

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
DIVISION DESARROLLO REGIONAL**

BIOLOGÍA MARINA



**NOMBRE DE LA UNIDAD
DE APRENDIZAJE**

REDACCIÓN CIENTIFICA

**FORMATO DE PROGRAMA DE MATERIA O UNIDAD DE
APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS (DE ACUERDO A
LOS LINEAMIENTOS DEL PROYECTO DE REGLAMENTO
DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, ARTICULO 24)**

**Programa de Materia o Unidad de Aprendizaje por Competencias
Formato Base**

1. DENOMINACIÓN Y TIPO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario

DE LA COSTA SUR

Departamento

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DE
ZONAS COSTERAS

Academia

BIOLOGIA Y ECOLOGIA

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

REDACCION CIENTIFICA

Tipo de Unidad	Nivel en que se Ubica
C Curso	Técnico
P Práctica	Licenciatura
CT Curso-Taller	Especialidad
M Módulo	Maestría
S Seminario	
C Clínica	

Área de Formación / Línea de Especialización

FORMACION BASICA COMUN OBLIGATORIA

2. PRERREQUISITOS

- No existen prerrequisitos para la asignatura pero es recomendable conocer los conocimientos básicos y herramientas informáticas (procesador de textos, Internet y Power Point) a nivel de usuario.
- Se recomienda conocimiento del idioma inglés con un nivel de comprensión de lectura medio.

3. CARGA HORARIA Y VALOR EN CRÉDITOS

Clave de materia	Contacto Docente (horas)	Trabajo Independiente (horas)	Total de Horas	Valor en Créditos
	40	20	60	6

4. OBJETIVOS

El objetivo central de esta unidad de aprendizaje es que el alumno adquiera herramientas de lectoescritura e investigación documental que le permitan redactar textos con estructura basada en introducción, desarrollo y conclusión. Todo esto será posible a través de actividades individuales, lecturas, trabajos en equipo, actividades colaborativas, exposiciones del profesor y ejercitación de la ortografía. Se pretende que el alumno conozca y comprenda los requisitos y las fases de preparación de diversas modalidades de trabajos científicos, (artículos de difusión, ensayo sobre temas ambientales, preparación de presentaciones orales y en poster para congresos o conferencias. El curso orienta como organizar un artículo científico, las técnicas de búsqueda bibliográfica y documental, la investigación metodológica y la aplicación de la metodología a los materiales a estudiar, la observación, registro y análisis de los resultados, la elaboración de la discusión y las conclusiones.

5. CONTENIDO TEMÁTICO

El curso inicia

Habilidades de lectoescritura: estrategias de predicción, la síntesis, ideas principales del texto, resumen, paráfrasis, la biografía, El método científico, delimitación de un tema, elaboración de fichas bibliográficas, generalidades para escribir un artículo de difusión, guía para la elaboración de un ensayo, Guía para la elaboración de una publicación científica: principios de autoría, cómo elegir una revista, selección del título, resumen, cómo escribirlo en un párrafo, redacción de la introducción, redacción de la sección de métodos, presentar los datos, redacción de la sección de resultados, redacción de la sección de discusión, preparar las referencias, ética para publicaciones, responder a revisores y editores.

Temario

Día 1 Encuadre. (.ppt)

Seminario de profesor: (acontecimientos significativos)

Tarea1. Gmail

Tarea 2. Hacer un blog

Tarea 3. 5 hojas. 5 preguntas, 5 respuestas

¿quién soy?, ¿cómo soy? ¿cómo llegué aquí? ¿adonde voy? ¿cómo lo lograré?

