



Programa de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje													
Psicología, Pedagogía y Didáctica													
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje					Clave								
Licenciatura en Psicología					19138								
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje				Carga Horaria		Créditos						
No	<input type="checkbox"/> Curso	C	<input type="checkbox"/> Práctica	P	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>		Teoría:	Práctica:	Total:	48	16	64	7
Teoría:	Práctica:	Total:											
48	16	64											
Correquisitos	<input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller	CT	<input type="checkbox"/> Seminario	S									
No	<input type="checkbox"/> Laboratorio	L	<input type="checkbox"/> Clínica	N									
	<input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio	CL	<input type="checkbox"/> Taller	T									
			<input type="checkbox"/> Módulo	M									
Área de Formación		División		Departamento		Academia							
Especializante Selectiva Orientación en Psicología Educativa		Estudios Jurídicos y Sociales		Comunicación y Psicología		Psicología Aplicada							
Presentación													
En esta unidad de aprendizaje se revisarán los elementos básicos de las teorías, enfoques y modelos que interpretan el acto educativo en su dimensión individuo, grupo y comunidad. Forma parte del área de formación especializante selectiva de la orientación en psicología educativa.													
Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje													
Básicamente se vincula con las siguientes unidades de aprendizaje: Desarrollo, aprendizaje y educación; Orientación, asesoría y tutoría; Evaluación psicoeducativa; e Intervenciones psicoeducativas.													
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso													

Esta unidad de aprendizaje aportará los elementos de competencia requeridos para que el estudiante realice una asertiva interpretación del acto educativo en razón del marco teórico vigente, de los modelos educativos contemporáneos y de los enfoques pedagógicos que guían a las comunidades e instituciones educativas.

Ámbito de Aplicación Profesional

Los elementos abordados en la unidad de aprendizaje son aplicables en todos los niveles del campo educativo escolarizado. Estos se podrán aplicar en la evaluación del acto educativo y diseño de intervenciones en psicología educativa.

Competencia Genérica

Comprende, evalúa y diseña proyectos de intervención en las comunidades y procesos educativos para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos e instituciones; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Competencias Específicas

- Caracteriza y comprende los principales enfoques y modelos educativos y su impacto en los procesos de mejora de las instituciones educativas.
- Identifica y explica los elementos que intervienen en la interacción en el aula.
- Realiza lectura de los perfiles de inteligencia y estilos de aprendizaje y la relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo de Aprendizaje

Comprensión y análisis de las teorías, enfoques, modelos pedagógicos y elementos que intervienen en el acto educativo.

Campos Formativos

Teóricos (Saber pensar)

- Conoce y comprende los principales modelos pedagógicos relacionados con la Psicología Educativa.
- Conoce y comprende las principales teorías instruccionales relacionados con la dimensión didáctica del proceso enseñanza aprendizaje.
- Conoce y comprende la relación entre Psicología y Curriculum.

Prácticos (Saber hacer)

- Es capaz de identificar y analizar los principales elementos y momentos de una situación educativa en su dimensión didáctica instrumental a través de una guía de observación.

Formativos (Saber ser)

- Actitud de respeto y opinión crítica.
- Actitud de trabajo en equipo y colaboración.
- Actitud incluyente y equitativa

Desglose de Unidades de Temáticas

Unidades Temáticas	Horas
<p>Unidad de Competencia 1: La relación de la psicología en el campo de la pedagogía y la didáctica.</p> <p><i>Tema 1.1. Definición de psicología, pedagogía y didáctica</i> <i>Tema 1.2. Diferencias y coincidencias de los conceptos.</i> <i>Tema 1.3.El papel del psicólogo.</i></p>	10
<p>Unidad de Competencia 2: Teorías Psicológicas, Enfoques Pedagógicos y Didácticas contemporáneas.</p> <p><i>Tema 2.1. Teorías psicológicas que interpretan el acto educativo.</i> <i>Tema 2.2. Enfoque pedagógico tradicional y alternativo.</i> <i>Tema 2.3. Estrategias didácticas tradicionales y contemporáneas.</i></p>	14
<p>Unidad de Competencia 3: Modelos Educativos y su relación con la psicología educativa.</p> <p><i>Tema 3.1. Modelos Educativos Internacionales</i> <i>Tema 3.2. Modelo Educativo Mexicano</i> <i>Tema 3.3. Coincidencias, diferencias y fortalezas y áreas de oportunidad de los modelos.</i> <i>Tema 4.4. Elementos que integran un modelo educativo.</i></p>	14

Modelos Educativos y su relación con la psicología educativa.

Tema 3.1. Modelos Educativos Internacionales

Tema 3.2. Modelo Educativo Mexicano

Tema 3.3. Coincidencias, diferencias, fortalezas y áreas de oportunidad de los modelos.

Tema 3.4. Elementos que integran un modelo educativo.

Lectura de análisis,
Construcción de una matriz de correlación,
Análisis de documentales,
Diseño de un modelo educativo.

Unidad de Competencia 4:

Planeación didáctica argumentada.

Tema 4.1. ¿Qué es una planeación didáctica?

Tema 4.2. Elementos de una planeación didáctica

Tema 4.2. Diferencias entre una planeación didáctica tradicional y una argumentada.

Tema 4.3. Elementos de una planeación didáctica argumentada.

Lectura comentada,
Foro en línea, a partir de pregunta generadora,
Método de estudio de caso.

Unidad de Competencia 5:

Perfil de Inteligencias y Estilos para el aprendizaje

Tema 5.1. ¿Qué es una capacidad y qué un estilo de aprendizaje?

Tema 5.2. Perspectivas teóricas de las inteligencias y de los estilos de aprendizaje.

Tema 5.3. Diagnóstico de perfil de inteligencias.

Tema 5.4. Estilos de aprendizaje y su identificación.

Tema 5.5 Perfil integrado, como estrategia básica en la planeación didáctica.

Lectura comentada,
Matriz de correlación de inteligencias y estilos de aprendizaje,
Auto aplicar instrumentos diagnósticos,
Diseñar planeación didáctica con base en perfiles.

Evaluación

Producto de Aprendizaje

1.2. Matriz de correlación
1.3. Participación en foro

Criterios de Evaluación

Evaluación mediante rúbricas y listas de cotejo. Con un enfoque alternativo que tome en consideración la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.

<p>2.1.Matriz de correlación 2.2.Guía de análisis de documentales 3.1.Matriz de correlación 3.2 Guía de análisis de documentales 3.4 Modelo Educativo diseñado 4.2 Participación en foro. 5.2 Matriz de correlación 5.3 Instrumentos diagnósticos contestados. 5.4 Planeación didáctica de un tema.</p> <p>Producto integrador: Guía para observar la interacción en el aula.</p>	<p>Además con base en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos en su Artículo 17 se realizará un examen departamental con el objetivo de: I. conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la materia; II. Verificar el grado de avance del programa de la materia, y IV. Conocer el grado de homogeneidad en los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma materia, que recibieron el curso con distintos profesores</p>
---	---

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación								
<table border="0"> <tr> <td>Participación en trabajo grupal activa y colaborativa</td> <td align="right">20 %.</td> </tr> <tr> <td>Participación individual activa y oportuna</td> <td align="right">20%.</td> </tr> <tr> <td>Entrega oportuna de evidencia de actividades</td> <td align="right">20 %.</td> </tr> <tr> <td>Diseño de instrumentos para interpretar la interacción en el aula.</td> <td align="right">40 %.</td> </tr> </table>	Participación en trabajo grupal activa y colaborativa	20 %.	Participación individual activa y oportuna	20%.	Entrega oportuna de evidencia de actividades	20 %.	Diseño de instrumentos para interpretar la interacción en el aula.	40 %.	<p>La acreditación se otorgará con base en el artículo 5, 20 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos que establecen que, la evaluación es centesimal, considerando la mínima aprobatoria la calificación de 60, el estudiante debe tener un mínimo de 80% de asistencia a clase y actividades registradas durante el</p>
Participación en trabajo grupal activa y colaborativa	20 %.								
Participación individual activa y oportuna	20%.								
Entrega oportuna de evidencia de actividades	20 %.								
Diseño de instrumentos para interpretar la interacción en el aula.	40 %.								

Perfil Docente Deseable

Psicólogo o Pedagogo con especialidad, posgrado o experiencia laboral en el área educativa.

Fuentes de Información

Básica

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós. Buenos Aires
Amigues, R., Zerbato-Poudou, M. (1999). *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. Fondo de Cultura Económica. México

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., et al. (2010). *Psicología educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México. Editorial McGraw-Hill.

Hernández Rojas Gerardo (1998) .Paradigmas en Psicología de la Educación. Edit. Paidós

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.

Honey, P. y Mumford, A. (1986). The Manual of Learning Styles. Maidenhead: P. Honey.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*, Englewood cliffs: Ed. Prentice Hall.

Complementaria

Papalia, D. (2009) *Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la adolescencia*. Ediciones McGraw-Hill. México.

Arancibia C. Violeta, et. Al (1999) *Psicología de la Educación*. Editorial Alfa omega

Pérez Gómez Ángel, et. Al. (1988) *Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza*. Ediciones Fondo de Cultura Económica.

Páginas web o recursos digitales

Modelo Educativo Mexicano 2017. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199494/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Ruta para implementar el nuevo modelo educativo https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199497/Ruta_de_Implementacion_del_Modelo_Educativo.pdf

Elige Educar (Película) <http://www.eligeeducar.cl/profes/>

Cursos Universitarios de pedagogía <http://www.oyejuanjo.com/2016/05/25-cursos-universitarios-gratis-pedagogia.html>

Fundamentos de Pedagogía y Didáctica (Video) <https://www.youtube.com/watch?v=MhIus50iJnQ>

Modelos Pedagógicos <https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFgU>

Enfoque por competencias <https://www.youtube.com/watch?v=GAh2ZQjhPtM>

Enfoque centrado en el aprendizaje <https://www.youtube.com/watch?v=58vV9biqEu0> <https://www.youtube.com/watch?v=M0oB3UTZI2I>

Estilos de aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/handle/11158/403>

Planeación didáctica argumentada <http://www.sev.gob.mx/basica/guia-evaluacion-desempeno/descarga/GuiaPlaneacionFinal.pdf>

Elaborado por	Fecha
Ana Gabriela Díaz Castillo Marcela de Alba Ritz	marzo 2017
Actualizado por	Fecha