



### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO / ACADEMIA

Ciencias del Comportamiento / Fundamentos Básicos del Comportamiento Humano

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología de la Salud

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| Clave de la Materia | Horas de Teoría | Horas de Práctica | Total de Horas | Valor en Créditos |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| I9137               | 48              | 16                | 64 horas       | 7                 |

| Tipo de Curso (Subrayar o marcar)   | Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje |
|---|--|
| A.- Curso<br>B.- Taller<br>C.- <u>Curso-taller</u><br>D.- Seminario<br>E.- Laboratorio<br>F.- Otros | Ninguno                                    |

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)

A.- Básica Común Obligatoria    B.- Básica Particular obligatoria    C.- Especializante    D.- Optativa

PERFIL DEL DOCENTE

|   |  |
|---|--|
| Conocimientos   | Psicología aplicada en el campo de la salud (Posgrado en Psicología de la Salud).        |
| Habilidades   | Calificar, interpretar e integrar información en los reportes de evaluación psicológica. |
| Capacidades   | Problematización y proposición de intervenciones psicológicas en el área de la salud.    |
| Actitudes   | Amable, coherente y constructivo.  |
| Valores   | Profesionalismo, respeto, responsabilidad, honestidad y ética                            |
| ELABORADO POR: Mtro. Andrés Palomera Chávez, Dra. Rosa Martha Meda Lara, Dra. Elsy Claudia Chan Gamboa y Dra. María Elena Echeverría Ayala. | MODIFICADO POR: Mtro. Joel Omar González Cantero y Mtra. Diana Ortíz Sánchez.            |
| FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: julio 2017.  |  |

### 2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

El curso-taller "Psicología de la Salud" (I9137) tiene como propósito que los alumnos de la carrera de Licenciado en Psicología conozcan el desarrollo del campo aplicativo de la Psicología de la Salud, sus principios teóricos, los modelos de trabajo y las necesidades sociales en los escenarios y ámbitos de ejercicio profesional.

### 3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de identificar el campo aplicativo de la Psicología de la Salud, las necesidades sociales que son su objeto de estudio y los escenarios de práctica profesional.

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Integra los conocimientos sobre la estructura y la función del ser humano y su entorno, en situaciones de salud-enfermedad en su aspecto biológico, psicológico, histórico, social y cultural.



- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.

### 5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

|                    |   |
|--------------------|---|
| Saberes prácticos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica necesidades sociales que son competencia profesional de la Psicología de la Salud.</li> </ul>   |
| Saberes teóricos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el campo aplicativo de la Psicología de la Salud, lo diferencia de otros campos aplicativos y distingue las necesidades sociales que son objeto de estudio de la Psicología de la Salud.</li> </ul>                   |
| Saberes formativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los valores de respeto, tolerancia en la diversidad de los saberes científicos y creencias, actitud responsable y calidad humana en su relación con el usuario y desempeño profesional multidisciplinario.</li> </ul> |

### 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Objeto de conocimiento 1. Antecedentes y conceptos básicos de la Psicología de la Salud  
 Competencia específica: identificar los antecedentes fundamentales de la Psicología de la Salud; así como identificar y diferenciar los conceptos principales del área.

- 1.1. Concepto de salud
- 1.2. Modelo biopsicosocial
- 1.3. Historia de la Psicología de la Salud
- 1.4. Disciplinas relacionadas

Objeto de conocimiento 2. Problemáticas psicosociales objeto de estudio de la Psicología de la Salud  
 Competencia específica: identificar las principales problemáticas en el ámbito de la salud que son objeto de estudio de la Psicología de la Salud.

- 2.1. Estrés, salud y enfermedad
- 2.2. Estilo de vida: promoción y prevención en salud
- 2.3. Enfermedad crónica no transmisible (ECNT)
- 2.4. Calidad de vida y Psicología de la Salud
- 2.5. Apoyo social, salud y bienestar

Objeto de conocimiento 3. Modelos explicativos en Psicología de la Salud  
 Competencia específica: identificar y diferenciar los principales modelos explicativos de las problemáticas en Psicología de la Salud.

- 3.1. Modelo de Creencias en Salud
- 3.2. Modelo de la Acción Razonada
- 3.3. Modelo de la Conducta Planeada
- 3.4. Modelo Transteórico
- 3.5. Modelo de Adopción de Precauciones
- 3.6. Aproximación de Proceso de Acción de Salud

Objeto de conocimiento 4. Ejercicio profesional y laboral para el psicólogo de la salud  
 Competencia específica: identificar los principales campos de ejercicio profesional y laboral del psicólogo de la salud en el contexto actual.

