

**Programas de Estudio por Competencias**  
**Formato Base**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**HISTORIA**

Academia:

**HISTORIA REGIONAL**

Nombre de la unidad de aprendizaje

**HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA REGIONAL II**

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de Horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| HI237                | 3                | 0                  | 54              | 7                  |

| Tipo de curso:   | Nivel en que se ubica:   | Carrera           | Prerrequisitos:                       |
|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| C = <u>curso</u><br>CL = curso<br>laboratorio<br>L =<br>laboratorio<br>P = práctica<br>T = taller<br>CT = curso -<br>taller<br>N = clínica<br>M = módulo<br>S =<br>seminario | Técnico<br>Técnico<br>Superior<br><b>Licenciatura</b><br>Especialidad<br>Maestría<br>Doctorado | - <b>Historia</b> | Haber cursado<br>Historia Regional I. |

Área de formación

**Básica particular obligatoria**

Elaborado por:

**María del Rosario Lugo Espinoza**

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

Enero del 2005

2 de febrero de 2014

## 2. PRESENTACIÓN

El curso de Historia e Historiografía Regional II, tiene como objeto de estudio la región centro-occidente de México durante los siglos XIX Y XX, el cual está enfocado para analizar y procesar el conocimiento histórico e historiográfico de la región, desde La Nueva Galicia hasta el estado de Jalisco tal y como lo conocemos actualmente.

Los procesos cronológicos se verán con un repaso rápido de la colonia para rescatar el bagaje social, económico y cultural que nos marcan ya como región a inicios del siglo XIX.

Se analizarán la independencia y sus consecuencias, hasta arribar a la formación y consolidación de Estado Nacional, tanto a nivel país como región. La Reforma y sus consecuencias se verán también en su particularidad urbana y rural de nuestra región a través de la historiografía disponible para el período, así como el Porfirismo hasta la Revolución, y sus consecuencias durante el siglo XX.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se deberá conocer por parte del alumno, las principales características de la formación del Estado de Jalisco, su historia durante el siglo XIX y del XX inclusive. Desde el punto de vista social, cultural y económico, así como político-institucional.

Los escenarios históricos y los actores sociales se enfocarán desde el punto de vista socio-históricos del siglo XIX y XX. Se analizará la versión criolla de la consolidación de la independencia y los intentos para la formación de la nación desde el occidente de México así como el esfuerzo de la sociedad criolla ilustrada y participativa en esta tarea. La fundación del Estado Libre y Soberano de Jalisco y sus instituciones. Las actividades económicas productivas, las artesanales y las educativas, así como el ambiente político, cultural y religioso entre otros.

El alumno deberá saber pensar la región en su concepción natural-geográfica, la vida económica, la social y cultural. Así mismo deberá de conocer los rasgos más importantes de la historia de las regiones de Jalisco durante todo el siglo XIX y principios del XX.

## 4. SABERES

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Saberes<br/>Prácticos</b> | <p>Que el alumno adquiera un conocimiento informativo y práctico de la historia decimonónica y del siglo XX mexicano, los vincule con su ejercicio de formación e investigación histórica regional para el Occidente de México.</p> <p>Comprender que la región de Guadalajara está definida por el conjunto de las relaciones sociales que los diferentes actores sociales, políticos, culturales y económicos intervienen.</p> <p>Evaluar la utilidad y necesidad de la dimensión regional para el conocimiento de los procesos locales, y en general para el desarrollo de los proyectos de investigación en historia y en las ciencias sociales.</p> |
|------------------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la importancia de los estudios regionales.</li> <li>2. Entender la razón de los estudios regionales.</li> <li>3. Delimitar y construir la región de Guadalajara de manera descriptiva. Así como de otras regiones de interés.</li> <li>4. Conocer la historiografía regional que existe en Jalisco para el siglo XIX.</li> <li>5. Discutir sobre los temas regionales a través del tiempo.</li> </ol>   |
| <b>Saberes formativos</b> | <p>Durante este curso, el alumno deberá tener las herramientas cognoscitivas para identificar y definir las realidades históricas regionales en el Occidente de México para el periodo que abarca el curso.</p> <p>El alumno ejercitará su capacidad de análisis, síntesis y evaluación durante la revisión del material bibliográfico por medio de las lecturas guiadas y material de investigación a manera de tarea.</p> <p>El alumno mejorará el uso de conceptos y términos de la historia y de las humanidades en su comunicación oral y escrita. Con el propósito de retratar y comunicar correctamente información clara y oportuna.</p> <p>El educando desarrollará la capacidad de comparar los cambios relacionados con las diferentes etapas históricas en Jalisco del siglo XIX y XX.</p> <p>Se deberá de resaltar las lecturas de textos históricos e interpretación de documentos de archivos de las etapas de estudio, como material de formación.</p> <p>Entender la necesidad de vincular y trabajar con el conocimiento interdisciplinario. Mediante ejercicios de investigación en clase.</p> <p>Entender cuáles fueron los principales momentos coyunturales en las etapas decimonónicas del Occidente de México.</p> <p>Conocer historia e historiografía regional de Jalisco para el siglo XIX.</p> |

**Beneficios:** Conocimiento particular de la historia regional en el occidente de México.

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Análisis de los diversos tipos de región.
2. Identificación y estudio de las subregiones del Occidente de México en su espacio cultural, productivo y social. Y de ahí adentrarse al territorio jalisciense para las etapas históricas de estudio.
3. Análisis profundo de la geopolítica y geografía política en el estado de Jalisco, su estructura interna con sus cantones, los departamentos, etc. Su organización productiva y económica.
5. Conocimiento de la organización de la sociedad y de la economía del estado de Jalisco para los siglos XIX y XX.
6. Distinguir las diferentes formas de organización urbana y la vida en la ciudad. La expansión de Guadalajara y su industrialización durante el Porfiriato..
10. Distinguir al occidente mexicano y sus ciudades en un panorama global mexicano, y entender las significaciones de las identidades locales en esta región mediante su construcción histórica.
11. Distinguir cuales son los diferentes temas que existen en la historiografía regional de Jalisco para el siglo XIX.
12. Correlacionar los temas que existen de la historiografía regional en Jalisco en el siglo XIX con las distintas etapas de la historia nacional de esa centuria.

## 6. ACCIONES

Examinar las características de la economía de las regiones de Jalisco.  
 Destacar la importancia de la historia del Occidente Mexicano a la historia nacional.  
 Análisis de diversas lecturas y reportes escritos sobre temas referentes a la materia.  
 Revisar en varias ocasiones material documental de primera mano en archivo y bibliotecas locales con el fin de consolidar el conocimiento de la materia, según lo exija el programa. Todo ello a manera de ejercicio de investigación.  
 Búsqueda de material periodístico relativo a temas de historia regional en Jalisco para el siglo XIX.  
 Búsqueda de material de primera mano (fuentes primarias) sobre los temas de esta materia.  
 Ofrecer al educando herramientas en el área de investigación bibliográfica y en la historiografía de los siglos XVI- XVIII.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

| 7. Evidencias de aprendizaje   | 8. Criterios de desempeño   | 9. Campo de aplicación   |
|--|---|--|
| <p>Realizar las lecturas encomendadas por la maestra a lo largo del semestre. Con el fin de solidificar la base cognoscitiva e informativa. De tales lecturas el educando entregará reportes periódicamente.</p> <p>Mediante la discusión de temas específicos en clase, ver el avance teórico y cognoscitivo que el alumno va alcanzando a través la expresión escrita y oral.</p> <p>El alumno adquirirá habilidades en su comunicación oral en la presentación de una clase temática proporcionados los asuntos a leer por la profesora.</p> <p>Evaluación del desempeño que tiene cada alumno en particular en sus reportes. En específico</p> | <p>Se realizarán dos exámenes parciales a lo largo del curso.</p> <p>Evaluación del compromiso y la disciplina del alumno en el trabajo diario en aulas mismo que será registrado en una bitácora.</p> <p>Se realizarán exposiciones de temas específicos, por parte de los alumnos</p> | <p>En la generación de críticas certeras sobre las realidades nacionales en un contexto amplio social e histórico.</p> <p>Para el conocimiento profundo en la construcción que ha experimentado nuestra región a través de su historia colonial.</p> <p>Este bagaje cultural servirá al educando en la construcción de futuras investigaciones de carácter histórico. A través de la dotación de conocimientos más válidos, objetivos y certeros. Mediante la creación de un juicio objetivo consolidado pro un sentido crítico.</p> |

| 7. Evidencias de aprendizaje   | 8. Criterios de desempeño | 9. Campo de aplicación |
|--|---------------------------|------------------------|
| se valorará la redacción, la claridad de ideas y la cohesión temática de cada lectura. |                           |                        |

#### 10. CALIFICACIÓN

La evaluación será de manera continua mediante la entrega de controles de lecturas, participación en clase y asistencias. Se observará en el educando los conocimientos obtenidos así como su participación en tiempo y forma, además del desempeño en los exámenes parciales, así como la exposición ante el grupo

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

Participación en clase y asistencia: 20 puntos.

Dos exámenes parciales: 20 puntos cada uno.

Exposición en clase: 30 puntos.

Reportes de lectura: 10 puntos.

Total 100 puntos.

#### 11. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias.

Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias.

Para acreditar la materia el alumno deberá alcanzar por lo menos con 60 puntos de promedio.

#### 12. BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA BASICA