Centro Universitario de la Costa
Licenciatura en Psicología

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario: Centro Universitario de la Costa
Departamento: Psicología
Academia: Psicología Básica
Unidad de Aprendizaje: Psicología del Desarrollo Adultez y Senectud

Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos
I9105	48hrs.	16hrs.	64hrs.	7 créditos.

Tipo de Curso	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos	Correquisitos
CT= Curso Taller	Licenciatura	Psicología	- - -	- - -

Área de Formación: Básico Particular Obligatorio
Perfil docente: Licenciado en Psicología con experiencia en atención clínica en adultos y adultos mayores.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Lic. Rosalba Cabrera Robles	

2. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso de la carrera de Psicología en la **competencia sociocultural** que se refiere a "comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades, con congruencia ética y responsabilidad profesional".

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

En la competencia **actitudinal**está dispuesto a trabajar en equipo ejerciendo liderazgo que le corresponda y de acuerdo al rol que le sea asignado, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en las diferentes teorías del desarrollo humano.Actúa respetando las normas éticas dentro de los patrones culturales y económicos del grupo social donde otorgue sus servicios.Identifica su propia etapa de desarrollo, favoreciendo así la comprensión, la aceptación, el respeto, la flexibilidad y tolerancia hacia las diferentes etapas del desarrollo humano en todas sus dimensiones.

En la **competencia técnico instrumental** utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales.
Aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar identificar, explicar y prevenir el proceso de desarrollo propio de las etapas de adultez y senectud.
Aplica los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Respecto a la **competencia profesional** permite "conocer, explicar, prevenir, evaluar e intervenir en los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano; comprender la interacción de los aspectos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad".
Actúa dentro de la normatividad que regula su práctica profesional.

3. PRESENTACIÓN

La Psicología del Desarrollo se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como dar razón de las diferencias existentes entre unas personas y otras, y sentar las bases para distintos tipos de intervención.

Tanto el carácter básico de la materia en sí misma, cuanto el lugar que suele ocupar en los planes de estudio, hacen que la Psicología del Desarrollo sea una materia de tipo troncal y general, previa a posteriores asignaturas de especialización en cualquiera de sus dominios.

En ese carácter general y en la cantidad de datos acumulados sobre el estudio del desarrollo radican a la vez el atractivo y las limitaciones de esta área de la Psicología. Atractivo en la medida en que resulta apasionante seguir paso a paso el proceso que lleva al ser humano de la adultez a la senectud; limitaciones que derivan del hecho de que ese proceso está cargado de acontecimientos y facetas sobre las cuales no siempre es posible reflexionar con suficiente detenimiento en el marco de una asignatura general.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza e interviene en procesos relacionados con el ciclo vital del desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones.

5. SABERES

Prácticos	1. Identifica y analiza críticamente los diferentes indicadores del proceso de desarrollo relativa al adulto y al adulto mayor.
Teóricos	1. Conoce, analiza y comprende las principales teorías del desarrollo
Formativos	1. Sensibilizar sobre las necesidades evolutivas de adultos y ancianos. 2. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo, crítico, respetuoso, ético y de compromiso y responsabilidad social. 3. Actitud ética respecto a las opiniones que los compañeros aporten para fomentar el respeto a la diversidad de ideas. 4. Promover el trabajo en equipos multidisciplinarios.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y Subtemas)

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ COMO ETAPAS EVOLUTIVAS.

1.1. Edad, cambio psicológico y desarrollo.

1.2. Perspectivas teóricas y conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la adultez y la senectud.

2. CAMBIOS FÍSICOS A LO LARGO DE LA ADULTEZ Y LA VEJEZ.
2.1. Principales cambios físicos.
2.2. Tipos de envejecimiento.
2.3. Enfermedades de la vejez.

3. PROCESO COGNITIVO.
3.1. La inteligencia.
3.2. La memoria.

4. EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIOPERSONAL EN LA ADULTEZ.
4.1. La familia como contexto desarrollo durante la adultez.
4.1.1. La relación de pareja.
4.1.2. La maternidad y la paternidad.
4.1.3. Roles y transiciones familiares no normativas relacionadas con el contexto familiar: divorcio y familias monoparentales.

5. EL CONTEXTO LABORAL.
5.1. Motivaciones y significado del trabajo.
5.2. El trabajo en la adultez temprana y tardía.
5.3. Transiciones no normativas relacionadas con en el contexto laboral: el paro.
5.4. La relación entre el contexto laboral y el familiar.
5.5. Las familias con dos progenitores y dos sueldos.
5.6. Los efectos de transferencia familia-trabajo y trabajo-familia.

6. EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIOPERSONAL EN LA VEJEZ.
6.1. La familia como contexto de desarrollo en la vejez.
6.1.1. La relación de pareja.
6.1.2. Las relaciones familiares.
6.1.3. El lugar de residencia en la vejez.
6.2. La jubilación: fases y adaptación.
6.3. Las relaciones sociales en la tercera edad.

7. SEXUALIDAD EN LA SENECTUD
7.1. Mitos y realidades.

8. MUERTE Y DUELO
8.1. Etapas del duelo
8.2. ¿Y después qué?

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Estrategias de aprendizaje que se utilizarán para recabar conocimientos previos.
1. Lluvia de ideas.
2. Preguntas-guía.
3. SQA.

Estrategias que promueven la comprensión de información.
1. Cuadro sinóptico.
2. Cuadro comparativo.
3. Mapas cognitivos (mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, etc.).
4. Debate.
5. Foro.

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.
1. Estudio de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
   Aprendizaje cooperativo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación
8. 1. Evidencias de aprendizaje	**8.2. Criterios de desempeño**	**8.3. Contexto de aplicación**
1. Análisis de: a. Película. b. Libro. c. Caso. d. Contenido temático.	1. Lista de cotejo para análisis (película, libro, caso o contenido temático). a. Datos de identificación del alumno. b. Limpieza. c. Entrega puntual. d. Gramática y ortografía correcta. e. Al menos cinco referencias científicas (libros o	Escuelas y comunidades.

2. Portafolio	artículos) citados con estilo APA. 2. Lista de cotejo para portafolio. a. Al menos el 80% de las actividades totales selladas y/o firmadas. b. Gramática y ortografía correcta. c. Entrega puntual. d. Orden cronológico. e. Datos de identificación del alumno. f. Limpieza.	

9. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	%
CONOCIMIENTOS	Examen diagnóstico	Inicio del curso.	0%
• Previos • Parciales • Globales	Habilidades, destrezas o trabajo práctico. Análisis de: o Películas. o Libros. o Casos. o Contenido temático.	Durante del curso.	30%
ACTIVIDADES	• Portafolio • Evidencias de lectura. • Informe de actividades extraclase. • Video análisis. • Informe y/o conclusiones sobre las actividades en clase. • Investigación documental.	Al final del curso.	20%

	• Proyecto a. Video documental b. Propuesta para resolver un problema. o Rúbrica a. Diseño b. Contenido c. Creatividad y originalidad d. Trabajo en equipo e. Calidad técnica en video o propuesta	Al final del curso.	40%
ACTITUDES • Responsabilidad	Registro y observación de: • Participación activa • Trabajo en equipo.	Durante el curso.	10%

10. ACREDITACIÓN

- Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente
- Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases para examen ordinario y el 65% de asistencia para examen extraordinario (1).
- Cumplir con las actividades en clase, tareas y trabajos acordados por el docente y alumno.

11. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Caballo V. (coord.). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Ediciones Pirámide 2006 España.
- Bower, T.g.r. Psicología Del Desarrollo. Ed. Siglo XXI España.

- Berger. Psicología Del Desarrollo: Adultez Y Vejez .4ª Ed. Medica Panamericana.
- Cie 10.trastornos Mentales Comportamiento. Criterios Diagnósticos De Investigación. Por O.M.S 2005
- Stone, L. J. Y J. Church. Psicología Y Psicopatología Del Desarrollo. Desde El Nacimiento Hasta Los 20 Años. Ed. Paidos 1970.

Complementaria:

- Berger, K.S. (2009). Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Madrid: Editorial Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). Envejecer en positivo. Girona: Aresta.
- Abellán, A. y cols. (2007). A propósito de las condiciones de vida de las personas mayores. Madrid: IMSERSO (disponible en www.imsersomayores.csic.es).
- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cantón, J.; Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

Dr. Jesús Cabral Araiza PRESIDENTE DE ACADEMIA	Dra. Raquel Ramírez Mora JEFA DEL DEPARTAMENTO
P.A Dr. Jorge Tellez López DIRECTOR DE LA DIVISIÓN	Lic. Rosalba Cabrera Robles PROFESORA