">http://cmapspublic2.iuhmc.us/rid=1177276899217_1477413697_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf</a></p> <p><i>Capitulo IV. Tabulación e interpretación de resultados. (s.f.).</i> Recuperado de</p>
--	--	--	---

			<a href="http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016735/016735_Cap4.pdf">http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016735/016735_Cap4.pdf</a>	
<b>Unidad 3. Fundamentación y planeación del proyecto</b>		<b>Objetivo:</b> Fundamentar e integrar los elementos de planeación de un proyecto enfocado en resolver el problema identificado en el diagnóstico.		
	<b>Descripción<sup>2</sup></b>	<b>Producto o resultado</b>	<b>Materiales o herramientas necesarias<sup>3</sup></b>	<b>Duración estimada en días o semanas</b>
Actividad preliminar	<p>Análisis personal de las posibles soluciones al problema arrojado a través del diagnóstico, participando en un foro en base a preguntas personales:</p> <p>¿Cuáles son las líneas de acción para la solución y/o mejora del problema diagnosticado?</p> <p>¿Cuáles son sus diferencias y semejanzas? ¿Qué aspectos son comunes entre éstas y las propuestas de solución y/o mejora? ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? A partir de la comparación de las propuestas de solución y/o mejora con sus referentes empíricos, ¿cómo podrías organizarlas y bajo qué criterios? ¿Cuál o cuáles de las</p>	Participación en un foro con el problema identificado y sus posibles soluciones.	Ninguno	4 días

	propuestas responden de manera más directa al problema o necesidad diagnosticada?			
Actividad de aprendizaje 1	<p>Elección y fundamentación de una solución al problema identificado, con guía de preguntas: A partir de un análisis de las distintas propuestas de mejora y/o solución y de experiencias similares, ¿cuál consideraste la más adecuada para dar respuesta al diagnóstico y por qué? ¿Cómo describes la propuesta elegida y por qué la elegiste? ¿Qué aspectos del contexto influyeron y en qué para que eligieras una u otra alternativa de solución y/o mejora? ¿Qué otras experiencias hay? ¿Cómo se resolvieron? ¿Por qué tu propuesta es la mejor?</p>	Fundamentación del proyecto	Ninguno	7 días
Actividad de aprendizaje 2	Establecimiento de los objetivos del proyecto y diseño de sus indicadores de medición	Objetivos e indicadores de medición del proyecto	<p><i>Formulación de objetivos generales y específicos. (s.f.).</i> Recuperado de <a href="http://www.academia.edu/10023231/FORMULACION_DE_OBJETIVOS_GENERALES_Y_ESPECI">http://www.academia.edu/10023231/FORMULACION_DE_OBJETIVOS_GENERALES_Y_ESPECI</a></p>	7 días

			<p><u>FICOS FEVALIDAD OBJ</u> <u>ETIVO OBJETIVOS ESP</u> <u>ECIFICOS</u></p> <p><i>Sección 3. Crear objetivos. (s.f.).</i> Recuperado de <a href="http://ctb.ku.edu/es/ta-bla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/crear-objetivos/principal">http://ctb.ku.edu/es/ta-bla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/crear-objetivos/principal</a></p> <p><i>Guía para diseño, construcción e interpretación de indicadores. (s.f.).</i> Recuperado de <a href="http://cursos.campusvirtualsp.org/pluginfile.php/13971/mod_resource/content/1/Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf">http://cursos.campusvirtualsp.org/pluginfile.php/13971/mod_resource/content/1/Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf</a></p> <p>Departamento Nacional de Planeación. (2009).</p>
--	--	--	--



			<p><i>Guía metodológica para la formulación de indicadores.</i> Colombia.</p> <p><i>¿Cómo diseñar unos buenos indicadores de medición del impacto?</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.fundacionbotin.org/noticia/como-disenar-unos-buenos-indicadores-de-medicion-del-impacto.html">http://www.fundacionbotin.org/noticia/como-disenar-unos-buenos-indicadores-de-medicion-del-impacto.html</a></p>	
Actividad de aprendizaje 3	Diseño de las acciones y construcción del plan de actividades del proyecto	Acciones y plan de actividades del proyecto	<p><i>Capítulo 3. Formulación de la estrategia.</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/5/Formulaci%C3%B3n%20de%20la%20estrategia%20(Parte%20tercera).pdf">http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/5/Formulaci%C3%B3n%20de%20la%20estrategia%20(Parte%20tercera).pdf</a></p> <p><i>Sección 4. Desarrollar estrategias exitosas: Planear para ganar.</i> (s.f.). Recuperado de</p>	7 días

