



Centro Universitario de la Costa
Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: De la Costa CUCOSTA

Departamento: De psicología

Academia: Psicología básica teórica

Unidad de Aprendizaje: Psicología de la interculturalidad.

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
I9134	48	16	64	7

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Licenciado en Psicología	Psicología y Contexto Socio-histórico: Vínculo Global-Local	No aplica

Área de Formación: Básico Particular Obligatorio.

Perfil docente: Psicólogo, con experiencia docente de dos años y con un fundamento teórico práctico de conocimientos filosóficos.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dr. Jesús Cabral Araiza.	Academia de Ps. Básica Teórica. Dr. Jesús Cabral Araiza

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos; teórico prácticos del entendimiento del ser humano en un contexto intercultural ello con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales que se indaguen.

3. PRESENTACIÓN

La presente UA constituye un esfuerzo por desarrollar en el alumno las competencias pertinentes acordes a la relación inter y transdisciplinar que se espera de un futuro psicólogo. La tarea se basa en el concepto propuesto por la ONU que señala: las principales tareas de la educación han estado, y seguirán estando, por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus *funciones principales*:

- Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la *investigación*).
- La capacitación de personas altamente calificadas (la función de la *educación*).
- Proporcionar servicios a la sociedad (la función *social*).
- La función *ética*, que implica la crítica social.

De igual manera la UNESCO (1999) define *competencia* como:



Centro Universitario de la Costa

Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

- A su vez este concepto es retomado y adaptado por la ANUIES en los siguientes términos: Un vínculo constante del sector productivo con el sistema educativo el cual no puede estar separado del contexto regional nacional e internacional.
- Una educación vinculada en las metas nacionales y al sector productivo.
- Unir, por medio de la educación en competencias, los diferentes niveles de la educación (básico, medio, medio superior) con la educación superior para que exista una coherencia y articulación.
- Identificar las necesidades del sector productivo.

A partir de estos cuatro puntos, ANUIES define la educación basada en competencias de la siguiente manera:

La educación basada en competencias

Se fundamenta en un curriculum apoyado en las competencias de manera integral y en una resolución de problemas.

Utiliza recursos que simulen la vida real: análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipos, favorecido por tutorías. (Argudyn, Y, 2009:12-13).

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia: Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional. Una competencia global se compone de varias unidades de competencia.)

A. Saber expresar oralmente sus ideas.

B. Saber redactar con claridad y precisión su pensamiento crítico.

C. Saber realizar investigación clara, precisa y pertinente sobre competencias esperados en la UA.

5. SABERES

Prácticos	Aplica críticamente la relación estrecha que suscita el impacto de lo cultural-social en diversos contextos mundiales vinculado a los fenómenos psicológicos.
Teóricos	Identifica críticamente la relación estrecha que existe entre el sujeto, su entorno, historia y psicología en espacio tiempo determinado.
Formativos	Se conduce con libertad, tolerancia y respeto ante la diversidad mundial de la psicología, contextos y culturas.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

A. Trabajo de investigación en equipo

Investigación sobre interculturalidad y psicología (Diseño de protocolo y metodología)

B. Introducción a conceptos básicos



Centro Universitario de la Costa
Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

¿Qué es la cultura?

Aspectos de la interculturalidad

La moral y la historia

Psicología de los pueblos y las razas en interacción presencial y virtual

C. Entrevistas virtuales en tiempo real con personajes de:

América del Norte

Sudamérica

Europa

Asia

Oceanía

África

D. Conocimiento de las culturas desde el arte

Museos virtuales y manifestaciones artísticas

Escultura

Pintura

Danza

Teatro

Cine

Humor

Literatura

E. Psicología e interacción Intercultural

¿Qué habilidades son necesarias tener hoy en día para salir al mundo como psicólogo?

Propuesta individual o grupal de la interacción Psico-cultural

Revisión de los trabajos finales sobre interculturalidad y psicología

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

A. Seminario crítico.

B. Elaboración de ensayos críticos.

C. Trabajo de campo (metodología diversa)

D. Entrevistas virtuales

E. Video-análisis

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
A. Ensayos Críticos y mapas conceptuales	30%	Salón de clases.
B. Trabajo de campo	40%	Aplicación en campo



Centro Universitario de la Costa
Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

C. Ponencia y/o participación, Reporte de seminarios.	30%	En escuela o evento especializado.
---	-----	------------------------------------

9. CALIFICACIÓN

Esta será asignada acorde a los criterios establecidos, considerando como otro elemento la participación de calidad y el compromiso del trabajo grupal. Es requisito indispensable el llegar con las tareas asignadas al salón de clase (lecturas mapas conceptuales, etc.) como base del trabajo cotidiano a desarrollar.

