



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

#### Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

#### Departamento

Psicología

#### Academia:

Transdisciplinar

#### Unidad de Aprendizaje

Recreación y programas de ciudad

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8796	32	32	64	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	I8757

#### Área de formación:

Básico particular selectiva

#### Elaborado y actualizado por:

Octubre de 2016	Agosto de 2020
Quiané González Díaz	<b>Profesores participantes en la actualización:</b> Quiané González Díaz y Adrián Ricardo Pelayo Zavalza  <b>Profesores participantes en la revisión:</b> Vazquez Alejandre Emilia Jazmin, Curiel Flores Gustavo, Gradilla Lizardo Jorge David, Gonzalez Diaz Quiané, Gomez Chavez Lino Francisco Jacobo, Pelayo Zavalza Adrián Ricardo, Marin Lopez Marisela, Gomez Basulto, Guadalupe Maria, Ramirez Leyva Flor Micaela y Ciambelli Romero Hugo Cesar.

#### Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El alumno aprenderá a gestionar programas relacionados con la recreación, donde tendrá como principal objetivo intervenir en la comunidad a través de la actividad física, aprovechando el espacio urbano y natural que ofrece Puerto Vallarta y Bahía de Banderas.

### 2. PRESENTACIÓN.

La unidad de aprendizaje Recreación y Programas de Ciudad es una UA que integra contenidos básicos y aplicados a la organización de la Recreación para fomentar estilos de vida saludables, e impulsar proyectos sociales de Recreación en barrios y colonias de la ciudad. Así como también aportar esquemas de razonamiento creativo a través de juegos cuyas formas jugadas se relacionan con problemáticas del contexto en términos educativos. El objeto de estudio de esta unidad de aprendizaje es la articulación de los saberes de las disciplinas que abordan la Recreación en sus



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

diferentes dimensiones para implementar proyectos a corto, mediano y largo plazo comprendiendo las problemáticas sociales relacionadas con la ausencia de tiempo libre y espacios para la actividad física.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de la Recreación y la Actividad Física, Integración Social, la Salud y de las Organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en su ciudad o pueblo de referencia, en los sectores público, privado y social con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia

## 4. ATRIBUTOS Y SABERES

<b>Saberes Prácticos (Saber hacer)</b>	Utiliza procedimientos y técnicas para diagnosticar necesidades de recreación según el tipo de personas, grupos y comunidades, así como instituciones que requieran proporcionar este servicio. Aplica los principios y procedimientos relacionados con el diseño, programación y organización de actividades para la recreación física deportiva. Emplea diversas técnicas y procedimientos para diseñar escenarios recreacionales o que creen las condiciones de recreación. Usa principios y procedimientos para evaluar los programas y servicios de recreación y educación en y para el uso positivo del tiempo libre. Diseña y pone en práctica nuevas técnicas y actividades de recreación física deportiva. Pone en práctica los conocimientos adquiridos de los distintos temas de la asignatura.
<b>Saberes Teóricos (Saber pensar)</b>	Analiza e identifica las diferentes teorías que explican la recreación física deportiva, y su trascendencia social y cultural. Comprende la relación entre recreación, tiempo libre, ocio, estilo de vida y salud integral. Reconoce la recreación física deportiva como un proceso y las condiciones, las técnicas y los procedimientos que la favorecen. Analiza los principios y procedimientos para programar actividades y diseñar escenarios de recreación. Comprende los tipos de educación formal, no formal e informal y la educación para el uso del tiempo libre. Identifica los procedimientos básicos para la evaluación de los programas de recreación física deportiva. Reconoce los fundamentos de administración y de organización social e institucional para el desarrollo y coordinación de programas de recreación física deportiva como uso del tiempo libre.
<b>Saberes Formativos (Saber ser)</b>	Muestra conciencia de la responsabilidad frente a los problemas de convivencia grupal y su trascendencia en el desarrollo individual. Valora y actúa en consecuencia con la diversidad cultural de los participantes. Muestra un alto grado de responsabilidad ante el ejercicio de su profesión. Manifiesta actitudes democráticas en la organización de grupos y comunidades. Muestra disposición para trabajar en armonía con el entorno social y ecológico. Valora ética y profesionalmente la tarea, de acuerdo con el desarrollo social y la cultura mexicana. Reconoce sus debilidades y fortaleza profesionales y personales, con disposición a mejora continuamente. Elabora sus proyectos de recreación con criterios de calidad.

