



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

## PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
TRABAJO SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016 - 2019



# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

## 1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

### CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

### DIVISIÓN

División de Estudios Políticos y Sociales

### DEPARTAMENTO

Departamento de Trabajo Social

### ACADEMIA

Prácticas Profesionales.

### NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyectos de Intervención Social en el Ámbito Escolar I

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS-302	68	136	204	18

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
C curso	Técnico	Licenciatura en Trabajo Social	Ninguno
CL curso laboratorio	Técnico superior		
L laboratorio	X Licenciatura		
P práctica	Especialidad		
T taller	Maestría		
X CT curso taller	Doctorado		
N clínica			
M módulo			
S seminario			

### ÁREA DE FORMACIÓN

Especializante Selectiva

### ELABORADO POR

Chávez García María Elena, Estrada Pineda Cristina, Navarro Román María Alicia, Rodríguez Enríquez Felicitas Gabriela, Zuñiga González Rosa María

### FECHA DE ELABORACIÓN

2004

### MODIFICADO POR

**1ra Modificación:** Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas, Blanca González Vázquez, María del Carmen Leonarda Martínez Casillas, Martha Beatriz Perea Aceves, Ma. Eugenia Ramírez Chávez, Lorena Salazar García.

**2da Modificación:** Leticia Calvo Vargas, María del Carmen Leonarda Martínez Casillas, Martha Perea Aceves, Lorena Salazar García.



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016 - 2019



# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

**3ra Modificación :** Martha Beatriz Perea Aceves, Lorena Salazar García, Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas, Angélica Ocegüera Avalos, Patricia Verónica Pimienta Santibáñez, María Guillermina López Nuño, María Gabriela Reynoso Luna, María Guadalupe Sánchez Gutiérrez Alma Leticia Flores Ávila.

## FECHA DE MODIFICACIÓN

**1ra Modificación** 2009

**2da Modificación** 2012

**3ra Modificación** 2015

## 2.- PRESENTACIÓN

La formación por competencias en Trabajo Social, culmina y se refleja en la vinculación teórico-práctica que se hace en el momento de la intervención profesional a través de la elaboración y ejecución de un proyecto social, en particular este documento contiene la Unidad de Aprendizaje de PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I.

De acuerdo a San Vicente (2006) el proyecto social es una herramienta que contribuye al cambio de los grupos sociales a través del fomento de la participación de la colectividad, por ello es necesario tener en cuenta los múltiples problemas sociales que generan marcadas diferencias entre los individuos y grupos en los niveles económico, social, político, entre otros. Principalmente entre aquellos que presentan una situación de desventaja para brindarles una atención holística y llevarlos a alcanzar un óptimo nivel de bienestar social.

El Trabajo Social contempla dentro de su proceso metodológico a la *intervención social* con la cual favorece el desarrollo de valores y actitudes de vida como la solidaridad, la justicia social y el desarrollo humano, además de procurar que se cubran las demandas de la población, para ello se requiere de varios elementos indispensables: una metodología con un conjunto de herramientas y un acervo teórico que fundamente el actuar del experto en la materia.

Con esta Unidad de Aprendizaje se pretende que el estudiante participe en un centro de prácticas con un Proyecto que busque atender las necesidades sociales detectadas, para eso el alumno tendrá que sustentar su actuar en los elementos teóricos aprendidos durante la carrera y elegir el modelo de intervención de Trabajo Social más adecuado para cubrir sus objetivos.

De igual manera, esta Unidad de Aprendizaje contribuye al desarrollo de las siguientes



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016-2019



# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

petencias genéricas: de Investigación de los fenómenos sociales, Planificación de Proyectos de Intervención Social, Intervención de la Realidad, Gestión Social y Sistematización de la Práctica. También mantiene estrecha relación con las siguientes Unidades de Aprendizaje: Modelos y Niveles de intervención I y II, Planeación Social, Ética y Gestión en la Práctica Profesional, Sistematización de la Práctica, Técnica de la Entrevista, Laboratorio de cómputo I, II y III, Introducción a la Investigación Social, Seminario de Investigación I y II, Estadística descriptiva y probabilidad, Derecho Constitucional Mexicano, entre otras.

### 3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

Diseña un proyecto de intervención social, con el propósito de identificar una problemática social en el ámbito escolar y mediante un proceso de investigación - diagnóstico previamente realizado concluyendo con la participación activa de los involucrados en la situación-problema.

### 4.- SABERES

<b>SABERES PRÁCTICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contextualiza la realidad institucional.</li> <li>2. Identifica la problemática social a través de un proceso de investigación y diagnóstico social.</li> <li>3. Diseña un proyecto de intervención basándose en un modelo teórico.</li> <li>4. Aplica los siguientes conocimientos <i>prácticos</i> adquiridos previamente: Técnica de la entrevista, Manejo de grupos, Diagnóstico social, Proyectos de intervención, Sistematización de la práctica, entre otros.</li> </ol>
<b>SABERES TEÓRICOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica elementos básicos para el desempeño del Trabajador Social.</li> <li>2. Reconoce y relaciona los procesos metodológicos de Trabajo Social con el paradigma seleccionado para su intervención.</li> <li>3. Aplica los siguientes conocimientos <i>teóricos</i> adquiridos previamente: Modelos y Niveles de intervención, liderazgo, teoría de grupos, planeación social, epistemología, relaciones humanas, metodología de investigación, entre otros.</li> </ol>
<b>SABERES FORMATIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Aplica el código de ética de Trabajo Social. Responsabilidad, iniciativa, respeto, creatividad, disciplina y compromiso con el quehacer profesional.</li> <li>2. Desarrolla sus actividades con calidad y eficiencia.</li> <li>3. Comunicación asertiva y amabilidad en sus relaciones sociales.</li> <li>4. Cumplimiento del manual de prácticas</li> <li>5. Respeto al derecho de autor.</li> <li>6. Uso del uniforme de prácticas.</li> <li>7. Presentación personal adecuada</li> <li>8. Trabajo colaborativo</li> <li>9. Desarrolla una actitud mental positiva</li> <li>10. Entrega en tiempo y forma de productos.</li> <li>11. Puntualidad y permanencia en asistencia a clases y a prácticas</li> </ol>





# PROYECTOS DE INTERVENCION SOCIAL EN EL AMBITO ESCOLAR I

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

fesionales.

## 5.- CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)

TEMAS	SUBTEMAS
I. Unidad 1.1. Encuadre 1.2. Inducción a la práctica y generalidades del campo.	1.1.1 Exploración de las expectativas del alumno sobre el curso. 1.1.2. Diagnostico inicial de los conocimientos del estudiante sobre el área escolar (qué sabe del área y por qué la eligió). 1.1.3. Análisis del Programa de la Unidad de Aprendizaje y acuerdos grupales. 1.2.1. Revisión del Reglamento y Manual de Prácticas Profesionales. 1.2.2. Generalidades del Campo de Intervención - Quién es el Trabajador Social Escolar - Objetivos del programa de Trabajo Social Escolar - Intervención del TSE con los estudiantes - Intervención del TSE con los padres - Situaciones que atiende el Trabajador Social



Centro universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016-2019



<p>II. Unidad 2.1 Especificaciones del Campo Escolar</p>	<p><b>2.1 Marco Jurídico de la Educación en México</b> 2.1.1. Artículo 3ro constitucional 2.1.2 Ley General de Educación 2.1.3 Plan Nacional y Estatal de Desarrollo (capítulo educativo) 2.1.4 Reforma Educativa. <b>2.2 Sistema Educativo Mexicano</b> 2.2.1 Nivel Inicial 2.2.2 Nivel básico 2.2.3 Nivel Medio superior 2.2.4 Nivel Superior 2.2.5 Capacitación para el Trabajo. <b>2.3 El trabajador social en el Sistema educativo</b> 2.3.1 Sistema formal 2.3.2 Sistema No formal 2.3.3 Rol, Perfil y espacio profesional 2.3.4 Funciones del Trabajador social <b>2.4 Problemáticas escolares</b> 2.4.1 Definición 2.4.2 Caracterización 2.4.3 Causas 2.4.4 Tipos     2.4.4.1 Bajo rendimiento     2.4.4.2 Absentismo     2.4.4.3 Déficit de atención     2.4.4.4 Trastornos de aprendizaje</p>
<p>III. Unidad Diseño metodológico para la intervención del Trabajo Social.</p>	<p>3.1. Configuración institucional. 3.1.1. Guía de la CELATS. <b>Fases de la elaboración de proyectos sociales de acuerdo a la autora Gloria Pérez Serrano</b> 3.2.- Fase de Diagnóstico 3.2.1 Detectar necesidades. 3.2.2 Establecer prioridades. 3.2.3 Fundamentación del proyecto. 3.2.4 Delimitación del problema. 3.2.5 Ubicar el proyecto. 3.2.6 Revisar bibliografía. 3.2.7 Prever la población. 3.2.8 Prever los recursos.</p>





	<p>3.3.- Fase de Planificación</p> <p>3.3.1 Objetivos (generales y específicos)</p> <p>3.3.2 Metodología: actividades, técnicas e instrumentos, definir la población, identificar la muestra, recoger los datos, analizar los datos.</p> <p>3.3.3 Temporalización.</p> <p>3.3.4 Recursos: humanos, materiales, financieros</p> <p>3.3.5 Bibliografía</p>
--	--

## 6.- ACCIONES

Para el "proceso de construcción del conocimiento" se recomiendan los siguientes momentos o pasos: 1- La motivación y problematización, 2- Manejo de información, 3- Aplicación de uso significativo del conocimiento, 4- Evaluación y auto Evaluación.

### 1- Motivación y problematización

El alumno inicia el curso participando en sesión de encuadre en donde conoce el contenido de la Unidad de aprendizaje. A partir de ello revisa su **motivación**, ésta corresponde a un proceso interno de los sujetos, generado y controlado por ellos mismos; y que requiere *que el estudiante tenga dudas preguntas o necesidades* identificadas por las que quiere saber algo; Perkins refiere que el proceso educativo principia con una información clara y sin ambigüedades y una motivación que se realiza conectando las actividades dentro y fuera del aula y las aspiraciones profesionales de los estudiantes.

**Problematización:** Puede plantársela él mismo o se las puede proponer el docente. Lo importante es que exista una tarea por realizar, para que se enfoque como necesidad de incorporar información para culminar una tarea.

Esta primera etapa tiene que ver con el establecimiento de percepciones y actitudes eficaces para el aprendizaje que el alumno puede presentar. Como son: a) Actitudes y percepciones acerca del ambiente el aprendizaje, b) Acerca de si mismo y de los demás y c) Acerca del curso.

Otras acciones son: Realizar exploración de conocimientos previos al iniciar un tema, señalar las interacciones a lograr entre docente y alumno y entre el mismo alumno. Establecer acuerdos básicos sobre la forma de trabajo, criterios para la implementación del programa, como se van a cubrir necesidades expectativas de cada uno de los estudiantes y del grupo en general y la forma de evaluación.

**2- Manejo de información:** Incluye el *acceso, procesamiento y organización de la información*. Este momento es el primer encuentro del estudiante con la información; supone, básicamente, integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos pertinentes. Aquí, la importante es que el docente comprenda que el alumno puede captar información o el conocimiento no solamente en clase y a partir de una exposición inform





sino por otros medios: escritos, electrónicos, publicitarios, etc.

**3- Aplicación de uso significativo del conocimiento.** Este momento posibilita superar los niveles alcanzados en el momento anterior y desarrollar saberes a un nivel de la transferencia del conocimiento.

**4- Evaluación y auto Evaluación.** En este apartado se desarrollan las habilidades cognitivas que se traducen en procesos mentales productivos, y se refieren a la conciencia en que el estudiante alcanza de la forma cómo aprende, del proceso que sigue en su aprendizaje y de su desempeño académico. Por lo tanto, tener conciencia sobre el aprendizaje es definir lo que se sabe y lo que significa, es mostrar lo que es y lo que quiere ser.

**Acciones Teoría:**

**Unidad I.-**

- 1) Reflexión sobre la importancia del Trabajo Social en el campo escolar
- 2) Análisis de los antecedentes del área, conceptos, objetivos y herramientas principales.
- 3) Inducción para la inserción en el campo escolar
- 4) Identificar los niveles de intervención del Trabajo Social en el campo escolar

**Unidad II-**

- 1) Revisión de la legislación educativa
- 2) Análisis de los diferentes niveles educativos en México
- 3) Investigación sobre la participación del trabajador social en el campo escolar
- 4) Búsqueda de información sobre los problemas escolares

**Unidad III.-**

- 1) Realizar la Configuración Institucional.
- 2) Diseño del Diagnostico institucional como herramienta que permita detectar las necesidades de la población.
- 3) Identificar las necesidades primordiales del campo escolar para la definición del objeto de intervención.
- 4) Búsqueda de bibliografía sobre el paradigma, modelo y teorías que respondan a las necesidades detectadas.





- 5) Búsqueda y análisis de bibliografía para la elaboración del proyecto
- 6) Definición de los elementos para la elaboración del proyecto (Naturaleza, fundamentación, objetivos, metas, localización, metodología, recursos).
- 7) Elaborar la propuesta de intervención, una vez que se ha detectado el objeto de estudio, mediante el análisis de teorías, modelos y paradigmas que respondan a sus necesidades y que fundamenten su intervención.
- 8) Presentación del proyecto de intervención mediante foros, exposiciones o debates que retroalimenten la experiencia.

**Acciones Práctica.**

- 1) El alumno se presenta al lugar de práctica, recibe la inducción y asesoría por parte de su tutor.
- 2) Realiza una configuración institucional.
- 3) Elabora el diagnóstico.
- 4) Diseña un proyecto de intervención social de acuerdo a las necesidades detectadas, lo somete a aprobación del docente, el tutor y autoridades correspondientes dentro de la institución y lo presenta ante su grupo.
- 5) Elabora su programa y relato mensual de actividades.

Utiliza herramientas para el registro de actividades

**7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

**8.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

**9.- CAMPO DE APLICACIÓN**

<p>Unidad I          1.Reporte de lectura sobre los campos de acción del Trabajo Social</p>	<p>1. Consultar por lo menos dos autores para realizar el reporte de lectura sobre los campos de acción del Trabajo Social, destacando el relacionado con el campo escolar, el cual deberá estar completo e incluir bibliografía.</p>	<p>Institución y ámbitos de acción del campo de trabajo social</p>
<p>Unidad II.          2.1- Cuadro de doble entrada sobre la legislación educativa</p>	<p>2.1 Analizar el artículo 3ro constitucional, la ley de educación y los PD nacional y estatal, refor-</p>	<p>Institución y ámbitos de acción del campo de trabajo social</p>





# PROYECTOS DE INTERVENCION SOCIAL EN EL AMBITO ESCOLAR I

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

<p>2.2 Mapa conceptual del Sistema Educativo Mexicano 2.3 Resumen sobre características y participación del T.S.E. 2.4 Cuadros comparativos sobre las problemáticas escolares</p>	<p>ma educativa 2.2 Investigar los diferentes niveles en que se oferta la educación en México 2.3 Entrevistar a tres trabajadores sociales en ejercicio profesional en el campo 2.4 Revisión bibliográfica y entrevista a profesores de diferentes niveles sobre problemáticas escolares</p>	
<p>UNIDAD III</p> <p><b>Evidencia de teoría</b></p> <p>1. Mapa conceptual sobre las fases para diseñar un proyecto de intervención social</p>	<p>1. Que el mapa conceptual reúna los elementos para su diseño: 1. Mapa Conceptual (Pimienta, 2007:132) Comprenderá los conceptos y la relación que guardan éstos entre sí en un orden jerárquico y estarán unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establece la relación que hay entre ellos. a) Lectura y comprensión del texto. b) Localización de las palabras más importantes (palabras claves) c) Determinación de la jerarquización de dichas palabras clave. d) Establecimiento de las relaciones entre ellas. e) Unión de los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos y facilitan la identificación de las relaciones (palabras de enlace). f) Utilización correctamente de la simbología: 1. Ideas o conceptos.</p>	<p>Institución y ámbitos de acción del campo de trabajo social</p>





