

Programa de Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje				Clave							
Psicología de la Interculturalidad				I9134							
Programa Educativo en que se imparte			Nivel en el que se imparte la Unidad de Aprendizaje								
Licenciatura en Psicología			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Licenciatura</th> <th>Maestría</th> <th>Doctorado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Licenciatura	Maestría	Doctorado	X		
Licenciatura	Maestría	Doctorado									
X											
Pre-requisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria Semanal		Créditos						
I9116 Psicología y Contexto Socio-Histórico : Vínculo Global- Local	<input checked="" type="checkbox"/> Curso C	<input type="checkbox"/> Práctica P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>32</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	32	32	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:									
32	32	64									
Co-requisitos	<input type="checkbox"/> Curso-Taller CT	<input type="checkbox"/> Seminario S									
	<input type="checkbox"/> Laboratorio L	<input type="checkbox"/> Clínica N									
Ninguno	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Taller T									
		<input type="checkbox"/> Módulo M									
Área de Formación	División	Departamento		Academia							
Básica Particular Obligatoria	Estudios Jurídicos y Sociales	Política y sociedad		Sociología							
Presentación											
<p>El curso taller clave I9134 tiene una duración de 48 horas de teoría y 18 horas de práctica, que equivalen a 7 créditos en la carrera de Licenciatura en Psicología y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Política y Sociedad. Esta unidad de aprendizaje pertenece al área de formación básica particular obligatorio y es prerequisite del resto de las unidades de aprendizaje que a continuación se mencionan en orden de secuencia de elección como prerequisite y pertenecen al área de formación Especializarte Selectiva en la orientación de Psicología Social.</p> <p>Prerequisite: I9116 Psicología y Contexto Socio-Histórico: Vínculo Global-Local.</p> <p>La interculturalidad se da cuando miembros de diferentes grupos culturales entran en contacto. El ámbito de la psicología intercultural resulta clave para comprender la interacción de las personas en todos los grupos (Berry, 2013). Esta categoría general de los fenómenos incluye procesos tales como aculturación, relaciones interculturales, globalización e hibridación cultural, identidad cultural, comunicación intercultural, multiculturalismo, investigación cultural y metodologías cualitativas.</p>											
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje											

19116 Psicología y Contexto Socio-Histórico: Vínculo Global-Local.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

- 1.- En todas las áreas de aplicación de la Psicología
- 2.- En trabajo de campo en la comunidad.
- 3.- En las instituciones públicas y en el ejercicio privado.
- 4.- Ámbitos o situaciones en las que el enfoque metodológico cualitativo sea reconocido como fundamental.

Ámbito de Aplicación Profesional de la Unidad de Aprendizaje

En todas las áreas de aplicación de la Psicología. En las instituciones públicas y en el ejercicio privado.

Competencia Profesional de la Unidad de Aprendizaje

Competencias Profesionales Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;

Competencias Básicas de la Unidad de Aprendizaje

El alumno realiza y analiza los diferentes temas involucrados dentro de la interculturalidad y su impacto en la formación de su psique, desarrollando habilidades que les permitan tener en cuenta dentro de su historia de vida de las personas, para las diferentes áreas y sub- disciplinas de la Psicología contando siempre con la ética profesional correspondiente durante la recaudación , el manejo de información y utilización de la misma.

Competencias de Aprendizaje de la Unidad de Aprendizaje

1. El alumno conoce el contenido teórico básico de lo que es la Psicología de la interculturalidad
2. El alumno logra hacer u análisis sobre las distintas variables que afectan o intervienen en el comportamiento de las personas
3. El alumno lleva a cabo la redacción correspondiente de la información con la confiabilidad y responsabilidad requerida por el trabajo de investigación realizado.
4. El alumno identifica las fuentes de información confiables, las cuales utilizara para la elaboración de los protocolos y trabajos de investigación.
5. El alumno aprende, conoce y desarrolla las citas y referencias de las fuentes de información según el formato APA, las cuales se colocarán a partir de ahora en todos los trabajos de investigación y siempre que se cite la idea de algún autor, para de esta forma dar crédito y reconocimiento al mismo.