UNIDAD 1. Habilidades de Lectoescritura

- La redacción y la redacción científica
- ¿porqué escribir?
- Estrategias de predicción
- Ideas principales del texto
- Síntesis, resumen y paráfrasis

UNIDAD 2. Formas especializadas de redacción

- Introducción a las técnicas de redacción
- Estructura del ensayo
- Estructura del artículo de divulgación
- Técnicas de generación de ideas
- Uso correcto del español en artículos biológicos

UNIDAD 3. Fuentes de información y documentación científicas

- Seminario Profesor: Plagio
- Introducción a las fuentes de información (primarias, secundarias...)
- Métodos de búsqueda bibliográfica: bases de datos (ISI Web of Knowledge, Current Contents)
- - Cómo hacer búsquedas bibliográficas; palabras clave
- - La cita y referencia bibliográfica
- - Normas mas utilizadas y Norma APA

UNIDAD 4. Proyectos de Investigación

- ¿Qué es un proyecto de investigación? Características del proyecto de investigación?
- Solicitud de proyectos de Investigación
- Instituciones financiadoras de proyectos de Investigación
- Evaluación de Proyectos de investigación

UNIDAD 5. Escritura y envío de un artículo científico

- Las revistas Científicas. Vínculo de transmisión del conocimiento
- Partes del artículo Científico y su contenido
- Título, Autores, Filiación
- Resumen, Palabras clave, Introducción
- Material y métodos, Resultados, Discusión
- Agradecimientos, Literatura Citada
- El proceso de publicación científica
- Envío de manuscritos a revistas científicas: perfil editorial, normas a los autores
- Evaluación por pares
- Respuesta al editor y a los árbitros. Corrección de pruebas

UNIDAD 6. Comunicaciones en congresos

- Definición
- Presentación Oral eficaz
- Presentaciones en Cartel
- Planificación de la presentación

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se pretende que el curso sea muy participativo, y en él se usan presentaciones breves. El instructor debe tener en mente que muchos estudiantes necesitan motivación para expresar sus ideas o hacer preguntas. La mayor parte del tiempo del curso debe dedicarse a los ejercicios. Éstos tienen como objetivo reforzar los mensajes de las presentaciones y no deben omitirse. Algunos ejercicios pueden realizarse con todo el grupo, mientras que otros es mejor realizarlos en grupos pequeños.

Ejercicios y material de distribución:

El contenido básico de los temas será abordado en el aula mediante explicaciones impartidas por el profesor. Los materiales pueden descargarse en el servidor *Nautilus* (carpeta: Cursos Biología Marina) disponible en este departamento. La mayor parte del tiempo el curso se dedica a ejercicios de lectura y escritura, algunos ejercicios se realizan en equipo y otros de manera individual. En varios ejercicios se comparan artículos científicos y de difusión. Se pretende que los estudiantes utilicen los materiales de distribución como referencia cuando preparen sus propios artículos de redacción. El profesor debe dedicar suficiente tiempo para revisar el contenido de cada uno de las redacciones de los estudiantes, realizar seguimiento y feedback.

WebBlog o bitácora:

Escribir en Internet y realizar un diario de **redacciones** documentar y realizar enlaces relacionados con la redacción . Leer y escribir nos lleva toda la vida, y el Internet está disponible para todos a cualquier hora y en cualquier lugar. Los blog forman un espacio que favorecerá a los alumnos, en el intercambio de opiniones, compartir conocimientos, es también una fuente información y proporciona una herramienta accesible para fomentar la lectura y escritura. El blog se define como un **reto** para el alumno porque su realización, mantenimiento, documentación e interacción activa, implica la resolución de un problema, la búsqueda de información y la administración del tiempo

Trabajo de Grupo:

Los alumnos presentarán los temas del programa mediante la Técnicas Básicas de Trabajo en Grupo (Debate, Lluvia de Ideas y Casos de estudio) los alumnos deberán participar activamente a lo largo de las sesiones. Previamente se les facilitará orientación para la búsqueda bibliográfica del tema e ideas para realizar la dinámica grupal.

Presentaciones en Power Point:

Proyección de algunos ejercicios para facilitar la discusión. Exposiciones teóricas de algunos contenidos de los bloques temáticos,

Sesiones integradoras:

Al final de cada tema y una vez que se han realizado las tareas complementarias de cada ejercicio (redacción, exposición, lectura,) se realizará una actividad de preguntas y respuestas que sirva de retroalimentación y conclusión del tema.

