PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: de la Costa.
Departamento: de Psicología
Academia: Psicología Clínica.
Unidad de Aprendizaje: Psicología de la Salud.
Área de Formación: Básico común.
Perfil docente: El profesor que imparta esta materia deberá contar con especialidad, estudios de doctorado o maestría en ciencias sociales (de preferencia psicología y/o sociología. Tener el grado de licenciatura en psicología, sociología o ramas afines a las ciencias del comportamiento. Tener experiencia en la impartición de materias pertenecientes a ciencias sociales. Efectuar o tener experiencia en actividades de investigación que involucren y combinen las ciencias sociales y de la salud pública y/o colectiva.

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
I8549	26	22	48	4

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Psicología	Ninguno.	Ninguno.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtra. Flor Micaela Ramírez Leyva	Mtra. Flor Micaela Ramírez Leyva / Academia de Psicología Básica Teórica

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra en forma holística y transdisciplinar elementos teóricos metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.

3. PRESENTACIÓN

Atendiendo el modelo propuesto por la OMS que contempla la dimensión biopsicosocial de la salud, así como las condiciones socioculturales y exigencias económicas de los tiempos actuales, es indispensable identificar y trabajar los

diversos factores de riesgo para el desarrollo y por supuesto, la atención de diversas enfermedades en la sociedad. Por lo tanto, el ser humano en general, y especialmente el profesional de la salud requieren conocer y aplicar nociones y estrategias para identificar, atender y prevenir eficazmente problemas de salud.

Este curso ofrece un amplio panorama de nociones teórico-conceptuales, aspectos metodológicos y de evaluación e intervención en Psicología de la Salud, para aprender de una manera dinámica implicaciones de las percepciones y comportamientos de las personas en la salud y enfermedad.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende los aportes de la psicología a las ciencias de la salud a través del conocimiento general de sus teorías y aplicaciones, para la explicación del fenómeno salud enfermedad.

5. SABERES

Prácticos	• Identifica las situaciones de su trabajo profesional en los que resulta favorable la intervención del psicólogo. • Elabora diferentes explicaciones sobre las prácticas culturales y sociales de los individuos acerca del fenómeno salud enfermedad. • Identifica la relevancia de los procesos de socialización en la formación de valores, para la mejora de la calidad de vida de las personas. • Identifica diferencias, problemas y necesidades de salud individuales y grupales. • Contempla las condiciones psicosociales que influyen en la construcción de su modo de vida y las prácticas de salud de la población.
Teóricos	• Conoce las aportaciones de la psicología al campo de ciencias de la salud. • Identifica los procesos psicológicos básicos y valora su influencia en los estados de salud y de enfermedad, en la calidad de vida, y en la promoción de estilos de vida saludables • Conoce el marco psicosocial del proceso salud/enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicosociales del enfermo, de los profesionales, de la enfermedad y del ámbito sanitario. • Reconoce las prácticas culturales que determinan las

	diferentes concepciones de salud. • Conoce la importancia de la etnografía como un recurso para el análisis de las prácticas culturales del fenómeno de salud enfermedad.
Formativos	• Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser biopsicosocial. • Toma conciencia para examinar en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas, como las de los otros. • Comprende el binomio de salud enfermedad en el contexto complejo. • Asume una actitud crítica ante el binomio salud/enfermedad. • Identifica, describe y analiza necesidades y problemas de salud. • Desarrolla trabajo de equipo con responsabilidad, honestidad. • Elabora proyectos de investigación/propuestas para atención de un problema de salud. • Respeta la diversidad de opiniones. • Muestra una alta autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

TEMA 1: Introducción a la Psicología de la salud.

1.1 Antecedentes históricos de la Psicología de la salud.

1.2 Concepto de salud.

- 1.2.1 Evolución del concepto de salud.
- 1.2.2 Modelo Biomédico.
- 1.2.3 Modelo Biopsicosocial.
- 1.2.4 Definición de salud de la OMS y críticas a esta conceptualización.

1.3 Concepto y definición de salud-enfermedad– psicología de la salud.

1.4 Determinantes del estado de salud/enfermedad.

1.5 Marco teórico de la Psicología de la salud. Delimitación frente a otras áreas relacionadas: medicina conductual, psicología clínica, modificación de conducta.

TEMA 2: Conducta humana, salud y enfermedad.

2.1 Modelos conceptuales de la conducta humana: biológico, psicodinámico o psicoanalítico, interpersonal, conductual, existencial-humanista, cognitivo, sistémico y sociológico o sociocultural.

2.2 Estilos de vida.

2.3 Pautas comportamentales (estilos cognitivos) relacionadas con salud.
2.4 Discriminación y conductas de riesgo.
2.5 Conductas salutogénicas y patogénicas. Dieta alimenticia y peso adecuado; Ejercicio físico; tabaquismo, consumo de alcohol y otras drogas.

TEMA 3: Psicología y binomio salud/enfermedad.
3.1 Aspectos psicológicos de las enfermedades.
3.2 Representación mental de la enfermedad.
3.3 Control percibido y salud.
3.4 Percepción del riesgo y vulnerabilidad.
3.5 Factores psicosociales del enfermar humano: estrés y enfermedad.

TEMA 4: Evaluación e intervención en promoción de la salud, prevención de la enfermedad y factores de riesgo.
4.1 Evaluación y medida en Psicología de la Salud.
4.2 Técnicas e instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud.
4.3 Adquisición y potenciación de conductas saludables.
4.4 Prevención mediante el cambio en comportamientos de riesgo.

