



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

DEPARTAMENTO:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

ACADEMIA:

DISCIPLINAS PSICOLOGICAS

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO: PROBLEMÁTICA NACIONAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
19117	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL = Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	– Técnico Medio – Técnico Superior Universitario – Licenciatura – Especialidad – Maestría – Doctorado	Licenciatura en Psicología	Psicología y Contexto Socio histórico: Vinculo Global Local II

Área de formación:

Básico Particular

Perfil docente:

Tendrá conocimientos teóricos metodológicos sobre la fundamentación histórico-Social de los procesos de salud enfermedad con un enfoque bio-psico-social del hombre, para que el egresado sea capaz de identificar problemáticas sociales, organizar e intervenir en grupos.

Poseerá un pensamiento crítico para la explicación de la estructura social y su relación con el proceso de salud enfermedad y las diferentes problemáticas psicológicas de la sociedad

Dominara las herramientas conceptuales para la identificación de su realidad y contexto social inmediato.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

DR. MARTÍN ACOSTA FERNÁNDEZ
DRA. MARÍA ELENA FLORES VILLAVICENCIO
MTRO. JORGE CAMPOY RODRÍGUEZ

Fecha de elaboración:

**Fecha de última actualización
aprobada por la Academia**

10 de Junio 2015

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Desarrollo de habilidades investigativas y cognoscitivas para el análisis de las problemáticas nacionales relacionadas con la psicología y surgidas en el contexto de la globalización e implementación de alternativas de solución y estrategias de intervención.
- Ofrecerá herramientas conceptuales para la identificación y análisis de la realidad y su relación con el contexto social inmediato.

3. PRESENTACIÓN

La materia de PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO: VINCULO GLOBAL LOCAL II, se ubica en el bloque básico particular del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología y tiene como prerrequisito el curso de PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO: VINCULO GLOBAL LOCAL I será precedente de los cursos introductorios del bloque básico especializante de la licenciatura.

El contenido temático de la materia tiene como propósito que el alumno identifique cuáles son los posibles entornos de trabajo en los que el psicólogo tiene o puede tener participación. Asimismo, procura desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para el análisis de las problemáticas que actualmente se viven en el país e identificar las ventajas y limitaciones que esto conlleva en su formación académica y en su campo profesional.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante será capaz de:

- Mostrar sus habilidades para la identificación de las principales problemáticas nacionales relacionadas con la psicología en el contexto de la globalización.
- Formular un análisis crítico en el estudio de las principales problemáticas nacionales y su relación con la psicología mediante la aplicación de herramientas teórico-metodológicas sólidas.
- Plantear alternativas propositivas y críticas de solución a las problemáticas analizadas, ya sea de manera multi o interdisciplinaria y mostrará en todo momento una actitud de respeto, tolerancia, solidaridad y compromiso.

5. SABERES

Prácticos	1. Vincular la práctica del profesional de psicología con las problemáticas nacionales. 2. Desarrollar una actitud crítica, propositiva hacia otras formas de explicar la vinculación de las problemáticas nacionales con la práctica profesional del psicólogo. 3. Maneja las herramientas teóricas-conceptuales básicas de la psicología para el análisis de la problemática nacional, y es capaz de explicarla e identificar el papel del profesional de psicología.
Teóricos	1. Conocer y relacionar con la psicología las principales problemáticas sociales, políticas, económicas, educativas y de salud a nivel nacional existentes en el contexto actual. 2. Analizar la relación entre el contexto de la globalización, las principales problemáticas nacionales y su relación con algunos procesos psicológicos. 3. Identificar algunas de las principales repercusiones en la salud y el bienestar en la población y su relación con la problemática nacional
Formativos	1. Desarrollo de valores como responsabilidad y compromiso para el avance de su comunidad a través de la aplicación de su conocimiento teórico y práctico. 2. Responsabilidad, honestidad y compromiso en forma grupal e individual durante el proceso formativo. 3. Pensamiento crítico, para el análisis de su conocimiento y su práctica profesional. 4. Tener la capacidad de análisis, síntesis y reflexión en el abordaje de las problemáticas. 5. Logra una actitud crítica, de tolerancia y principios de solidaridad social para quienes piensan diferente.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. La globalización y su impacto en la realidad, local y nacional