7. BIBLIOGRAFIA

- Basulto, H. (2006). Curso de Redacción dinámica. Ed. Trillas, México. 172 pp.
Espinoza, P.S., & Herrera, A. S. (2006). Lenguaje y Expresión I. Pearson Educación, México, 232 pp.
Serafini, M.T. (2008). Como Redactar un Tema. Didáctica de la escritura. Paidós, Barcelona. 256 pp.
Gauch, H. G. Jr. (2003). Scientific method in practice. Cambridge, Cambridge University Press.

- El material de distribución en clase proviene de distintas fuentes de Internet.

Recursos web:

Diccionarios:

<http://www.wordreference.com/es/>

<http://www.rae.es/rae.html>

Problemas de redacción científica:

<http://www.councilscienceeditors.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=1>

Blogs de redacción:

<http://redaccion-cientifica.blogspot.com/>

<http://web.me.com/jamarimutt/Manual/Welcome.html>

<http://webware.princeton.edu/Writing/wc2.htm>
<http://burica.wordpress.com>

Blogs y Webs con noticias de ciencia y tecnología:

<http://www.sciencedaily.com/>
<http://www.scienceblogs.com>
<http://www.invdes.com.mx>
<http://www.agenciasinc.es>
<http://www.nrdc.org/laondaverde>
<http://www.nationalgeografic.com>
<http://ngenespanol.com/>
<http://www.conacyt.gob.mx/comunicacion/Revista/paginas/default.aspx>
<http://www.invdes.com.mx/>
<http://nature.com>

Guia de autores de la Revista Biología Tropical

<http://www.scielo.sa.cr/revistas/rbt/einstruc.htm>

Guía de autores de la revista Ciencias Marinas

Council of science Editors

<http://www.councilscienceeditors.org>

8. CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES, VALORES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE EL ALUMNO DEBERÁ ADQUIRIR

Competencias:

En el conocimiento: aprendizaje de conceptos y conocimientos básicos sobre la biología.

En la comunicación lingüística: con las lecturas, reflexiona sobre la idea que quiere transmitir el autor y trata (redacción) de utilizar un lenguaje preciso para expresar su opinión sobre el libro o artículo.

Competencia social: Actividades por grupos para reforzar la importancia la importancia de trabajar en equipo, además, la lectura de este curso contribuye a la alfabetización científica, con ella valorarás los avances de la ciencia y tecnología en la sociedad.

Aptitudes y habilidades: (Saber hacer)

El alumno comprenderá en qué consiste la labor del científico tanto en sus aspectos conceptuales como prácticos. Además, como consecuencia de las actividades que se les proponen a lo largo del curso, se pretende que los alumnos potencien sus capacidades para:

-Manejar fuentes bibliográficas recomendadas seleccionando la información más relevante.

-El alumno será capaz de construir oraciones relativamente sencillas y que resulten unívocas. Utilizar palabras con rigor, teniendo en cuenta su significado aceptado y conocido, buscando siempre el vocablo preciso para expresar lo que se quiere transmitir.

Valores:

Aunque el curso está diseñado principalmente para desarrollar las habilidades relacionadas con la lectura y escritura, al final de cada tema se resalta la necesidad de

que el alumno realice una síntesis de los conocimientos transmitidos mediante las distintas actividades realizadas, en donde el profesor aprovecha para fomentar los valores positivos en el alumno como el respeto, la tolerancia, la escucha activa, el espíritu de colaboración, la honestidad, etc. Cada alumno es portador de uno o dos valores mismos que contribuyen a mantener una actitud positiva hacia la reflexión personal, de estos valores se desprenden actividades orales y escritas (discursos). Se fomenta la puntualidad y responsabilidad en el trabajo diario.

9. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Redacción: con la finalidad de entrenar la habilidad de escritura, el alumno elabora distintos documentos. En formato libre: autobiografía (feedback), un manuscrito de difusión (se califica mediante rúbrica, alumno, profesor y compañeros), dos ensayos (libre y ambiental se califican mediante rúbrica) dos discursos (rubrica de presentación oral), una práctica profesional (feedback), presentación formal y eficaz en ppt, elaboración de un tríptico (difusión), un poster (congreso), y un documento con estilo de publicación (feedback).

-participación en clase: incluye sencillos ejercicios individuales y en grupo que sirven para reforzar los temas impartidos por el profesor. Involucra también la búsqueda de información de la teoría de algunos temas de este programa y su presentación frente al grupo mediante la Técnicas Básicas de Trabajo en Grupo (Debate, Lluvia de Ideas y Casos de estudio). Como actividad complementaria los alumnos participan en el reciclaje de plástico y aluminio.

-Exámenes: Se realizan dos exámenes que **abarcان 3 temas** cada uno. Consisten en reactivos de preguntas y respuestas, ortografía y una actividad breve redacción y lectura de comprensión.

-Proyecto final: **(1) Documento en extenso:** a mitad del curso el profesor proporciona la lista de temas para desarrollar los trabajos finales todos ellos con Ecología Marina. A partir de este momento se realizan grupos de tres personas (no mas, ni menos), eligen su tema e inician con el proceso de búsqueda de información para la preparación de un manuscrito con formato de “publicación científica” siguiendo la guía de autores de alguna revista científica o en último caso la Revista Ciencias Marinas, <http://www.cienciasmarinas.com/index.php/cmarinas/about/submissions#authorGuidelines>

El profesor debe dedicar suficiente tiempo para revisar el contenido de cada uno de las redacciones de los estudiantes, realizar seguimiento y feedback las veces que sea necesario. Cuando el profesor considere que el documento está finalizado puede turnarlo para su revisión a otros dos profesores (revisión por pares) esto dependerá de la disposición de los profesores de este Departamento. Con el manuscrito como base, se procederá a **(2) elaboración de un poster** (presentación en congreso), el profesor definirá mediante una clase teórica y ejemplos la dimensiones y mejor manera de presentación de un cartel, se revisará lenguaje, ortografía y contenido para su presentación a la comunidad de todo el departamento **(3) elaboración de un tríptico** (difusión) redacción con estilo de descifrar códigos para lectores comunes. Se entregan dos al profesor. **(4) Presentación del tema** se realiza mediante ppt utilizando los criterios vistos en clase de “como realizar una presentación eficiente”, se dispone únicamente de 10 minutos de presentación y 5 minutos de preguntas. Con excepción de la presentación en ppt, los trabajos se entregaran en electrónico e impresos.

Nota: Todas las actividades tienen fechas de entrega misma que se les indicará al inicio del curso. Los trabajos finales que no hayan sido revisados por el profesor no tendrán derecho a presentarse y pierden automáticamente el 30% correspondiente a esta actividad. Esta última actividad es un ejercicio que trata de ajustarse al hacer real de un investigador. Se recomienda el día de la presentación formalidad en el lenguaje y en el aspecto físico. Traten de aprender muy bien los nombres científicos de los organismos.

Para aprobar la asignatura será necesario superar cada una de las actividades propuestas. La calificación final de ordinario se obtendrá mediante la sumatoria de todos los porcentajes.

Es obligatorio pasar los exámenes para tener derecho a la acumulación de puntos

10. PARAMETROS DE EVALUACION

- Blog en equipo 10%.
- Redacción: 30% (libre, ensayos, de divulgación, noticia, científica)
- Participación en clase: 10% (incluye trabajo en equipo y presentación de temas)
- Exámenes: 20% (2 exámenes de cuatro o cinco temas cada uno)
- Proyecto final 30% (Seminario, documento escrito, cartel y tríptico):

Criterios de asignación de la calificación.

Los porcentajes de las actividades realizadas en el transcurso del curso, serán acumuladas siempre y cuando el alumno haya aprobado los dos exámenes parciales. El porcentaje total acumulado será la calificación del momento ordinario.

Los alumnos que hayan suspendido uno o ambos exámenes deberán presentarse en la fecha del momento extraordinario y realizar un examen global del curso.

Nota: Se realizará un control de faltas mensual por alumno mismo que estará visible en el aula para información.

11. INTERACCION CON OTRAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Tiene transversalidad con todas las unidades de aprendizaje de la Currícula de la Licenciatura en Biología Marina, esto es; escribir a lo largo de todo el currículo académico, de todas las asignaturas. Escribir sirve para aprender los contenidos de una materia y para ejercitarse en la escritura de los textos académicos y en la argumentación. Se trata que todos los docentes comprendan y colaboren en la mejora de la expresión escrita.