- 4.1. Psicología clínica de la salud: programas de intervención



- 4.2. Promoción de la salud
- 4.3. Servicios de salud
- 4.4. Manejo de enfermedades graves
- 4.5. Tratamientos y prácticas en el área médica
- 4.6. Formación como psicólogo de la salud

#### 7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- De ensayo: lectura de un texto, toma de apuntes y planteamiento de analogías.
- De elaboración: resúmenes, síntesis, responder a preguntas, descripciones de ideas.
- De organización: mapas conceptuales, esquemas e investigaciones documentales.
- De comprensión: exposición, ensayos y participación en foros.
- De apoyo: metacognición sobre estilos y experiencias exitosas de aprendizaje.

NOTA: es necesario consultar la planeación e instrumentación didáctica, en la que se detallan las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los recursos materiales y didácticos y el contexto de desempeño.

#### 8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

| Evidencias de aprendizaje              | Criterios de calificación   | Contexto de aprendizaje                   |
|--|---|---|
| Investigación bibliográfica y de campo | Contenido, parafraseo, fuentes de información.  | Biblioteca, internet.                     |
| Exposición                             | Contenido, bibliografía, comprensión del tema, explicación del tema, didáctica, habilidades verbales y manejo de grupo. | Aula                                      |
| Mapa conceptual                        | Comprensión e interconexión de los conceptos, explicación, calidad gráfica, redacción y ortografía.                     | Extra-áulica                              |
| Síntesis                               | Contenido, comprensión, reflexión, ejemplos, redacción y ortografía.  | Extra-áulica                              |
| Participación en foros                 | Contenido, comprensión, argumentación, reflexión, ejemplos, redacción y ortografía.                                     | Plataforma Moodle                         |
| Exámen                                 | Conocimiento, redacción y reflexión.  | Aula                                      |
| Producto final                         | Pertinencia de la utilización de conceptos, comprensión, argumentación, redacción y ortografía.                         | Extra-áulica<br>(Escenario de evaluación) |

#### 9. PUNTAJE / PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

| Evidencias                               | Porcentaje de calificación |
|--|----------------------------|
| Exposición                               | 10%                        |
| Tareas                                   | 35%                        |
| Exámenes (Autoevaluación, Co-evaluación) | 30%                        |
| Trabajo final                            | 25%                        |
| Total                                    | 100%                       |



## 10. ACREDITACIÓN

### Criterios administrativos

- Derecho a calificación en ordinario: 80% de asistencia
- Derecho a calificación en extraordinario: 65% de asistencia.

### Criterios académicos

- En periodo ordinario: contar con el 80% de las actividades registradas durante el curso.
- En periodo extraordinario: contar con el 65% de las actividades registradas durante el curso.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1. Bibliografía básica o indispensable

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud* (3ª ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Flórez, L. (2007). *Psicología social de la salud promoción y prevención*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musito, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid, España: Síntesis.
- Hernández, E. y Grau, J. (2005). *Psicología de la Salud. Fundamentos y aplicaciones*. Guadalajara, México: Editorial Universidad de Guadalajara.
- Latorre, J. M. y Beneit, P. J. (1994). *Psicología de la Salud. Aportaciones para los profesionales de la salud*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Morrison, V. y Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid, España: Pearson
- Oblitas, A. (2010). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. D. F., México: Cengage Learning.
- Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la Salud. Un enfoque conductual*. D. F., México: El Manual Moderno.
- Taylor, S. (2007). *Psicología de la Salud*. D. F., México: McGraw-Hill.

### 11.2. Bibliografía complementaria o adicional

- Álvarez, L. (2010). Modelos psicológicos del cambio: de los modelos centrados en el individuo a los modelos psicosociales en Psicología de la Salud. *Psicología y Salud*, 20(1), 97-102.
- De la Fuente, R. (1992). *Psicología Médica*. D. F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Soto, J. (2007). Estado actual de la formación académica de posgrado en Psicología de la Salud en Europa, 2007. *Educación Médica Superior*, 21(4), 1-8.

### 11.3. Direcciones web relacionadas al curso




- <http://www.health-psych.org>
- <http://www.psicologiadelasalud.cl>
- <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud>



Atentamente

“Piensa y Trabaja”

Ameca, Jalisco a 17 de julio del 2017

|   |  |
|---|--|
|  <p>Mtra. Anaïd Amira Villegas Ramirez<br/>Presidente de la Academia de<br/>Fundamentos Básicos del Comportamiento</p> |  <p>Dra. Luz Elena Ramirez Flores<br/>Jefa de Departamento de<br/>Ciencias del Comportamiento</p> |
|  <p>Mtra. Diana Ortiz Sánchez<br/>Profesora</p>  |  |