Campos Formativos por Competencias: Conocimientos, aptitudes y destrezas, actitudes y valores

Atributos de las Competencias

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

Identificar las posturas filosóficas y teóricas acerca del Otro y su importancia para la construcción de saberes: Filosofía de la liberación, interculturalidad (critica), psicología social, psicología comunitaria, psicología cultural, psicología e interculturalidad, psicología y pueblos originarios.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

Reconocer que sus saberes son solo una de las formas que existen de comprender, relacionarse y resolver el mundo.
 Propiciar el dialogo con el Otro con una postura de apertura y aprendizaje de los procesos psicosociales

Saber ser:

Saber escuchar, poder observar, analizar e intervenir de la manera adecuada y en el momento preciso

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores):

Respetar y aceptar con responsabilidad, profesionalismo y congruencia los conocimientos adquiridos

Desglose de Unidades de Competencia o Contenidos

Unidades Temáticas	Desglose en Subtemas	No. de Horas de Clase
Unidad de competencia Tema1. Intercultural, cultura y aculturación.	Subtema 1: Concepción simbólica de la cultura Subtema 2: Procesos de la práctica intercultural Subtema 3: Aculturación en los flujos y procesos poblacionales Subtema 4: Proceso de adaptación social	3 Hrs. 3 Hrs. 3 Hrs. 3 Hrs.
Unidad de competencia Tema 2. Relaciones interculturales	Subtema 1: Psicología social, estereotipos y actitudes étnicas Subtema 2: Prejuicio y discriminación Subtema 3: Poder y asimetría Subtema 4: Colonialismo, esclavitud y dominación	3 Hrs. 3 Hrs. 2 Hrs. 2 Hrs.
Unidad de competencia Tema 3. Globalización e hibridización cultural	Subtema 1: Globalización Subtema 2: Hibridización cultural Subtema 3: Pensamiento poscolonial Subtema 4: Crítica de-colonial de la colonialidad del saber	4 Hrs. 4 Hrs. 2 Hrs. 6 Hrs.
Unidad de competencia Tema 4. Multiculturalismo e identidad cultural	Subtema 1: Multiculturalidad, diversidad cultural y equidad social Subtema 2: Identidad cultural, identidad étnica, identidad nacional Subtema 3: Múltiples identidades implicaciones psicosociales Subtema 4: Ciudadanía pluricultural	4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs. 4 Hrs.
Unidad de competencia Tema 5. Comunicación intercultural y métodos cualitativos		

	<p>Subtema 1: Comunicación intercultural.</p> <p>Subtema 2: Metodología cualitativa y cultura.</p> <p>Subtema 3: Investigación participativa y sociología sentipensante</p> <p>Subtema 4: Etnografías multisituadas</p>	<p>3 Hrs.</p> <p>3 Hrs.</p> <p>3 Hrs.</p> <p>3 Hrs.</p> <p>Total: 64</p>
--	---	---

ESTRATEGIAS			
TEMAS Y SUBTEMAS	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje en aula	Estrategias de aprendizaje extra-aula
<p>Unidad de competencia Tema1. Intercultural, cultura y aculturación.</p> <p>Subtema 1: Concepción simbólica de la cultura</p> <p>Subtema 2: Procesos de la práctica intercultural</p> <p>Subtema 3: Aculturación en los flujos y procesos poblacionales</p> <p>Subtema 4: Proceso de adaptación social</p> <p>Unidad de competencia Tema 2. Relaciones interculturales</p> <p>Subtema 1: Psicología social, estereotipos y actitudes étnicas</p> <p>Subtema 2: Prejuicio y discriminación</p> <p>Subtema 3: Poder y asimetría</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación, ejemplos y lluvia de ideas del grupo.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Explicación, lectura comentada.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Lectura de artículos y casos de plagio.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Análisis de revistas científicas.</p> <p>Estrategia de enseñanza: presentación de video.</p> <p>Estrategia de enseñanza: presentación de material.</p> <p>Estrategia de enseñanza: presentación de material.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje en Aula: Mediante la información presentada los alumnos trabajarán de manera colaborativa y realizarán un cuadro sinóptico.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: El alumno deberá leer y generar un argumento propio del tema, para su posterior discusión en el grupo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: El alumno hará diversas lecturas sobre un tema de interés para generar posteriormente un documento ético.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: El alumno deberá leer y generar un argumento propio del tema, para su posterior socialización en el grupo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: los alumnos reflexionan en equipos lo visto en video.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: realizan búsqueda en la web para identificar investigaciones de cada enfoque.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Cuadro sinóptico.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Síntesis del panorama del ser humano.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Ensayo.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Síntesis de tres investigaciones científicas por investigadores mexicanos.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: mapa mental.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Cuadro sinóptico.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: cuadro comparativo.</p>

<p>Subtema 4: Colonialismo, esclavitud y dominación</p> <p>Unidad de competencia Tema 3. Globalización e hibridación cultural</p> <p>Subtema 1: Globalización</p> <p>Subtema 2: Hibridación cultural</p> <p>Subtema 3: Pensamiento poscolonial.</p> <p>Subtema 4: Crítica de-colonial de la colonialidad del saber</p> <p>Unidad de competencia Tema 4. Multiculturalismo e identidad cultural</p> <p>Subtema 1: Multiculturalidad, diversidad cultural y equidad social</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Explicación y ejemplos.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Uso de tecnología, recurso web. www.inegi.org.mx revisión de informes, índices.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Uso de Sistema de referencia http://normasapa.net/2017-edicion-6/</p> <p>Estrategia de enseñanza: Exposición, identificación de elementos mediante el uso de revistas científicas y tesis.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Análisis de la viabilidad, relevancia y pertinencia de la investigación en distintos casos y temas de investigación, con ello se identificarán los temas más viables para ser desarrollados durante el curso.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Exposición, análisis de artículos, trabajo en equipo, tutoría.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: realizan búsqueda en la web para buscar un ejemplo de investigaciones de cada nivel.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: lluvia de ideas del grupo.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Mediante la información presentada los alumnos trabajaran en la búsqueda de revisión de informes, índices de su interés para la realización de la investigación.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Los alumnos revisaran artículos científicos de su interés en las revistas electrónicas como son las siguientes: www.scielo.org, www.redalyc.org, word</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: El alumno leerá un documento científico en el que identificará los elementos del protocolo de investigación.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Se enlistarán distintos temas de estudio que serán calificados mediante una escala de acuerdo a su viabilidad, relevancia.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Se buscarán artículos científicos y tesis sobre el tema elegido en la actividad previa y se identificarán contradicciones, variables no estudiadas, temas relacionados, temas no estudiados, poblaciones no</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: anotaciones de la lluvia de ideas y taller de intervención</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: técnica PNI (positivo, negativo, interesante)</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Cuadro sinóptico</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: redacción del título y tema.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje: Estudios de caso.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Mapa conceptual</p>
--	--	---	---

<p>Subtema 2: Identidad cultural, identidad étnica, identidad nacional</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Exposición, análisis de artículos, trabajo en equipo, discusión grupal, tutoría.</p>	<p>estudiadas, etc., lo que permitirá plantear un problema propio y original. Tutoría para la delimitación del problema de investigación.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: De manera grupal se discutirán los elementos que deben considerarse para elaborar la justificación de un problema dado, posteriormente en equipos se discutirá sobre la justificación del problema de investigación propio. Tutoría en equipos para la elaboración de la justificación del problema de investigación.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Listado y descripción de elementos</p>
<p>Subtema 3: Múltiples identidades implicaciones psicosociales</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Exposición, análisis de artículos, trabajo en equipo, discusión grupal, tutoría.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Exposición sobre las preguntas generales y expertas de investigación. En equipo elaborar las preguntas de investigación propias del trabajo que se desarrollará en el curso. En tutoría, revisión y retroalimentación de las mismas.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Listado de preguntas relacionadas con las dos actividades previas.</p>
<p>Subtema 4: Ciudadanía pluricultural</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Exposición, análisis de artículos, trabajo en equipo, discusión grupal, tutoría.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Exposición sobre los objetivos de investigación resaltando la relación entre variables. En equipo elaborar los objetivos de investigación de su trabajo, considerando la viabilidad y pregunta de investigación. En tutoría, revisión y retroalimentación de los objetivos elaborados en equipo.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Descripción de los objetivos relacionados con la actividad previa.</p>
<p>Unidad de competencia Tema 5. Comunicación intercultural y métodos cualitativos</p>			
<p>Subtema 1: Comunicación intercultural.</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Trabajo en equipo, tutoría.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Exposición sobre la relación de la pregunta, objetivos e hipótesis de la investigación. En equipo plantear las hipótesis que se pondrán a prueba de acuerdo a la metodología.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Listado de hipótesis</p>
<p>Subtema 2: Metodología cualitativa y cultura.</p>			<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Redacción del marco teórico y conceptual</p>

<p>Subtema 3: Investigación participativa y sociología sentipensante</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Exposición, análisis de artículos, tutoría y retroalimentación del trabajo escrito.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Explicación sobre los elementos que forman el marco teórico y conceptual de un trabajo de investigación. Análisis de los elementos en al menos tres artículos de investigación relacionados con el tema del trabajo, revisión y retroalimentación del escrito considerando las recomendaciones generales para la escritura en español y el estilo APA.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Construcción del a metodología</p>
<p>Subtema 4: Etnografías multisituadas</p>	<p>Estrategia de enseñanza: Exposición, análisis de artículos, trabajo en equipo</p> <p>Estrategia de enseñanza: Guía en el llenado y elaboración del cronograma.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Exposición sobre la investigación experimental, no experimental y cualitativa. Identificar el tipo de investigación que se realiza en equipo. Elaborar un cuadro en el que se identifique la relación entre la pregunta de investigación los objetivos y el método de investigación. Trabajo en equipo para la discusión del tema y su relación con la metodología que se usará para estudiar el problema de investigación.</p> <p>Estrategia de aprendizaje en Aula: Elaboración del cronograma de actividades, precisando fechas y productos a entregar en durante el curso. Revisión y retroalimentación del cronograma.</p>	<p>Estrategia de Aprendizaje Extra-Aula: Cronograma de actividades</p>

Evaluación

Productos de Aprendizaje sugeridos	Criterios y/o indicadores de Evaluación	Porcentaje
<p>Unidad de competencia Tema1. Intercultural, cultura y aculturación. Subtema 1: Concepción simbólica de la cultura Producto: Ensayo</p> <p>Subtema 2: Procesos de la práctica intercultural Producto: Mapa conceptual</p>	<p>Criterio: jerarquía de conceptos, organización, palabras clave, creatividad. Instrumento, rúbrica. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción.</p> <p>Criterio: coherencia, palabras clave. Instrumento, lista de cotejo. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción.</p>	<p align="center">3%</p> <p align="center">3%</p>

<p>Subtema 3: Aculturación en los flujos y procesos poblacionales Producto: Ensayo</p>	<p>Criterio: se incluyen las partes del ensayo, bibliografía en formato APA. Instrumento, rúbrica. Indicadores: en computadora, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>3%</p>
<p>Subtema 4: Proceso de adaptación social Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: coherencia, palabras clave. Instrumento, lista de cotejo. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>3%</p>
<p>Unidad de competencia Tema 2. Relaciones interculturales Subtema 1: Psicología social, estereotipos y actitudes étnicas Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: deberá ser original, limpio, coherente, creatividad. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>3%</p>
<p>Subtema 2: Prejuicio y discriminación Producto: Ensayo</p>	<p>Criterio: jerarquía de conceptos, organización, palabras clave, sin faltas de ortografía. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>13%</p>
<p>Subtema 3: Poder y asimetría Producto: Mapa mental</p>	<p>Criterio: pensamiento reflexivo y analítico. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>3%</p>
<p>Subtema 4: Colonialismo, esclavitud y dominación Producto: Mapa conceptual</p>	<p>Criterio: jerarquía de conceptos, organización, palabras clave, sin faltas de ortografía. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción.</p>	<p>3%</p>
<p>Unidad de competencia Tema 3. Globalización e hibridización cultural Subtema 1: Globalización Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: creatividad, jerarquía de conceptos, limpio. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>3%</p>
<p>Subtema 2: Hibridización cultural Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: creatividad, jerarquía de conceptos, limpio. Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>3%</p>

<p>Subtema 3: Pensamiento poscolonial Producto: Mapa Conceptual</p>	<p>Criterio: jerarquía de conceptos, organización, palabras clave, creatividad, sin faltas de ortografía, Indicadores: en libreta, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción,</p>	<p>12%</p>
<p>Subtema 4: Crítica de-colonial de la colonialidad del saber Producto: Ensayo</p>	<p>Criterio: coherencia, máximo 15 palabras, acorde a la carrera. Indicadores: en libreta y digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, entrega en plataforma.</p>	<p>3%</p>
<p>Unidad de competencia Tema 4. Multiculturalismo e identidad cultural</p> <p>Subtema 1: Multiculturalidad, diversidad cultural y equidad social Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: relación entre conceptos y variables, organización, palabras clave, creatividad, redacción y ortografía. Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión.</p>	<p>3%</p>
<p>Subtema 2: Identidad cultural, identidad étnica, identidad nacional Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: descripción de elementos, coherencia, palabras clave, lista de cotejo. Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión de 1 cuartilla.</p>	<p>12%</p>
<p>Subtema 3: Múltiples identidades implicaciones psicosociales Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Criterio: coherencia, palabras clave. Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión de media cuartilla.</p>	<p>4%</p>
<p>Subtema 4: Ciudadanía pluricultural Producto: Problemática a estudiar</p>	<p>Criterio: coherencia, palabras clave, relación entre ambos. Indicador: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión de media cuartilla,</p>	<p>12%</p>
<p>Unidad de competencia Tema 5. Comunicación intercultural y métodos cualitativos</p>	<p>Criterio: coherencia, palabras clave, limpieza, pensamiento analítico y reflexivo.</p>	<p>3%</p>

<p>Subtema 1: Comunicación intercultural. Producto: Reporte de lectura</p>	<p>Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión de media cuartilla.</p>	<p>3%</p>
<p>Subtema 2: Metodología cualitativa y cultura. Producto: Mapa conceptual.</p>	<p>Criterio: coherencia, palabras clave, limpieza, pensamiento analítico y reflexivo. Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión de media cuartilla, .</p>	<p>4%</p>
<p>Subtema 3: Investigación participativa y sociología sentipensante Producto: Mapa mental</p>	<p>Criterio: coherencia, palabras clave, elementos que conforman el marco teórico. Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión de 3 cuartillas.</p>	<p>4%</p>
<p>Subtema 4: Etnografías multisituadas Producto: Investigación sobre los temas revisados.</p>	<p>Criterio: coherencia y orden, elementos que conforman el marco metodológico, cuidado de redacción y ortografía. Indicadores: digital, debe incluir datos de la materia, carrera, nombre del alumno, tema, subtema, sin faltas de ortografía, cuidado de redacción, extensión.</p>	<p>Total: 100%</p>

Fuentes de Información

Básica

- Giménez, G. (2007) Estudios sobre la cultura y las identidades sociales. México: CONACULTA. Cap. 1 al 10
- Berry, J.W. Acculturation : living succesfully in two cultures. International Journal of Intercultural Relations, 29, 697-712.
- Basabe, N. Zlobina, A. & Paez, Darío (2004) Integración sociocultural y adaptación psicológica de los inmigrantes en el País Vasco. En Cuadernos Sociológicos Vascos 15. Victoria-Gasteltz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Pérez, R. (2003) Globalización cultural e investigación intercultural en psicología social: apuntes para la problematización de un vínculo ignorado. Revista de Ciencias Sociales (Cr), Vol II, 100, pp. 165-178. Giménez, G. (2007) Cap. X.
- García Canclini, N. (1989) Culturas híbridas. México: Grijalbo. Cap. VII. García Canclini, N. (2006) Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la Interculturalidad. Barcelona: Gedisa. Cap. 2.
- Said, E. (1993) Cultura e imperialismo. Barcelona: Anagrama. Cap II-3. Bhabha, H. (2013) Nuevas minorías nuevos derechos. Buenos Aires: Siglo XXI. Entrevista, P. 191

Complementaria

- Ambady, N. (in press). Culture, Brain, and Behavior. To appear in Advances in Cultural Psychology, 2.
- Páginas web o recursos digitales.
- Identidad y cultura, file:///F:/Interculturalidad/Identidad%20y%20cultura.pdf
- Identidad étnica y la Relación de los pueblos indígenas con el estado de México. file:///F:/Interculturalidad/identidad%20etnica.pdf

- El Proceso de globalización en la cultura. <file:///F:/Interculturalidad/globalización%20ycultura.pdf>

Perfil Docente Deseable

Profesor (a) en Psicología y/o alguna de ciencias sociales con conocimiento y respeto por la docencia en los temas de cultura, interculturalidad, discriminación, racismo, género, minorías, pueblos originarios, entre otros.

Elaborado por	Fecha
Dra. Adriana Hernández García	02 de febrero de 2018
Revisado por	Fecha
Dr. Eduardo Hernández González. Presidente de la Academia de Sociología	
Autorizado por Colegio Departamental de	Fecha
Dr. Sergio L. Sandoval Aragón Jefe del Departamento de Política y Sociedad	

Perfil del Egresado.

Disponible en <http://www.pregrado.udg.mx/>