



Programa de estudios por competencias
Licenciatura en Agronegocios

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Academia:

AGRONEGOCIOS, PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD

Nombre de la unidad aprendizaje:

PROYECTOS AGRICOLAS

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de practica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
D0673	21	42	63	6

Tipo de Curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso-taller	Licenciatura	Agronegocios	Ninguna

Área de formación

Especializante Selectiva

Actualizado por:

Ing. Othoniel García Juárez

Fecha de última actualización: 20/10/2015

2. PRESENTACIÓN

Uno de los retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel superior es el diseño de un currículo completo que garantice la formación de individuos integrales y que respondan a las exigencias de una sociedad en constante cambio. Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito facilitar a los estudiantes de una herramienta metodológica para formular proyectos

en el sector agrícola. Se trata de una metodología sencilla que les permita conocer, comprender e implementar el concepto de proyecto, sus fases y la relación de los diversos estudios que se deben de realizar para estructurar un proyecto en el sector.

El presente programa de estudio será conducido mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en donde los estudiantes Identificaran, describirán y formularán una idea de proyecto que resuelva un problema en el contexto local, regional o nacional. Las competencias genéricas, específicas e interpersonales se reflejarán en la entrega de un producto final. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite al estudiante adquirir los conocimientos y desarrollar competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a diversas problemáticas de la vida real.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

1. Conocer la estructura general de un proyecto de inversión y su aplicación en el sector agrícola, que atienda las necesidades regionales para el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y económicos.
2. Formular una propuesta de inversión en el contexto regional, con enfoque en el aprovechamiento sustentable de los recursos limitados, partiendo desde la idea de inversión, diagnóstico interno y externo del individuo o entidad promotora considerando las expectativas de mercado, estructura organizacional, análisis técnico, económico y financiero, y determinar la viabilidad del proyecto, análisis de sensibilidad basado en los factores que predominan en el medio donde se desarrolla el proyecto.
3. Que el alumno elabore propuestas de inversión mediante la integración de proyectos agrícolas, haciendo uso eficiente de los recursos humanos, materiales y económicos con enfoque de protección, y sustentabilidad de los recursos biológicos como el suelo, presentando su propuesta mediante la investigación de la naturaleza del negocio agrícola, que productos genera, mercado que surte, concentración de la producción, leyes y reglamentos que habrá que observar.

RELACIÓN DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA CON EL PERFIL DE EGRESO

El perfil del licenciado en agronegocios incluye la capacidad para identificar problemas y

detectar oportunidades de negocio, ademas de mejorar los sistemas de producción, tal manera que la unidad de aprendizaje aportara la herramientas metodologicas para aplicar una metodologa que permita diseñar y rediseñar proyectos productivos para atender las demandas específicas del sector agrícola. El uso de recursos humanos, materiales, y economicos esta en juego, por lo tanto el licenciado en agonegocios deberá ejercer y ofrecer servicios con ética y responsabilidad social.

4. SABERES

Saberes teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos relacionados con la formulación de proyectos en el sector agrícola. 2. Normatividad sanitaria en el sector agrícola. 3. Análisis e Interpretación de graficos y estadísticos relacionados con la producción agrícola 4. Ley de desarrollo rural sustentable. 5. Indicadores de productividad de las unidades de producción agrícola. 6. Capacidad instalada de la agroindustria local, regional y nacional. 7. Conocer la problemática entorno a los sistemas de producción agrícola.. 8. Análisis comparativo de las unidades de producción.
Saberes prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las fuentes de información sobre proyectos de inversión en materia agrícola, ventana de producción, fuentes de financiamiento, mercado de productos agrícolas y camaras agroindustriales. 2. Uso de herramientas tecnológicas para gestionar la información. 3. Caracterizar sistemas de producción agrícola (temporal , riego, humedad residual). 4. Calcular tasas de crecimiento, tendencias de los productos agrícolas, indicadores productivos y comerciales. 5. Levantar y gestionar bitácoras de registro en las unidades de producción agrícola 6. Capacidad para tomar decisiones. 7. Identificar ideas de proyecto, plantear soluciones a problemas en el contexto local, regional y nacional.