10. ACREDITACIÓN

La establecida en el Reglamento de ingreso, Promoción y Permanencia del alumnado en la Universidad de Guadalajara y sus normas aplicables. A continuación algunos aspectos a considerar para poder llevar de mejor manera el curso:

1. El alumno utilizará sitios WEB respetables académicamente como complemento y apoyo a las actividades planeadas integralmente por parte del docente.
2. Se revisara en clase con diversas fuentes y medios las palabras empleadas en los seminarios y disertaciones teóricas a fin de comprender lo dicho e integrarlo a la UA.
3. De igual manera se sugiere la búsqueda de información en medios alternativos (especialistas, fuentes electrónicas, instituciones, eventos especializados, etc.).
4. Se considerará como participación el aporte original que enriquezca la discusión y el debate, partiendo de la lectura previa de los materiales adicionales que haga el alumno o docente.
5. Como trabajo terminal presentará la elaboración de un producto que, a juicio del maestro pueda ser pertinente, cuidando los aspectos ético-técnicos y metodológicos que se precisan en este material de estudio.
6. Durante la segunda clase el alumno definirá qué hará como producto de investigación.
7. Se requieren de **dos asesorías obligatorias** para poder tener derecho a la aceptación para su revisión el trabajo o producto terminal.
8. La lectura previa de los materiales, es requisito indispensable para contabilizar la asistencia-permanencia (puntos) y participación de los alumnos en su impartición y desarrollo. Se revisara de acuerdo al criterio del profesor la comprobación de que se ha realizado la misma. En algunos casos podrá asistir el alumno, pero no se contabilizara como asistencia.
9. Cabe señalar que cuando aparece el título de lectura, seguido de un paréntesis, el número en negritas corresponde al número de libro, seguido de dos puntos que señalan las páginas que en particular se tienen que revisar. V. gr., (6:9-25) Libro 6 páginas 19 a la 25.
10. El **seminario** programado para las sesiones consiste en: iniciar la discusión de la lectura durante 20 minutos, un secretario nombrado para cada seminario tomara nota de las preguntas y planteamientos. Un presidente nombrado para cada sesión dará la palabra a todos y cada uno de los miembros del seminario. Los miembros sumarán promedio 6 participantes, no más. Posteriormente se abre la sesión al plantear las dudas y exponer los planteamientos al profesor. Una vez que todos los grupos plantean las dudas y hacen los planteamientos el profesor aclara dudas. En cada clase los miembros deberán ser diferentes en cada grupo y se rotará el puesto de presidente y secretario; quienes por cierto tienen la encomienda de: tomar nota y hacer el resumen junto con las dudas y planteamientos para entregarlo al final de cada sesión. (vid. *Guía para la realización de seminarios*).



Centro Universitario de la Costa
Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

11. En los casos que se suspendan las clases programadas por algún pedimento oficial (conferencias, congresos, marchas, contingencias naturales, etc.) o fuerza mayor institucional (no personal) se pedirá la realización de un reporte de las lecturas programadas para el o los días de ausencia, ya sea por medio de mapa conceptual, análisis crítico o algún otro que considere el profesor.
12. Las faltas se justificaran de acuerdo a los criterios oficiales para ello (*Vid.* Reglamento de evaluación de alumnos) sin embargo la recuperación del seminario con tarea o trabajo **NO** será posible ya que es trabajo en equipo.
13. ÉTICA. Se enfatiza a los alumnos que el plagio no es considerado trabajo propio. Se deberá hacer el trabajo de investigación documental de la manera correcta a fin de ser considerado como autentico. Cualquier plagio será motivo de reprobación de la materia.

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Montero, M., (1994) construcción y crítica de la psicología social. España: Paidós

Moscovici, S., (1998) Psicología Social I. España: Paidós

Moscovici, S., (1998) Psicología Social II. España: Paidós

Moscovici, S., 1991) La influencia social inconsciente. España: Anthropos

Mugny, G; Pérez, J., (1988) Psicología social del desarrollo cognitivo. España: Anthropos.

Ligas de interés

http://www.uv.es/~garpe/C/A/C_A_0022.pdf Familia e interculturalidad

<http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9595110217A/20053> Educación intercultural hoy

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/128/b12151889.pdf?sequence=1> Estrategias de entrenamiento intercultural hoy

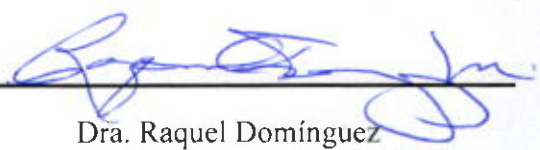
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21970/1/525500.pdf> Conceptos efectos de la interculturalidad

<http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/9644/Geograf%C3%ADaVital.pdf?sequence=1> Geografía vital y psicología de la interculturalidad.

http://163.178.170.74/wp-content/revistas/100/13_PEREZ_165-178.pdf Globalización e interculturalidad



Mtro. Jorge A. Sánchez Castillón
PRESIDENTE DE ACADEMIA



Dra. Raquel Domínguez
JEFE DEL DEPARTAMENTO



Dr. Jorge Téllez
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN