



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje									
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA									
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave						
LICENCIATURA			19104						
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria						
NINGUNO	<input type="checkbox"/> Curso C	<input type="checkbox"/> Práctica P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica	Total:	60	0	60
Teoría:	Práctica	Total:							
60	0	60							
Correquisitos	<input type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	8						
Área de Formación	División	Departamento	Academia						
BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA	ESTUDIOS JURIDICOS SOCIALES	COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA	PSICOLOGIA BASICA						
Presentación									
<p>El curso de Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia, forma parte del bloque básico particular de la carrera de psicología, tiene una carga horaria de 60 horas teóricas con un valor curricular de 8 créditos, el curso es presencial.</p> <p>Esta asignatura es de relevancia para la formación profesional básica de los estudiantes dado que el estudio del desarrollo humano proporciona información de los procesos de cambio cualitativo y cuantitativo y de estabilidad de los niños y las niñas desde su concepción y hasta la adolescencia y ayuda a identificar el desarrollo normal y por ende el anormal.</p>									

Esta asignatura proporciona conocimientos generales del desarrollo humano y las características específicas normales de cada etapa por la que transitan las niñas y los niños desde el momento de su concepción y hasta la adolescencia y explica estos procesos desde las principales teorías psicológicas del desarrollo.

La materia se vincula con la misión y visión de la carrera de Psicología en el compromiso con el desarrollo humano, ya que dentro de los objetivos formativos del curso están el desarrollo de actitudes de responsabilidad, honestidad y respeto, lo cual lleva a tener profesionales de mayor calidad humana y oportunidades de mayor servicio. También existe una vinculación con la investigación puesto que un objetivo informativo es desarrollar habilidades de investigación de los estudiantes. Por último, aunque no menos importante, es contribuir al logro de la misión y la visión de la carrera a través de la formación en un área básica del quehacer profesional del psicólogo.

Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje

Se relaciona con Teorías y fundamentos de la salud enfermedad mental en su proceso infancia adolescencia, Evaluación psicológica infantil y adolescente, psicodiagnóstico infantil y adolescente, Teorías y Fundamentos de la salud enfermedad mental en su proceso en el adulto y adulto mayor, Fundamentos para la intervención clínica psicológica, orientación en intervención clínica psicológica, prevención e intervención en los procesos de salud enfermedad mental, intervención en crisis y emergencias psicosociales, Practica profesionales en psicología clínica, temas actuales de psicología clínica y con el resto del boque se comparte el hecho de ser las asignaturas que aportan la formación básica y particular del psicólogo, es decir desarrollan habilidades y conocimientos elementales y comunes para todos los psicólogos.

Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso

Los estudiantes al egresar gracias a esta unidad de aprendizaje deberán ser capaces de trabajar con cualquier situación que implique el desarrollo de las personas desde el momento de su concepción y hasta la adolescencia, tendrá información teórica que le permitirá poner en práctica sus conocimientos en cualquier área de su desempeño laboral, en la clínica, en la educación, en el ámbito laboral organizacional, en políticas públicas que requieran planes, programas, presupuestos enfocados a mejorar el desarrollo humano de las personas en esta etapa de su vida. Gracias a la información obtenida en psicología del desarrollo serán capaces de identificar los hitos del desarrollo normal y podrán distinguir ausencia, problemas, dificultades, deterioro o alteraciones en estos hitos físicos, cognitivos o psicosociales de las personas y podrán evaluar, diagnosticar, tratar y pronosticar.

Ámbito de Aplicación Profesional

El estudio del desarrollo humano de la infancia y a la adolescencia tiene una finalidad práctica que podrá ser utilizada en cualquier ámbito del quehacer profesional del egresado de la licenciatura en psicología independientemente del área profesional en que se desenvuelva dado que puede aplicarse en procesos de la concepción, la gestación, los métodos de crianza, la estimulación temprana, la educación, el deporte, la salud física, cognitiva y psicosocial como parte de los criterios de salud mental, puede aplicarse en el área laboral y organizacional por el impacto que las actividades laborales de las personas adultas tienen en el curso de la niñez y la adolescencia, en las políticas públicas asignadas por edad y tendientes a mejorar el desarrollo de las niñas y los niños, la práctica clínica, entre otras.

Competencia Genérica

Los estudiantes serán capaces de identificar, investigar, organizar, analizar, sintetizar, diferenciar y establecerán de forma hipotética predicciones tomando en cuenta la información teórica de la asignatura, para poder posteriormente relacionarla o utilizarla con otras asignaturas y en el proceso de su formación profesional y en el ejercicio profesional como egresado ponerla en práctica de manera ética, podrá identificar, plantear y resolver problemas del desarrollo, formulará y gestionará proyectos, será capaz de trabajar de manera individual y en equipo y comunicará de manera oral y escrita cuando sea necesario, además contará con elementos creativos e innovadores que le permitirán motivar y conducir a un mejor desarrollo humano de las personas tomando en cuenta el desarrollo desde la concepción y hasta la adolescencia, de tal suerte que se posicione como un agente de cambio responsable, ético, sensible y preparado para acompañar a otros y otras en su desarrollo.

Competencias Específicas

1. Desarrollará un pensamiento crítico de manera eficaz para reconocer, desarrollar, defender, analizar y criticar argumentos e ideas que le permitan aprender y crearse opiniones fundamentadas y bien informadas ante la ciencia y la realidad social, mostrando la capacidad de reflexionar sobre temas del desarrollo humano de índole social, científica o ética.
2. El estudiante tendrá conocimientos sobre el desarrollo humano desde la concepción y hasta la adolescencia, que podrá utilizar en su ejercicio profesional.
3. Tendrá habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación tanto para personal especializado como no especializado en el tema del desarrollo humano.
4. Será capaz de identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el desarrollo humano
5. Podrá buscar, procesar y analizar información de la historia del desarrollo de las personas desde la concepción y hasta la adolescencia y será capaz de tomar decisiones al respecto, para optimizar el desarrollo.

6. Aprenderá a trabajar de forma independiente y autónoma siendo capaz de tomar decisiones y resolver problemas, así como gestionar proyectos y acciones.
7. Aprenderá a trabajar de manera disciplinar e interdisciplinar con equipos de profesionales que puedan por su ejercicio profesional trabajar en conjunto para mejorar y potenciar el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de las personas que requieran su intervención.
8. Reconocerá, comprenderá y respetará la complejidad y la diversidad humana a nivel social, cultural, local y global, mostrando una conducta ética y de especial sensibilidad que le permita fomentar la dignidad, el bienestar y la salud de las personas, grupos y sociedades.

Objetivo de Aprendizaje

Que el estudiante adquiera información profesional del desarrollo humano y logre conocimientos conceptuales que le permitan describir y explicar el desarrollo tomando en cuenta las teorías psicológicas vinculadas al desarrollo humano, enfatizando la importancia del método científico que le ayude a profesionalizar sus conocimientos y así pueda separarlos de mitos y creencias populares.

Se espera que los estudiantes tengan conceptos y afirmaciones lógicamente relacionados que le ayuden a explicar, describir, investigar, organizar, identificar, diagnosticar, tratar y predecir aspectos del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial desde la concepción y hasta la adolescencia.

Y los estudiantes se formen con criterios de responsabilidad, honestidad y respeto que les permita desarrollar una actitud de servicio y compromiso social, fortaleciendo su pensamiento crítico, analítico, reflexivo y práctico que le permita reconocer, comprender y respetar la complejidad y la diversidad humana.