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (Temas y subtemas)

- 1- Diseños de programas recreativos.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

- |  |
|--|
| 1.1 Características y funciones                        |
| 2- Espacios urbanos recreativos.                       |
| 2.1- Apropiación del espacio público.                  |
| 2.2- Prácticas de apropiación del espacio público.     |
| 2.3- Recreación en la apropiación del espacio público. |
| 3- Desarrollo sostenible en el deporte                 |
| 3.1 Recreación ambiental                               |

## 6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
<b>6.1 Clases teóricas</b>	Temas vistos en el aula, con base al programa.
<b>6.2 Seminarios</b>	No aplica
<b>6.3 Talleres</b>	No aplica
<b>6.4 Clases prácticas</b>	Aplicación del programa de ciudad diseñado por los alumnos.
<b>6.5 Tutorías</b>	Grupales y/o equipos, previos a la realización del programa de ciudad y durante la aplicación del mismo si se requiere.
<b>6.6 Prácticas externas al Centro Universitario</b>	Al momento de la implementación del programa de ciudad
<b>6.7 Actividades no presenciales: Conferencias</b>	Si lo programa el Centro Universitario.
<b>6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo</b>	Desarrollo y gestión del programa de ciudad.
<b>6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno</b>	Desarrollo y gestión de clases prácticas para proyecto (programa de ciudad)

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
1- Autocontrol (mapas conceptuales, mapas mentales, periódicos murales, planes de trabajo y fichas de análisis)	1- Las evidencias se entregarán en tiempo y forma de acuerdo a lo estipulado por el profesor.	1- En el aula y en los espacios elegidos para las sesiones prácticas.
2- Creación y desarrollo de programas de ciudad.	2- El salón será el responsable de gestionar 5 rutas del programa recreativo Runners CUCosta.	2- Espacios públicos, seleccionados de manera democrática y estratégica, con la finalidad de abarcar el mayor número de poblaciones.
3- Autoevaluación	El alumno se evaluará crítica y reflexivamente con base a una rúbrica.	3- En el aula.

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

El alumno será evaluado sumativamente, donde el programa runners cucosta será el proyecto a desarrollar a lo largo del ciclo escolar, donde pondrá en práctica sus habilidades y conocimientos que se relacionan con la atención a la comunidad, toma de decisiones, gestión de proyectos e ideas innovadoras.
--

## 11. ACREDITACIÓN

Obtener como mínimo calificación de 60
--

En periodo ordinario 80% de asistencias
---

En periodo extraordinario 65% de asistencias
--



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

### 12. CALIFICACIÓN

Autocontrol	25%
Desarrollo y gestión del programa de ciudad	50%
Autoevaluación final del proyecto	25%
Total	100%

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Domínguez Martín, T., Garrido Pascal, P., & Vernet Perna, B. (2019). Deporte, integridad y desarrollo sostenible: La importancia de la integridad en el Deporte en la Agenda 2030. *Encuentros Multidisciplinarios*.
- Bacca Piñeros, S. Y. (2016). *Haciéndonos espacio para el juego, apropiación del espacio público en contextos de juego y prácticas recreativas urbanas* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá).
- Cáneva, V. (2016). *Crisis y encuentros: una mirada comunicacional sobre la recreación de lazos socio-urbanos en organizaciones de vecinos autoconvocados* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- García, A. C. (2015). Estructuración de los programas recreativos universitarios. *Educación Física y Deporte*, 5(1), 27-34.
- Osorio, E., & Rico, C. A. (2005). Diseño y evaluación de Programas de Recreación. *Bogota: Funlibre*.
- Herrero, A. F., & Van Hove, E. P. (2007). Deporte y sostenibilidad: bases para una estrategia. *Ecosostenible*, (26), 25-33.
- Cabeza, M. C. (2014). Aproximación al ocio valioso. *Revista brasileira de estudos do lazer*, 1(1), 21-41.
- Dattilo, J. (2004). Servicios de ocio inclusivo. y *Discapacidad*, 65.

### 14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula N 104, espacios fuera del Centro Universitario.

### 15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Pintarrón, proyector, material de la bodega de deporte, material elaborado por los alumnos, fan page, carteles e invitaciones.

### 16. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en cultura física y deportes o Licenciado en educación física con una visión de educación superior universitaria y que posea profundos conocimientos de la recreación y sus campos de aplicación.

 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa  Dr. Jesús Cabral Araiza Jefe del Departamento  DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa  Dr. Remberto Castro Castañeda DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA SALUD	 Dr. Lino Francisco Jacobo Gómez Chávez PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE PSICOLOGÍA TRANSDISCIPLINAR
--	---	---