Saberes Formativos (actitudes y valores)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover actitudes y valores éticos para el establecimiento de un agronegocio observando las disposiciones legales correspondientes, y operando dentro del marco normativo y administrativo. 2. Asumir una actitud crítica frente al emprendimiento de un agronegocio. 3. Fomentar el respeto y cuidado de los recursos naturales. 4. Compromiso ético en el diseño del proyecto agrícola.
---	--

5. CONTENIDOS

Unidad de competencia: I Diagnóstico del sistema de producción agrícola

- 1.1 Análisis de los sistemas de producción en el contexto nacional, estatal y regional.
- 1.2 Estructura organizacional de las unidades económicas agrícolas de México

Unidad de competencia II. El proyecto y sus atributos

- 2.1 Concepto de proyecto
- 2.2. Objetivo
- 2.2.2 Recursos
- 2.2.3 Tareas interdependientes
- 2.2.4 Ciclo de vida del proyecto
- 2.2.5 Riesgo o grado de incertidumbre

Unidad de competencia III. Etapas de los proyectos de inversión

- 3.1 Identificación
- 3.2 Perfil
- 2.3. Estudio de prefactibilidad
- 2.4 Estudio de factibilidad

Unidad de competencia IV. Estructura general de un proyecto de inversión

- 4.1 Estudio de mercado.
- 4.2 Estudio Técnico.
- 4.2.1 Componentes del estudio técnico.
- 4.3 Estudio económico.
- 4.3.1 Componentes del estudio económico.
- 4.4 Estudio financiero
- 4.4.1 Componentes del estudio financiero.

Unidad de competencia V. Aspectos legales de los proyectos de inversión agrícola

- 5.1. Ley de desarrollo rural sustentable

Unidad de competencia VI Análisis integral de la viabilidad del proyecto agrícola.

- 6.1. Impacto ambiental
- 6.2. Análisis de sensibilidad
- 6.3. Entrega del producto final

6. ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Paralelamente al diseño del proyecto agrícola, se sugiere desarrollar un caso práctico que fortalezca los conocimientos teóricos de la Unidad de Aprendizaje. Este caso práctico será implementado en el laboratorios de Agronegocios.

Para llevar a cabo el caso, es importante considerar los recursos humanos, materiales, económicos disponibles, si no se cuenta con ello, se deberá hacer la gestión ante las instancias institucionales correspondiente para apoyar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. METODOLOGÍA

En este apartado de metodología se puntualiza en primer lugar, la infraestructura, inmobiliario, equipo y herramientas necesarias para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente se describen las estrategias que serán implementadas.

1. Infraestructura necesaria

- 1.1 Salón de clases
- 1.2 Laboratorio

2. Inmobiliario y equipo

- 2.1 Escritorio
- 2.2 Sillas
- 2.3 Proyector
- 2.4 Pizarra tradicional
- 2.5 Pizarra electrónica
- 2.6 Equipo de computo
 - 2.7 Software
 - 2.8 Estación climatológica

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- 3.1 Técnica propuesta
 - 3.1.1 Presentación en plenaria
 - 3.1.2 Evaluación diagnóstica
 - 3.1.3 Examen conocimientos previos
 - 3.1.4 Resolución de instrumento de estilos de aprendizaje

4. Evidencias

- 4.1 Lista de asistencia
- 4.2 Memorias fotográfica
- 4.3 Reportes de investigación documental

5. Movilidad formativa

Se propone una visita guiada a mitad del curso, esto con la finalidad de conocer un sistema de producción de cultivos alternativos (Aguacate, Zarzamora, Arandano, plantas aromáticas).

Los contenidos teóricos del curso se desarrollarán en clase presencial, apoyados con la plataforma moodle y bajo una modalidad mixta (b-learning).

Se realizará trabajo en plenaria en el aula de clases y laboratorio de Agronegocios, momentos dirigidos y trabajo en equipo.