- 1.1. Introducción a la problemática nacional
- 1.2. ¿Qué es la globalización?
 - Ventajas
 - Desventajas
- 1.3. Economía Basada en el Conocimiento
 - El impacto de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana
- 1.4. Índice de Desarrollo Humano
 - La salud, la educación y el ingreso como indicadores de desarrollo
- 1.5. Objetivos de Desarrollo del Milenio
 - Definición
 - Nivel de cumplimiento de México a nivel nacional, estatal y municipal

2. Las necesidades del mexicano y su satisfacción en el contexto de la globalización

- 2.1. Necesidades básicas
 - Vida digna
- 2.2. Necesidades personales
 - Oportunidades de desarrollo
- 2.3. Necesidades sociales
 - Democracia y seguridad social

3. Principales problemáticas, locales y nacionales

- 3.1. Salud mental y violencia
- 3.2. Educación y desarrollo
- 3.3. Trabajo y empleo
- 3.4. Organización social y participación ciudadana
- 3.5. Desarrollo sustentable y movilidad urbana
- 3.6. Vivienda y bienestar

4. Intervención del psicólogo en las problemáticas actuales:

- 4.1. Salud
- 4.2. Educación
- 4.3. Trabajo
- 4.4. Organización Social
- 4.5. Ecología
- 4.6. Vivienda

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Durante el curso el docente utilizaremos diversas técnicas didácticas para la revisión de cada uno de los temas promoviendo el aprendizaje significativo mediante la:

- Activación de los conocimientos previos y Generación de expectativas apropiadas Mediante estrategias que propicien la interacción con la realidad (Discusión guiada lluvia de ideas, solución de problemas, Ilustraciones descriptivas, resumen, cuadros sinópticos etc.)
- Promover una organización más adecuada de la información utilizando estrategias de enseñanza basada en la evidencia de desempeño, de comprensión y basada en analogías. (Analogías, cuestionarios, análisis de gráficos, ambientes virtuales etc.)
- Fomentar el preferentemente el trabajo cooperativo y colaborativo, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje situado.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
- Tareas individuales. • Pueden ser cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos, reportes, resúmenes, etcétera.	- Tareas realizadas y entregadas en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.
- Actividades Individuales prácticas (virtual) - o Foro virtual, - Actividades en plataforma moodle, wikis, chat etc.	- Participación en las actividades de la plataforma moodle.	- Actividad en casa/o en centro de computo
- Trabajo colaborativo • Pueden ser cuadros sinópticos, mapas conceptuales, reportes y todas las actividades producto de la aplicación de la técnica de <i>Aprendizaje Basado en Problemas</i>, etcétera. • Lluvia de ideas, discusión guiada	- Actividades colaborativas realizadas y entregadas en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos. - Participación activa en el análisis de la temática	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.

- Ensayo temático	- Ensayo realizado y entregadas en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.
- Asesorías para trabajo de Aprendizaje Situado	- Asistencia a asesorías programadas y presentación en tiempo y forma de los documentos de trabajo y avances solicitados. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Planeación e Instrumentación Didáctica.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.
- Reporte de Aprendizaje Situado	- Reporte realizado y entregadas en tiempo y forma. Los criterios se detallan en los documentos: Políticas de trabajo y Rúbricas para la elaboración de trabajos escritos.	- Comunidad inmediata y grupos de referencia.

9. CALIFICACIÓN

Tareas	15%	
Trabajo colaborativo equipo	10%	20% Ensayo individual
Actividades prácticas (virtual)	15%	15% Asesorías por
Reporte de Aprendizaje Situado	25%	

10. ACREDITACIÓN

Acreditación.
80% asistencia.
Cumplir con todas y cada una de las actividades y productos que se determinen en el curso. En caso de acreditar la materia en extraordinario se partirá de los puntajes acumulados por el alumno y/o equipo en el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alcocer, F. (s/f) Desarrollo Sustentable. Revista Pluralidad y Consenso. [en línea] Se consigue en:
<http://www.senado.gob.mx/iilsen/content/publicaciones/revista2/3.pdf> Banco Mundial ¿Qué es la globalización? [en línea]
 Se consigue en: <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

_____ Hacer que la globalización beneficie a los pobres [en línea] Se consigue en:
<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/beneficios.htm>

Guevara, J. y Rodríguez, C. (2002). Localización de Actitudes Proambientales. Revista de Psicología, año/vol. XI, número 002. Universidad de Chile. pp. 93-109. [en línea] Se consigue en:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26411207.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Proyecto PISA: Su aplicación en México.

Islas, O., Benassini, C. (2010) El costo de nuestra desincronización. Revista Razón y Palabra. [en línea] Se consigue en:
http://www.razonypalabra.org.mx/espejo/ESPEJO_2010/Etcetera_Islas_Benassini.pdf

Lavín, J. (2005) La educación universitaria en la sociedad del conocimiento. [en línea] Se consigue en:
http://www.encuentro2005.universia.net/conferencias/MESA4/MESA4_Jesus_Lavin_SantosdelPrado_MEXICO.pdf

León Vega, G. A. Desigualdad, globalización y pobreza en México, metodologías para combatir sus impactos. Punto de Reunión. [en línea] Se consigue en:
http://puntodereunion.org.mx/articulos/pdf_articulos/sustentabilidad/desigualdad.pdf

Merino, M. (2001) La participación ciudadana en la democracia INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL CUADERNOS DE DIVULGACIÓN DE LA CULTURA DEMOCRÁTICA, Núm. 4 [en línea] Se consigue en: <http://info5.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=499>

Organización de Naciones Unidas (2008) Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2010 [en línea] Se consigue en:
http://www.un.org/es/comun/docs/?path=/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2010_SP.pdf

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Índice de Desarrollo Humano. México 2006-2007. Migración y Desarrollo Humano.

_____ (2010) La Crisis Internacional y los Objetivos del Milenio en América Latina. [en línea] Se consigue en:
http://www.undp.org.mx/spip.php?page=article_sp&id_article=1118

Puig, A. (2008) Sociedad Hipotecaria Federal. Estudio de Satisfacción Residencial. [en línea] Se consigue en:
<http://www.shf.gob.mx/files/pdf/Estudio%20de%20Satisfacción%20Residencial.pdf> Robles, H. La economía basada en el conocimiento. Las condiciones de los estados mexicanos.

[en línea] Se consigue en:
<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n49/bienal/Mesa%2012/Hect>

orRobles.pdf

Secretaría de Salud (2006) Informe Nacional sobre Violencia y Salud. [en línea] Se consigue en:

http://www.undp.org.mx/Doctos/Publicaciones/Informe_Nal_Salud.pdf

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Panorama Anual del Observatorio Laboral Mexicano 2008-2009. [en línea] Se consigue en:

http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/panorama_anual_del_observatorio_laboralmexicano_2

United Nations Organisation (2010) Millennium Goals Report 2010 [en línea] Se consigue en:

<http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/MDG%20Report%202010%20En%20r15%20low%20res%2020100615%.pdf>

Vivir Mejor. Política Social del Gobierno Federal 2007-2012 [en línea]

World Bank (2010) The Impact of Globalisation on City and Regional Economic Development: The challenge to practitioners. [en línea] Se consigue en:

<http://info.worldbank.org/etools/docs/library/167759/cityroundone/docs/cityround/congresscark.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Amérigo, M. (2006) La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico. Medio Ambiente y Comportamiento Humano. 2006, 7(2), 45-71. Se consigue en:

http://webpages.ull.es/users/mach/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_c.pdf

Banco Mundial ¿Provoca la globalización un agudo proceso de deterioro de las normas ambientales? [en línea] Se consigue en:

<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones4.htm>

_____ ¿Empeora la desigualdad debido a la globalización? [en línea] Se consigue en:

<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones3.htm>

_____ ¿La globalización incrementa la pobreza al mundo? [en línea] Se consigue en:

<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones2.htm>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Indicadores de Desarrollo Sustentable en México. 2000. Se consigue en:

http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/indesmex/2000/ifdm2000f.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación PISA 2006 en México. Se consigue en:

<http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>

Martín, M. (2005) ¿Cómo medir el progreso de una Economía Basada en el Conocimiento? Se consigue en: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/economia/martin_311205.pdf

Norris, P. (2002) La participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa. John F. Kennedy Scholl Government. Se consigue en:
<http://ksghome.harvard.edu/~pnorris/Acrobat/Mexican%20Civic%20Engagement%20Norris%20espanol.pdf>

PNUD (2010) Tejiendo igualdad. Manual de transversalización de la perspectiva de género. Se consigue en: http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/chiapas_tejendo_igualdad_baja-2-2.pdf Secretaría de Salud- Programa de Acción en Salud Mental 2001-2006. Se consigue en:
<http://sersame.salud.gob.mx/indexa.html>

Serra Vázquez, L. (s/f) Participación ciudadana y movimientos sociales. Se consigue en:
<http://www.grupochoylavi.org/accioncolectiva/otros/participacionciudadana.pdf>

NIEMEYER, B. (2013). “El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque del déficit” Revista de Educación, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 99-121 - See more at: <http://www.practicareflexiva.pro/2014/02/rasgos-del-aprendizajesituado/#sthash.fqn5JVEY.dpuf>



CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD FORMATO 1

PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS

Departamento

CIENCIAS SOCIALES **Academia:**

DISCIPLINAS HISTÓRICO SOCIALES **Unidad
de Aprendizaje:**

PSICOLOGÍA Y CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO: PROBLEMÁTICA NACIONAL **Elaborado
por:**

DR. MARTÍN ACOSTA FERNÁNDEZ
DRA. MARÍA ELENA FLORES VILLAVICENCIO
MTRO. JORGE CAMPOY RODRÍGUEZ

Fecha:

14/06/2015

Fecha de aprobación por la Academia

1. Saber Práctico 1

--

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

--

3. Actividades de enseñanza

--

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

--

5. Actividades de aprendizaje

6.1 Apertura	6.2 Proceso		6.3 Resultados
	a) Presenciales	b) No presenciales	

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

--

7. Observaciones

--

1. Saber Práctico 2

--

2. Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

--

3. Actividades de enseñanza

--

4. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

--

5. Actividades de aprendizaje

6.1 Apertura	6.2 Proceso		6.3 Resultados
	c) Presenciales	d) No presenciales	

6. Materiales de apoyo para el aprendizaje

--

7. Observaciones

--

1 Saber Práctico 3

--

2 Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

--

3 Actividades de enseñanza

--

4 Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

--

5 Actividades de aprendizaje

6.1 Apertura	6.2 Proceso		6.3 Resultados
	e) Presenciales	f) No presenciales	

6 Materiales de apoyo para el aprendizaje

--

7 Observaciones

--

1 Saber Práctico 4

--

2 Estrategia(s) de enseñanza aprendizaje

--

3 Actividades de enseñanza

--

4 Recursos y materiales didácticos para la enseñanza

--

5 Actividades de aprendizaje

6.1 Apertura	6.2 Proceso		6.3 Resultados
	g) Presenciales	h) No presenciales	

6 Materiales de apoyo para el aprendizaje

--

7 Observaciones

--