		<p><a href="http://ctb.ku.edu/es/ta-bla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal">http://ctb.ku.edu/es/ta-bla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal</a></p> <p>Comisión Nacional de Bibliotecas Populares. (s.f.). <i>Guía para la formulación de proyectos</i>. Recuperado de <a href="http://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/comunicaciones/SAT/Guia_para_la_formulacion_y_presentacion_de_proyectos.pdf">http://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/comunicaciones/SAT/Guia para la formulacion y presentacion de proyectos.pdf</a></p> <p><i>Sección 5. Desarrollar un plan de acción.</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://ctb.ku.edu/es/ta-bla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal">http://ctb.ku.edu/es/ta-bla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal</a></p>
--	--	---

			<u>r-un-plan-de-accion/principal</u>	
Actividad de aprendizaje 4	Definición del cronograma y el presupuesto del proyecto, incluyendo recursos materiales, humanos y financieros	Cronograma y presupuesto del proyecto	Comisión Nacional de Bibliotecas Populares. (s.f.). <i>Guía para la formulación de proyectos</i> . Recuperado de <a href="http://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/comunicaciones/SAT/Guia_para_la_formulacion_y_presentacion_de_proyectos.pdf">http://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/comunicaciones/SAT/Guia_para_la_formulacion_y_presentacion_de_proyectos.pdf</a>	7 días
Actividad integradora	Integración de la planeación operativa del proyecto a implementar para la solución del problema identificado	Planeación operativa del proyecto	Ninguno	7 días
<b>Producto integrador</b>	<b>Descripción<sup>2</sup></b>	<b>Producto o resultado</b>	<b>Materiales o herramientas necesarias<sup>3</sup></b>	<b>Duración estimada en días o semanas</b>
	Integración de la problematización, el contexto, el diagnóstico y la planeación de un proyecto dirigido a resolver problema localizado en el ámbito de la gestión de unidades de información o del desarrollo de competencias informativas de	Informe integrado y presentación ejecutiva de la problematización, el contexto, el diagnóstico y planeación del	<i>Citing Sources: APA Print Sources.</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.cod.edu/library/research/cite/apa/print.htm">http://www.cod.edu/library/research/cite/apa/print.htm</a>	7 días

	<p>dicha unidad, que incluya:</p> <p>Portada Índice Introducción Resumen Cuerpo del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto de la unidad de información: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemáticas identificadas</li> <li>✓ Contexto social, cultural, económico, político</li> <li>✓ Filosofía de la unidad de información</li> <li>✓ Organigrama de la unidad de información</li> <li>✓ Descripción de los servicios y recursos prestados por la unidad de información</li> </ul> </li> <li>• Diagnóstico situacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de la técnica diagnóstica utilizada</li> <li>✓ Aplicación y resultados obtenidos</li> <li>✓ Interpretación de resultados</li> </ul> </li> <li>• Fundamentación del proyecto:</li> </ul>	<p>proyecto a implementar en la unidad de información elegida</p>		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de la problemática a trabajar identificada</li> <li>✓ Descripción de la propuesta de solución y/o mejora elegida.</li> <li>✓ Fundamentación de la elección.</li> <li>• Planeación del proyecto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetivos e indicadores de medición del proyecto</li> <li>✓ Acciones para resolver la problemática</li> <li>✓ Plan de actividades</li> <li>✓ Cronograma</li> <li>✓ Presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros).</li> </ul> </li> <li>• Conclusiones</li> </ul> <p>Anexos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento diagnóstico</li> </ul> <p>Bibliografía</p>			
--	--	--	--	--

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Castillo, Santiago. (2010). VII. Técnicas e instrumentos para la evaluación educativa de competencias. En Evaluación educativa de aprendizajes y competencias (pp. 325–412). Pearson Educación. Recuperado de la base de datos

### MyLibrary

Gordo, A. J. (2011). Capítulo 5. La práctica conversacional del grupo de discusión: jóvenes ciudadanía y nuevos derechos. En *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social* (pp. 97–126). México: Pearson Educación. Recuperado de la base de datos MyLibrary.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Capítulo 9: Recolección de los datos cuantitativos (pp. 196-270). En *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw Hill

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Capítulo 3: Planteamiento del problema cuantitativo (pp. 34-36). En *Metodología de la investigación* (5ª. ed.). México: McGraw Hill.

Marroquín Peña, R. (2013). *Planteamiento del problema cuantitativo*. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-1-Planteamiento%20del%20problema%20cuantitativo.pdf>

*Sección 3. Crear objetivos.* (s.f.). Recuperado de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/crear-objetivos/principal>

*Guía para diseño, construcción e interpretación de indicadores.* (s.f.). Recuperado de [http://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/13971/mod\\_resource/content/1/Guia\\_construccion\\_interpretacion\\_indicadores.pdf](http://cursos.campusvirtualesp.org/pluginfile.php/13971/mod_resource/content/1/Guia_construccion_interpretacion_indicadores.pdf)

Departamento Nacional de Planeación. (2009). *Guía metodológica para la formulación de indicadores*. Colombia.

*Capítulo 3. Formulación de la estrategia.* (s.f.). Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/5/Formulaci%C3%B3n%20de%20la%20estrategia%20\(Parte%20tercera\).pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/5/Formulaci%C3%B3n%20de%20la%20estrategia%20(Parte%20tercera).pdf)

*Sección 4. Desarrollar estrategias exitosas: Planear para ganar.* (s.f.). Recuperado de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-estrategias/principal>

Comisión Nacional de Bibliotecas Populares. (s.f.). *Guía para la formulación de proyectos.* Recuperado de [http://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/comunicaciones/SAT/Guia para la formulacion y presentacion de proyectos.pdf](http://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/comunicaciones/SAT/Guia_para_la_formulacion_y_presentacion_de_proyectos.pdf)

*Sección 5. Desarrollar un plan de acción.* (s.f.). Recuperado de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/estructura/estrategia-planificacion/desarrollar-un-plan-de-accion/principal>

*Análisis de los datos e interpretación de los resultados.* (s.f.). Recuperado de [http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1177276899217\\_1477413697\\_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf](http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1177276899217_1477413697_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf)

*Capítulo IV. Tabulación e interpretación de resultados.* (s.f.). Recuperado de [http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016735/016735\\_Cap4.pdf](http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/016735/016735_Cap4.pdf)

Davins Miralles, J. (2011). El análisis de oportunidades de mejora. En *Metodología de evaluación y mejora continuada*. Recuperado de <http://projectes.camfic.cat/CAMFiC/Seccions/GrupsTrellall/Docs/qualitat/TEMA3.pdf>

Costilla López, D. (s.f.). *Análisis de la problematización en la metodología cualitativa mediante la triangulación de instrumentos.* Recuperado de <http://atlante.eumed.net/analisis-problematizacion-metodologia-cualitativa-mediante-triangulacion-instrumentos/>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). *Resolución de problemas.* Recuperado de [http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000\\_IIP E%20BUENOS%20AIRES\\_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf](http://www.montes.upm.es/sfs/E.T.S.I.%20Montes/Sub.%20Calidad/Recursos%20Competencias/Archivos/2000_IIP E%20BUENOS%20AIRES_%20Guia%20educacion%20RESOLUCION%20PROBLEMAS.pdf)

Complementaria	<p>Thomson, I. (2009, julio). <i>Tipos de organigramas</i>. Recuperado de <a href="http://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html">http://www.promonegocios.net/organigramas/tipos-de-organigramas.html</a></p> <p><i>Citing Sources: APA Print Sources</i>. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.cod.edu/library/research/cite/apa/print.htm">http://www.cod.edu/library/research/cite/apa/print.htm</a></p> <p><i>Diagnóstico</i>. (2014). Recuperado de <a href="http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html">http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html</a></p> <p><i>El planteamiento del problema de investigación</i>. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.integrando.org.ar/investigando/el_problema.htm">http://www.integrando.org.ar/investigando/el_problema.htm</a></p> <p><i>Formulación de objetivos generales y específicos</i>. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.academia.edu/10023231/FORMULACION_DE_OBJETIVOS_GENERALES_Y_ESPECIFICOS_FEVALIDAD_OBJETIVO_OBJETIVOS_ESPECIFICOS">http://www.academia.edu/10023231/FORMULACION DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS FEVALIDAD OBJETIVO OBJETIVOS ESPECIFICOS</a></p> <p><i>¿Cómo diseñar unos buenos indicadores de medición del impacto?</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.fundacionbotin.org/noticia/como-disenar-unos-buenos-indicadores-de-medicion-del-impacto.html">http://www.fundacionbotin.org/noticia/como-disenar-unos-buenos-indicadores-de-medicion-del-impacto.html</a></p> <p><i>Problemática y problemas</i>. (2010). Recuperado de <a href="http://www.fundeu.es/consulta/problematICA-y-problemas-2600/">http://www.fundeu.es/consulta/problematICA-y-problemas-2600/</a></p>
----------------	--