# PROYECTOS DE INTERVENCION SOCIAL EN EL AMBITO ESCOLARI

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

<p><b>Evidencias de práctica</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Documento que contenga la configuración institucional.</li><li>2. Elaboración de Diagnóstico.</li><li>3. Diseño del proyecto de intervención social.</li><li>4. Programa mensual de prácticas</li><li>5. Relato mensual de prácticas</li><li>6. Libreta de campo</li><li>7. Evaluación bimestral de la práctica por parte del tutor Institucional.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Conectores</li><li>3. Flechas para acentuar la direccionalidad de las relaciones. El trabajo debe de tener datos generales: Título del trabajo, nombre de la materia, nombre del alumno, grupo. Entregar el trabajo en tiempo y forma. En computadora, letra arial, No. 12.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Que la configuración institucional contenga los elementos propuestos por la CELATS.</li><li>2. Que el diagnóstico contenga los lineamientos propuestos por Gloria Pérez Serrano</li><li>3. Que el diseño del proyecto de intervención social contenga los elementos señalados por Gloria Pérez Serrano.</li><li>4. Que se elabore siguiendo los lineamientos que marca el manual de prácticas. Se entregue en tiempo y forma.</li><li>5. Que su contenido se desarrolle conforme a los lineamientos que establece el manual de prácticas</li><li>6. Que reúna los requisitos que marca el manual de prácticas.</li><li>7. Que reúna los requisitos marcados en Reglamento de Prácticas Profesionales.</li></ol>	
--	---	--





# PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR I

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

## 10.- CALIFICACIÓN

### TEORÍA

Unidad I	PUNTOS
Reporte de lectura sobre los campos de acción del Trabajo Social	10
<b>Unidad II</b>	
2.1- Cuadro de doble entrada sobre la legislación educativa	15
2.2 Mapa conceptual del Sistema Educativo Mexicano	15
2.3 Resumen sobre características y participación del T.S.E.	20
2.4 Cuadros comparativos sobre las problemáticas escolares	20
<b>Unidad III</b>	
Mapa conceptual sobre las fases para el diseño de un proyecto de intervención social	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

### PRÁCTICA

Configuración institucional	15
Diagnóstico.	20
Diseño del Proyecto de intervención social	30
Programa mensual de prácticas	5
Relato mensual de prácticas	5
Evaluación bimestral del tutor institucional	5
Libreta de campo	5
Saberes Formativos	15
<b>Total</b>	<b>100</b>

## 11.- ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de asistencia, para examen ordinario en teoría.

Con 3 faltas injustificadas se pierde derecho a la calificación de prácticas de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Prácticas Profesionales.

No hay **extraordinario** para esta Unidad de Aprendizaje.

Alcanzar como mínimo el 60 de calificación en una escala de 0 a 100 en Teoría y Práctica. Ya que éstos se sumarán y se dividirán entre dos para obtener un solo promedio.



Centro universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016-2019



## 12.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CELATS (Centro Latino americano de Trabajo Social). Guía de conocimiento institucional  
[http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual\\_dds\\_200408.pdf](http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf) Recupe-  
rado el 21/07/2015  
Pérez Serrano. G., (2008). "Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos". Madrid:  
Narcea.

## 13.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

San Vicente, S. (2006). Guía para la elaboración, gestión y evaluación de los proyectos socia-  
les. México: UNAM y Plaza y Valdés.

Nirenberg, C. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos so-  
ciales. Buenos Aires: Paidós

Revista Cuaderno de Trabajo Social No. 5 (2012) Rol, perfil y espacio profesional del Trabajo  
Social en el ámbito educativo. Santiago de Chile :Universidad Tecnológica Metropolitana De-  
partamento de Trabajo Social.

<https://www.sep.gob.mx>. LEY GENERAL EDUCACION *Última Reforma DOF 20-05-2014*

<http://pnd.gob.mx>. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013 – 2018 Gobierno de la Repúbli-  
ca. Eje México con Educación de Calidad

<http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>

Evolución Jurídica del Artículo 3º Constitucional  
en relación a la gratuidad de la Educación Superior.

<http://sepaf.jalisco.gob.mx>. Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013 -2033, Gobierno del esta-  
do, rubro Educación PP 347

<http://www.sev.gob.mx>. La Reforma Educativa 2013 Análisis general y alcances jurídico-  
laborales