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales): Conocerá, identificará y utilizará el concepto de psicología del desarrollo, el concepto de cambio cualitativo y cuantitativo, los dominios del desarrollo el físico, el cognitivo y el psicosocial, las principales teorías psicológicas del desarrollo (biológica o de las neurociencias, psicodinámica, conductual o del aprendizaje, cognitiva o del procesamiento de la información, contextual o social), así como las características principales del desarrollo desde la concepción, la gestación, el nacimiento, la primera, segunda, tercera infancia y la adolescencia.

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades): El Estudiante sabrá buscar información en documentos y recursos digitales acerca del desarrollo humano, podrá explicar, describir, diferenciar, identificar, organizar, diagnosticar y predecir el

desarrollo normal o anormal de acuerdo a ciertas circunstancias, podrá identificar situaciones de oportunidad profesional para la aplicación práctica del estudio del desarrollo humano en estas etapas de la vida humana y podrá optimizar de manera significativa el desarrollo de quienes se encuentran involucrados en estas etapas de la vida.

Saber ser: Los estudiantes serán profesionales comprometidos con el desarrollo humano de las personas desde la concepción y hasta la adolescencia con el objetivo de potenciar en todos los sentidos.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores): Se responsabilizará de su propio proceso de aprendizaje y contribuirá de manera activa en el proceso de enseñanza, tendrá una actitud dispuesta a la investigación, al trabajo en equipo, a la auto reflexión y de manera honesta, proactiva, ética y humana trabajará con la información obtenida del desarrollo infantil y adolescente, será cada vez más sensible a la historia del desarrollo de si mismo y de las y los demás.

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas	Horas
<p>Módulo 1: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL Definición de psicología del desarrollo Cambio y tipos de cambio (cuantitativo y cualitativo) dominios del desarrollo (físico, cognitivo y psicosocial)</p> <p>Módulo 2: TEORIAS DEL DESARROLLO Qué es y para qué sirve una teoría Cuál es la importancia de la investigación del desarrollo en la práctica profesional Principales teorías del desarrollo: teoría biológica o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductista o del aprendizaje y contextual o social.</p> <p>Módulo 3: DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO (tomando en cuenta los tres grandes dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial) Principales características de: Concepción y métodos de fertilización Herencia, medio y diferencias individuales Desarrollo prenatal o periodo gestacional Nacimiento</p>	

Módulo 4: PRIMERA INFANCIA 0 a 3

(tomando en cuenta los tres grandes dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial) desde las distintas teorías del desarrollo teoría biológica o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductista o del aprendizaje y contextual o social.

Principales características (habilidades sensorio motoras caminar, adquisición del lenguaje, control de esfínteres, autonomía y apegos)

Módulo 5: SEGUNDA INFANCIA 3 a 6

(tomando en cuenta los tres grandes dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial) desde las distintas teorías del desarrollo teoría biológica o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductista o del aprendizaje y contextual o social.

Principales características (desarrollo de habilidades cognitivas pre operacionales, destrezas físicas, motricidad motora fina y motora gruesa especializada)

Módulo 6: TERCERA INFANCIA 6 a 10 (tomando en cuenta los tres grandes dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial) desde las distintas teorías del desarrollo teoría biológica o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductista o del aprendizaje y contextual o social.

Principales características (adquisición de la lecto-escritura, habilidades de operaciones concretas, trastornos del aprendizaje, habilidades y sensación de competencia)

Módulo 7 ADOLESCENCIA 12 – 20 (tomando en cuenta los tres grandes dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial) desde las distintas teorías del desarrollo teoría biológica o de las neurociencias, psicodinámica, cognitiva o del procesamiento de la información, conductista o del aprendizaje y contextual o social.

Principales características (características sexuales primarias y secundarias, búsqueda de identidad personal, sexual, vocacional y factores o conductas de riesgo para la socialización).

Módulo 1: PERSPECTIVA DEL DESARROLLO DEL CICLO VITAL

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Módulo 2: TEORIAS DEL DESARROLLO

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Módulo 3: DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Módulo 4: PRIMERA INFANCIA 0 a 3

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Módulo 5: SEGUNDA INFANCIA 3 a 6

Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Módulo 6: TERCERA INFANCIA 6 a 10 Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Se ve una película llamado Taree Zameen Par para trabajar los trastornos del aprendizaje como la dislexia, los métodos de crianza, la labor del psicólogo y la intervención terapéutica y las políticas públicas en la educación básica)

Módulo 7 ADOLESCENCIA 12 – 22 Los estudiantes realizan una investigación documental de los conceptos generales la definición de psicología del desarrollo, el concepto y los tipos de cambio y los principales dominios del desarrollo.

La profesora o profesor facilitan la participación en clase de sus investigaciones y sistematiza en el pizarrón a fin de homologar los datos arrojados por los estudiantes alimentando la teoría de cada concepto a trabajar.

La profesora o profesor completa la información necesaria mediante una exposición basada en diapositivas y facilita la participación del grupo mediante ejemplos de la vida cotidiana que les permita relacionar la teoría con la realidad.

Se ve una película llamada los números primos, con la finalidad de revisar el impacto del desarrollo infantil en la adolescencia y la búsqueda de identidad adolescente y los riesgos que implica.

Evaluación

Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase - Participación individual (investigación de temas, exposición en clase de lo investigado de manera individual, preguntas, comentarios, sugerencias, casos) - Participación grupal (exposición mediante equipos de trabajo) - Entrega de guías de estudio (una para el examen departamental y una para el examen final) - Entrega de cartel personal (diseño y contenido) - Examen final 	<p>En todas las unidades de la asignatura se toma en cuenta para la evaluación la asistencia (partiendo del entendido que es un curso presencial), la participación (que toma en cuenta que los estudiantes investiguen los temas, participen de manera activa en los grupos de exposición para quienes expongan y para quienes no expongan, que en las clases participen con preguntas, comentarios, sugerencias o casos, que realicen para el examen departamental un mínimo de 70 preguntas y respuestas como guía de estudio y para el examen final una guía sin límite de preguntas y respuestas y que al final del curso entreguen un cartel como trabajo final alusivo al desarrollo físico, cognitivo o psicosocial de cualquiera de las etapas del desarrollo de la primera segunda tercer infancia y adolescencia. Y que realicen a la aplicación de su examen departamental y final.</p>

Ponderación de la Evaluación			
Calificación			Acreditación
Asistencia 25% Participación en clase 25% Tareas, guías y exposiciones 25% Examen final 25 %			
Perfil Docente Deseable			
Que tenga formación profesional mínima básica de Licenciado(a) en psicología y/o con algún posgrado que le permita tener conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, deberá ser hábil en el uso de tecnologías de información y comunicación para poder impartir la asignatura de psicología del desarrollo desde la infancia y hasta la adolescencia, deberá tener un pensamiento crítico, analítico, ético, lógico, análogo y holístico que le permita transmitir la información, Deberá tener habilidad para buscar, procesar, analizar, identificar, plantear y resolver problemas que se le presenten en el aula y fuera de ella. Deberá fomentar la participación, el análisis y la crítica de sus estudiantes. Deberá poseer características de inteligencia emocional y flexibilidad de pensamiento para poder entender e interactuar con los estudiantes, de tal suerte que de forma creativa e innovadora, pueda aplicar sus conocimientos en el ejercicio práctico de su desempeño como docente. Deberá ser capaz de motivar y conducir en el proceso de enseñanza aprendizaje para la obtención de competencias profesionales que los estudiantes requieren para su desarrollo profesional.			
Fuentes de Información			
Papalia, Diane E.	Monografía	Desarrollo humano	2010
Amorín, David Dir.	Monografía	Introducción a los métodos y técnicas para la investigación en psicología evolutiva : Dir. D	2009
Papalia, Diane E. autor.	Monografía	Desarrollo del adulto y vejez	2009
Amorín, David director	Monografía	Cuadernos de psicología evolutiva : apuntes para una posible psicología evolutiva	2008

Csikszentmihalyi, Mihaly	Monografía	El yo evolutivo : una psicología para un mundo globalizado	2008
Geary, David C.	Monografía	El origen de la mente : evolución del cerebro, cognición e inteligencia	2008
Feldman, Robert S.	Monografía	Desarrollo psicológico a través de la vida	2007

La representación del mundo en el niño.
Jean Piaget.

Madrid Morata 1973. (reimp.2008.)

SANTROCK. John W
Psicología del desarrollo. El ciclo Vital
Ed. Mc Graw Hill 10ª Edición. España, 2006

Psicología del desarrollo infancia y
adolescencia Kathleen Stassen Berger,
Ross A. Thompson ; tr. X

Madrid Médica Panamericana 1997.

Complementaria:

Teorías cognitivas del aprendizaje Juan
Ignacio Pozo.

Madrid Morata 2003.

Pensamiento crítico Conceptos básicos
y actividades prácticas coordinador,
Carlos Saiz.

Madrid Ediciones Pirámide c2002.

Desarrollo perceptual y motor en los
niños Bryant J. Cratty ; tr. Luisn Justo.

Barcelona Paidós 1990.

Claves de la psicología evolutiva
infancia y juventud Gerd Mietzel ; tr.
Macarena González. Barcelona Herder 2005.

Desarrollo Humano Diane E. Papalia,
Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman
; tr. Ana Jurksaitis Luk México McGraw-Hill c2005.

El Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años consecuencias educativas
Jean Le Boul,
Barcelona paidos 1999

Teorías del aprendizaje Gordon H.,
Bower, Ernest R. Hilgard ; tr. José Manuel
Salazar Palacios. Mexico Editorial Trillas 1989.

LAS CONDICIONES DEL APRENDIZAJE R.
M. GAGNE ; TR. RAMON ELIZONDO MATA MEXICO MCGRAW-HILL 1993

Hilgard y Marquis Condicionamiento y
Aprendizaje Rev. Gregory A. Kimble ; tr.
Emilio Ribes Iniesta. México Trillas 1969.

Teorías cognitivas del aprendizaje Juan
Ignacio Pozo. Madrid Morata 2003.
México Guadalajara, Jalisco El Manual
Psicología del aprendizaje Emilio Ribes
Iñesta. Moderno Universidad de Guadalajara
Universidad Autónoma de M

Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños Julia Alonso García, José María Román Sá

Madrid Ediciones Pirámide c2003.

Observación de bebés relaciones emocionales en el primer año de vida Manuel Pérez Sánchez.

Barcelona, España Paidós 1995.

EL LENGUAJE DEL PENSAMIENTO Y DEL NIÑO PEQUEÑO JEAN PIAGET... [ETAL.] ; TR. ELBA MENDIOLA

BARCELONA EDICIONES PAIDOS 1987

Psicología y pedagogía Jena Piaget

Barcelona Crítica 2001.

La práctica psicopedagógica en educación formal

Barcelona UOC 2004

El desarrollo de la mente infantil según piaget M.A.s. Pulaski ; tr. Martha Giménez de Paz.

Barcelona Paidós 1997.

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL INFANTIL HAYNE W. REESE, LEWIS P. LIPSITT ; TR. FEDERICO PATAN LOPEZ

MEXICO TRILLAS 1974

Bruner J (1983) En busca de la Mente, México: Fondo de Cultura Económica. Cap. 8: cómo empieza la mente, pp. 218-257.

La mente del niño preescolar (video). Generación del Pensamiento y diferencias Individuales.

La mente infantil (video) experimentos Piaget.

Juego e imaginación (Video). Papel del Juego.

Psicología evolutiva: conceptualización (Video)

Conferencia de Luria 13 de diciembre, 1972 (CD) En Ingles.

Sobre el desarrollo (Video). APA

Elaborado por

Fecha

Actualizado por

Fecha

Lic. Fabiola Morales Salazar

Marzo 2017