8. EVALUACIÓN

Examen (2).....	20%
Reporte de práctica.....	20%
Actividades en linea.....	20%
Caso práctico.....	40%
Total.....	100%

9. PERFIL DEL PROFESOR

- Ing. Agronomo
- Lic. Administración de empresas
- Lic. En Economía Agrícola

10. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En la presente unidad de aprendizaje, se considera un curso de 16 semanas, con dos sesiones, una de dos horas y otra de una hora respectivamente.

Sesión 1 a 4 Presentación en plenaria por parte del profesor y los alumnos inscritos en el curso.

- Sesión 5 a 9 Diagnóstico de contexto/sistemas de producción agrícola.
- Sesión 10 a 11 El proyecto y sus atributos (conceptualización)
- Sesión 12 a 14 Etapas de los proyectos de inversión
- Sesión 14 a 20 Estructura general de un proyecto de inversión
- Sesión 21 a 25 Aspectos legales de la actividad agrícola en México
- Sesión 25 a 30 Análisis e integración de la viabilidad del proyecto agrícola.
- Sesión 31 y 32 Entrega y exposición de trabajo final

Didáctica

- Indagar información en fuentes primarias y secundarias, tanto en libros impresos y digitales sobre contenido tratado.
- Promover habilidades para la comprensión de conceptos y relacionarlos con el contexto de que se trate.
- El estudiante debe mostrar una actitud positivaante las actividades prácticas y el aprendizaje teórico.
- Orientar la dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la solución de problemas por medio de proyectos de inversión en el sector agrícola.

Proceso de evaluación:

Para la evaluación es importante aplicar al inicio del curso un examen diagnostico e implementar una herramienta para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos.

En este proceso, deberá considerar la entrega de evidencias de producto por medio de reportes de investigación documental, portafolios, informes, ensayos, mapas mentales, cuadros sinópticos, y listas de asistencia.

Evidencias de desempeño: participación en clase y actividadesprácticas en laboratorio, trabajo en equipo, memoria fotográficas, reporte de prácticas.

Conocimiento: resultados de pruebas escritas, estilo de redacción.

Actitudes: conducta en laboratorios, disponibilidad para trabajar en equipo.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Jack Gido y Clemens James P. Clements (ed.). Administración exitosa de proyectos. México. CENGAGE Learning.2012. 496 p.
2. SapagChainNassir, Reinaldo SapagChain, et al (ed.). Preparación y evaluación de proyectos. Mexico.McGRAW-HILL.2014.354 p.
3. Gabriel Baca Urbina (ed.).Evaluación de proyectos. México. McGraw-Hill/Interamericana editores. 2013.371 p.
4. Alvarez Cardona Alberto.Formulación y evaluación de proyectos agrarios.Colombia. Ecoediciones.2014.370 p.

5. Cordoba Padilla Marcial. Formulación y evaluación de proyectos. Lima Perú. Editorial Macro. 2015. 358 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Colorado López, F. (2014). Administración de agronegocios: aplicaciones de economía y contabilidad a la actividad agrícola. Bogotá, Colombia. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
2. Velázquez, Mastretta, Gustavo. Administración de los sistemas de producción. México, editorial Limusa.2014.

Libros y revistas en formato electrónico

1. <http://www.fao.org/publication/card/es/c/Oadad01e-29f4-47333-9d6e-d150b6a80300>
2. <http://www.infoaserca.gob.mx/claridades/revistas/258/ca258-3.pdf>
3. <http://www.infoaserca.gob.mx/claridades/revistas/258/ca258-27.pdf>
4. <http://www.infoaserca.gob.mx/claridades/revistas/258/ca258-13.pdf>
5. <Http://dialnet.unirioja.es/>
6. <http://www.infoaserca.gob.mx/claridades/portadas.asp>
7. <http://senasica.gob.mx/>

Vo Bo

Vo. Bo

ING. FRANCISCO JAVIER RÁMOS LÓPEZ

PRESIDENTE DE ACADEMIA

MTRO. DIEGO HUIZAR RUVALCABA

PRESIDENTE DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL