



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Antropología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Carrera:

Licenciado en Antropología

Academia:

Historia regional

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Historia e Historiografía Regional I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	18	18	36	

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
C= curso CT = curso – taller	Licenciatura	<input type="radio"/> Lic. en Geografía <input type="radio"/> Lic. en Historia <input type="radio"/> Lic. en Filosofía <input type="radio"/> Lic. en Estudios Internacionales <input type="radio"/> Lic. en Estudios Políticos y Gobierno <input type="radio"/> Lic. en Arquitectura <input type="radio"/> Lic. en Turismo	

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

Común obligatoria

Elaborado por:

Rodolfo Fernández

Fecha de elaboración:

Julio 18 2007

Fecha de última actualización

Febrero 14 2014

2. PRESENTACIÓN

Orientación: Desarrollo conceptual de la relación entre los actores sociales y el territorio, con énfasis en el nivel regional de acercamiento a la realidad, materializado en el estudio del nivel de señorío, en el contexto de lo que conocemos como “pueblos” y sus estudiosos lo suelen designar como altepetl.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

El curso tiene el objetivo de introducir e involucrar a los estudiantes en el tema de lo regional desde una perspectiva académica. Se trata de que intuyan a las regiones que serán su objeto de estudio cuando sea pertinente. Lo deberán hacer a partir de la construcción, durante el curso, de una subjetividad apropiada, resultante de la asimilación de los aspectos epistemológicos y teóricos que subyacen al tema de lo regional. Para su afirmación e internalización, lo aplicarán luego a una realidad concreta, por contacto directo o por analogía, a través de una breve y sencilla práctica de campo.

4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

Según el documento del Proyecto Curricular para la conformación de la Licenciatura en Antropología, apartados 8 y 9.

	Recuperar la idea lugarícola de la realidad que procede de la teoría popular para entender la relación entre sociedad y territorio.
Saberes Prácticos	Fomentar el gusto por los mundos de origen de los estudiantes y la realización de proyectos respecto a ellos. En suma fomentar las identidades remotas en los estudiantes, en su gran mayoría urbanos, de un par de generaciones quizá.
	Enseñar a entramar de manera observable en lo cotidiano, los conceptos de lugar, espacio y territorio y región con las relaciones sociales humanas.
Saberes teóricos	Facilitar a los estudiantes a que entren en el mundo de las subjetividades compartidas por los estudiosos profesionales de ciencias sociales, a través del aprendizaje de conceptos básicos y de los léxicos pertinentes.

La urdimbre teórica asociada al mundo de los regional

Teorías estructurales y procesales: Los grandes modelos teóricos sobre niveles de complejidad social y su relación con sus continentes de pertenencia.

Acercamiento a teorías espacialistas, territorialistas y lugarícolas.

**Saberes
formativos
(habilidades)**

Entender lo regional desde una perspectiva académica alterna a las visiones populares de la realidad.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Un poco de epistemología

Lo verdadero y lo verosímil, los que creen en lo verosímil y evitan varios problemas; y los que buscan llegar a lo verdadero los enfrentan, para obtener, siempre, resultados verosímiles.

(Hayden White y Droysen).

De ahí la búsqueda desde las perspectivas de los actores. Los escritores pueden ser espléndidos informantes actores buscar texto en tesis doctoral.

Hacerlo balanceando las perspectivas del actor y las de la estructura, como las del objeto y el sujeto de conocimiento.

La historia desde los modelos socioantropológicos

Los modelos estructurales son muy importantes como urdimbre de soporte y contraste de lo que los actores nos dicen.

Todo esto, a los historiadores nos viene de los antropólogos y los sociólogos.

Vgr. Engels, Morgan, Service, Childe, Fried.

Las visiones sincrónica y diacrónica combinadas son de gran riqueza empleadas de manera conjunta.

Los señoríos o pueblos como unidades de Estudio

En la historia rural y la historia antigua de México, esa unidad de análisis lo constituyen los pueblos, cuyo origen se desprende de los señoríos prehispánicos del Posclásico.

El señorío fue el centro estereotípico de organización del mundo y la realidad de casi toda Nueva España. Desde la perspectiva de lugar la visión pueblerina del mundo novohispano es trascendental, porque representa los lugares desde donde vieron el mundo toda una gama de observadores de la realidad novohispana, tan importante como la de los cosmopolitas.

La evolución de los patrones de asentamiento:

De la residencia aislada al señorío.

La teoría regional

Concibo a la región como una relación históricamente condicionada, que implica por un lado actores sociales individuales y colectivos y por otro territorio. La interacción de los actores entre sí y con el territorio produce un espacio que llamo ámbito regional y se trata de un espacio parte simbólico y parte objetivo. El ámbito regional suele ser una construcción mental de quien lo define. En sus estados prístinos, estudiados por los arqueólogos, la región solía implicar, como territorio inicial, una cuenca y un grupo de aldeas, una de las cuales se convertía en dominante por su localización y sus recursos naturales, como por la capacidad organizativa y de dominio de sus actores.

Espacio versus territorio.

Lugar versus continente: el mundo lugarícola

6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

Usar las regiones y los barrios de pertenencia de los estudiantes como analogías de las regiones para su estudio y realización de trabajo de campo.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Exposiciones en clase por el maestro.		
Trabajo de campo por los alumnos en la ciudad		
Salidas a region de Jalisco		
Presentaciones por grupos de estudiantes		

10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

	Porcentaje
Asistencia en exposiciones del maestro	30%
Presentaciones por los alumnos sobre lecturas	30%
Asistencia a viaje de campo	10%
Trabajo final	30%
Total	100%

11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA AMPLIA, PARA LECTURAS Y CONSULTA BÁSICA PARA SOPORTE DE MI DISCURSO

Amaya Topete, Jesús

Los conquistadores Fernández de Híjar y Bracamonte. Guadalajara, Edición del Gobierno del Estado, 1952.

Ameteca protofundación mexicana, Guadalajara, Unidad Editorial del Gobierno del Estado (UNED), 1983.

Arias, Patricia y Rodolfo Fernández

“Toluquilla y los Echauri, historia, familia y región en el sur de Jalisco (1764-1853)”, *Estudios del Hombre*, No. 6, (*Historia y genealogía del Occidente de México*), Universidad de Guadalajara (Departamento de Estudios del Hombre), 1997, pp. 159-181.

Calvo, Thomas

Guadalajara y su región en el siglo XVII: población y economía, CEMCA-Ayuntamiento de Guadalajara, 1992.

Fernández, Rodolfo

Latifundios y grupos dominantes en la historia de la provincia de Avalos, Guadalajara, INAH-Editorial Agata, 1994 (Col. Científica 292).

“La articulación interna de la provincia de Avalos 1548-1748”, *Estudios del Hombre*, No. 3, Guadalajara, 1996, Universidad de Guadalajara (Departamento de Estudios del hombre), pp. 163-173.

“La articulación interna de la provincia de Avalos 1548-1748”, *Estudios del Hombre*, No. 3, Guadalajara, 1996, Universidad de Guadalajara (Departamento de Estudios del hombre), pp. 163-173.

“Zacatecas y Guadalajara en la organización del occidente en México virreinal”, *Estudios del Hombre*, No. 6, (*Historia y genealogía del Occidente de México*), Universidad de Guadalajara (Departamento de Estudios del Hombre), 1997, pp. 17-35.

Mucha tierra y pocos dueños, estancias, haciendas y latifundios aveleños. México, INAH-CNCA (Col. Regiones de México), 1999.

Fernández, Rodolfo y Patricia Arias

“Historiografía rural del occidente de Nueva España: una revisión”, *Estudios del Hombre*, No. 10, *Historia y Antropología del occidente de México: homenaje a Jorge Palomino*, 1999, pp. 17-35.

Fernández Rodolfo

“Zacatecas y Guadalajara en la organización del occidente en México virreinal”, *Estudios del Hombre*, No. 6, (*Historia y genealogía del Occidente de México*), Universidad de Guadalajara (Departamento de Estudios del Hombre), 1997, pp. 17-35.

Mucha tierra y pocos dueños, estancias, haciendas y latifundios aveleños. México, INAH-CNCA (Col. Regiones de México), 1999.

2004 *La gran propiedad en Cocula de Ávalos, 1539-1700,* México, CNCA-INAH (Col. Obra varia).

“A contrapelo de la Revolución. El aguardiente de Agave hace rico a José Cuervo y le da fama mundial”, en Pereza, *Revolución y desarrollo empresarial en México. Siglos XIX y XX* (Oscar Flores, ed.), Monterrey, Universidad de Monterrey, Universidad de Monterrey-Universidad Autónoma de Nuevo León, 2011, pp. 87-107.

_____ y Daria deraga

“La cuenca de Sayula y el proceso civilizatorio del Occidente de México”, *Origen y Desarrollo de la Civilización en el Occidente de México* (coords. Brigitte Bohem De Lameiras y Phil C. Weigand), Zamora Mich., El Colegio de Michoacán, 1992, pp. 307-318.

Fernández, Rodolfo

Latifundios y grupos dominantes en la historia de la provincia de Ávalos, Guadalajara, INAH-Editorial Agata, 1994 (Col. Científica 292).

“La articulación interna de la provincia de Ávalos 1548-1748”, *Estudios del Hombre*, No. 3, Guadalajara, 1996, Universidad de Guadalajara (Departamento de Estudios del hombre), pp. 163-173.

Fernández Rodolfo Y Daria Deraga

“Culinaria y organización social en torno a la frontera agrícola de México: La comida tarasca en la Relación de Michoacán.” *Food, Imaginaries and Cultural Frontiers: Essays in Honor of Helen McBeth* (F. X Medina, Ricardo Ávila e Igor de Garine, coords). Universidad de Guadalajara, 2009, pp. 423-436.

Fernández, Rodolfo y Daria Deraga

“Relaciones de dominación y Fronteras entre Michoacán, la provincia de Ávalos y Nueva Galicia”, *Takwá*, año 8, Número 14. otoño 2008, pp. 33-57.

Fernández, Rodolfo

“Cocula y la cuenca de Sayula: una subregión den un contexto comarcal del siglo XVII”, *Cuadernos de Investigación histórica 1* (María Pilar Gutiérrez Lorenzo, coord.), Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 2008, pp. 91-102.

Fernández Rodolfo

“Guadalajara y los artífices de su construcción macroregional en el siglo XVI” *Revista del Seminario de Historia Mexicana*, vol. III. No. 3, otoño, 2002, pp. 9-20.

2003 “Espacio y territorio, dos términos yuxtapuestos al construir el concepto de región”, *Revista del Seminario de Historia Mexicana: Espacio, e identidad: perspectivas históricas y antropológicas*(coord. Rosa Vesta López Taylor), vol IV, no. 2, 2003, verano, pp. 33-41.

Mucha tierra y pocos dueños, estancias, haciendas y latifundios aveleños. México, INAH-CNCA (Col. Regiones de México), 1999.

Giménez, Gilberto

“Territorio identidad y cultura”, *Estudios sobre las culturas contemporaneas*, Época II, vol V, num. 9, Colima, Junio 1999, p. 25-57.

Lancaster-Jones, Ricardo

Haciendas de Jalisco y aledaños(1506 -1821), Guadalajara, Financiera Aceptaciones, 1974.

Giménez, Gilberto

“Territorio identidad y cultura”, *Estudios sobre las culturas contemporaneas*, Época II, vol V, num. 9, Colima, Junio 1999, p. 25-57.

Lancaster-Jones, Ricardo

Haciendas de Jalisco y aledaños(1506 -1821), Guadalajara, Financiera Aceptaciones, 1974.

Moreno Toscano, Alejandra y Enrique Florescano

“El sector externo y la organización espacial y regional de México (1521-1910)”, ponencia al IV Congreso Internacional de Estudios sobre México, Santa Mónica Calif., 1973.

Peña, Guillermo, de la

“Poder local, poder regional: perspectivas antropológicas”, *Poder local, poder regional* (Comp. Jorge Padua y Alain Vanneph). México, El Colegio de México-CEMCA, 1986, pp. 27-56.

COMPLEMENTARIA