TEMA 5. Intervención psicológica en dolor. Comprender y afrontar el dolor.
5.1 El significado del dolor.
5.2 La medición del dolor.
5.3 La prevención del dolor.
5.4 Técnicas para afrontar el dolor.
5.5 El dolor crónico.

TEMA 6. Contextos psicosociales del bienestar.
6.1 Bienestar y Experiencia Afectiva
6.2 Factores Socio-demográficos: edad, nivel socio-económico y salud física.
6.3 Bienestar, Sexo e identidad de género.
6.4 Bienestar, Rasgos de personalidad
6.5 Cultura y Valores Culturales.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las actividades para el portafolio de evidencia incluyen fichas de lectura, ejercicios, presentación, proyecto de investigación/intervención de un problema de salud, y examen escrito. Deberán ser elaboradas en pc, tener los datos básicos del estudiante: nombre, código y fecha de realización contener una conclusión personal por tema y deberán mostrar la bibliografía consultada (citada mediante la APA), adecuada redacción y ortografía. Por cada tres errores de ortografía se bajará un punto sobre la actividad, y en caso de no tener conclusión personal (mínimo siete renglones) se restarán 3 puntos. Si se observan dos o más

actividades iguales serán anuladas y se bajaran diez puntos sobre la calificación final de cada involucrado.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
Lectura previa y elaboración de fichas de lectura	L@s alumn@s leerán previamente a cada clase de acuerdo con lo establecido en la programación del curso. Elaborarán fichas de resumen de la lectura solicitada (4); las entregarán oportuna y adecuadamente (incluye cita textual o parafraseada, infografía o mapa conceptual, referencias, opinión personal/conclusión, redactado correctamente y con extensión de 1 cuartilla).
Realización de ejercicio	Los alumnos realizarán con creatividad y fundamento el ejercicio solicitado y traerán por escrito una reflexión o producto (foto, audio o video) sobre su experiencia y conocimiento adquirido.
Exposición/presentación	Claridad, conocimiento, ideas/argumentos fundamentadas, utilizando TIC´s, sobre el tema asignado.
Examen	Al final del curso los alumnos contestarán por escrito un examen de conocimiento sobre el contenido teórico del curso.
Proyecto de Investigación/intervención	Mediante la elaboración de un proyecto, el alumn@ adquirirá la competencia para caracterizar la realidad a modificar, identificar, priorizar y explicar el problema de salud, así como para diseñar y evaluar la estrategia para atenderlo eficazmente. Irán entregando avances (3), a partir de la mitad del curso, debiendo concluirlo al finalizarlo. Se les entregará una rúbrica específica con los criterios de evaluación de este Proyecto.

9. CALIFICACIÓN

Fichas de lectura (4)	20 %
Ejercicio (1)	15 %
Exposición/presentación (1)	10 %
Examen	15 %

Proyecto individual o en equipo (1)	40 % (incluye 15 % de 3 avances, de no entregarlos se restará 5% por cada avance no entregado)

10. ACREDITACIÓN

Participación en las actividades del curso y resolución de ejercicios.
Asistencia a clase bajo los parámetros que marca la normatividad universitaria.

- Para ordinario: asistencia al 80% del tiempo del curso.
- Para Extraordinario: asistencia al 60 % del tiempo del curso.

Para presentar examen extraordinario por faltas o por no haber obtenido calificación aprobatoria del curso, el alumno deberá haber presentado el portafolio de evidencias con las actividades completas y revisadas de no ser así pierde en automático su derecho a extraordinario y deberá repetir curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Amigo, I., Fernández, C, y Pérez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud (3ª Edición). Madrid: Pirámide.
- Anales de Psicología (1994) Emoción y Salud: desarrollos en Psicología Básica y Aplicada, 10, 101-229.
- Gil, J. (2003). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones.* Madrid: Pirámide. (T: 2)
- Gross, R.D. 2007 Psicología de la salud Psicología. La ciencia de la mente y la conducta Manual Moderno 197-225
- Morales, F. (1999). Introducción a la psicología de la salud. Buenos Aires: Paidós.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2007). Psicología de la Salud. Madrid. Prentice-Hall.
- Oblitas L., Psicología de la salud y calidad de vida. Tercera edición. Cengage learning inc.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J. R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, Isaac. (coors.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Simón, M. A. (Ed.) (1999). Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Taylor, S. E. (2007). *Psicología de la Salud.* México: McGraw Hill.

Complementaria:

- McKeown, Thomas (1990) Los orígenes de las enfermedades humanas. Barcelona, Crítica.
- Mc. David, J. (2010) Psicología y conducta social, México: Limusa.
- Santacreu, J; Máquez, M. y Rubio, V. (1997) La prevención en el marco de la psicología de la salud. En: *Psicología y Salud, 10*, México, 81-92.
- Oblitas, L. (Coord.). (2006) Psicología de la salud y calidad de vida. México: Thompson. 2ª ed. https://drive.google.com/file/d/0B8bjOB0BWsjddldHT0dET1RmRUk/edit
- http://recursosmisael.wordpress.com/intervencion-en-psicologia-de-la-salud/
- Oblitas, L. (Coomp.). (2004) Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria. Colombia: Psicom. https://drive.google.com/file/d/0B8bjOB0BWsjdYlnbVBHeEZRa1E/edit
- http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-2/index.html
- http://bvs.insp.mx/rsp/inicio/

Presidente de la Academia

Jefe del Departamento

Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.