

**Universidad de Guadalajara**  
**División de Estudios Históricos y Humanos**  
**Departamento de Historia**  
**Licenciatura en Historia**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  
**FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario:

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Historia

Academia:

Historia e historiografía de México

Nombre de la unidad de aprendizaje

Historia e historiografía de la revolución mexicana

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en créditos
HI226	54	0	54	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
Curso virtual	Licenciatura	Licenciado en Historia	Historia e historiografía de México, siglo XIX

Área de formación:

Área de Formación Básica Particular

Elaborado por:

Mtra. Myrna Cortés Cuesta

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización:
Enero 2010	Febrero 2014 A

## 2. PRESENTACIÓN

El curso está diseñado para abordar de forma analítica los procesos históricos y la historiografía de la revolución mexicana. Entendiendo este momento histórico como un proceso complejo, se utilizarán múltiples aproximaciones y se recuperarán variadas interpretaciones sobre el periodo que va desde la crisis del porfiriato hasta el establecimiento del estado mexicano producto de la revolución. La materia está dividida en tres grandes secciones que pretenden abordar tres dimensiones explicativas distintas: la primera sección comprende los procesos revolucionarios como tales, donde se busca que el alumno adquiera conocimientos generales sobre la materia. La segunda sección ubica en el centro del curso los procesos regionales privilegiando las visiones comparativas que permitan entender a la revolución como un proceso no monolítico y no lineal; esta sección tiene como principal objetivo hacer una revisión de las investigaciones realizadas en distintas regiones del país sobre el periodo revolucionario para invitar a los asistentes a incursionar en el tema. Finalmente, la tercera sección se ocupa de las visiones historiográficas de la revolución mexicana buscando que los alumnos participen en el debate actual con las herramientas propias del historiador contemporáneo.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El curso otorga a los alumnos competencias que les permitirán comprender, analizar, relacionar, comparar, interpretar y sintetizar adecuadamente los procesos históricos y la producción historiográfica que de ellos se desprende con el objetivo de fortalecer su desempeño general como historiadores y particularmente en el ámbito de la historia e historiografía de la revolución mexicana. Además, la metodología empleada en las sesiones fomenta la consolidación de las habilidades argumentativas tanto en su formato oral como escrito.

## 4. SABERES

Saberes prácticos	El alumno incrementará sus conocimientos generales sobre los procesos históricos verificados durante la revolución mexicana.
Saberes teóricos	El alumno entrará en contacto con las principales líneas de interpretación sobre la revolución y será capaz de identificar los textos, autores y conceptos más importantes.
Saberes formativos	El alumno contará con herramientas que le permitirán analizar, sintetizar, cuestionar e interpretar la revolución mexicana a la luz de la realidad actual desde la perspectiva del historiador contemporáneo.

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### **Historia e historiografía de la revolución mexicana**

(Véase el calendario de lecturas adjunto)

#### **PRIMERA SECCIÓN: PROCESOS REVOLUCIONARIOS**

Presentación del curso e introducción

La crisis del porfiriato, 1896-1910.

La revolución maderista

El régimen de Huerta

El carrancismo

Los gobiernos de los sonorenses

El cardenismo

#### **SEGUNDA SECCIÓN: PROCESOS REGIONALES**

La revolución en las regiones, Jalisco

La revolución en las regiones, San Luis Potosí y Morelos

La revolución en las regiones, Chihuahua

La revolución en las regiones, Guerrero

La revolución en las regiones, Puebla y Veracruz

La revolución en las regiones, Hidalgo y Coahuila

La revolución en las regiones, Tabasco y Yucatán

#### **TERCERA SECCIÓN: BALANCES HISTORIOGRÁFICOS**

Balance historiográfico I

Balance historiográfico II

#### **CONCLUSIONES**

Evaluación ordinaria

## 6. ACCIONES

El curso incluye las siguientes acciones:

Lecturas obligatorias (según el calendario de lecturas)

Controles de lectura por sesión

Foros de análisis y discusión en Plataforma Moodle

Presentaciones de los alumnos en Plataforma Moodle (según el calendario de lecturas)

Elaboración de un ensayo final

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p><b>Participación en los Foros de discusión y en las actividades en Plataforma Moodle.</b> Se evaluará una actitud analítica y crítica en el tratamiento de los contenidos revisados.</p> <p><b>Ensayo final.</b> Se evaluará la habilidad de manejar las fuentes y apropiarse de los elementos teóricos que ofrece la historiografía en la construcción de un discurso propio.</p>	<p><b>Controles de lectura.</b> Se considerará el desempeño expuesto en el análisis y síntesis de textos historiográficos por medios escritos.</p> <p><b>Presentaciones individuales.</b> Se considerará el desempeño expuesto en la transmisión de conocimiento.</p>	<p><b>En la interpretación</b> de los procesos históricos y en la comprensión de los procesos políticos, sociales y culturales que dieron apertura al México posrevolucionario del siglo XX. Asimismo, <b>en el análisis historiográfico</b> y en la articulación de razonamientos críticos.</p> <p><b>En la proposición de investigaciones</b> sobre el tema.</p>

## 10. CALIFICACIÓN

El alumno obtendrá:

Hasta 20 puntos por la participación en los foros en Plataforma Moodle  
Hasta 15 puntos por las actividades solicitadas en Plataforma Moodle  
Hasta 10 puntos por la exposición individual  
Hasta 30 puntos por los controles de lectura requeridos  
Hasta 25 puntos por el ensayo final

## 11. ACREDITACIÓN

Para acreditar la materia la calificación mínima será 60

a) Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir el 80% de las actividades solicitadas en Plataforma Moodle.

b) Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir el 60% de las actividades solicitadas en Plataforma Moodle.

Para poder entregar el trabajo final del semestre es necesario cumplir en tiempo y forma con la entrega de un proyecto de investigación en la quinta semana del curso.

Cualquier evidencia de plagio localizada en el material escrito entregado, entre compañeros, proveniente de libros, o de contenidos de internet, será penalizada con la cancelación del puntaje correspondiente.

## 12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguilar Camín, Héctor, *Saldos de la revolución*, México, Océano, 1985.
- Anna, Timothy, Jan Bazant, Friedrich Katz, John Womack Jr., Jean Meyer, Alan Knight y Peter Smith, *Historia de México*, Barcelona, Crítica, 2001.
- Ávila Espinoza, Felipe Arturo, *Los orígenes del zapatismo*, México, El Colegio de México, UNAM, 2001, 332 pp.
- Barrón, Luis, *Historias de la revolución mexicana*, México, CIDE, FCE, 2004.
- Bastian, Jean Pierre, "El paradigma de 1789. Sociedades de ideas y revolución mexicana" en *Historia Mexicana*, XXXVIII:1, núm. 149, 1988, pp. 79-110.
- \_\_\_\_\_, *Los disidentes. Sociedades protestantes y revolución en México, 1872-1911*, México, FCE, El Colegio de México, 1989, 373 p.
- Benjamin, Thomas y Mark Wasserman (coords.), *Historia regional de la revolución mexicana. La provincia entre 1910-1929*, México, CNCA, 1996.
- Brading, David (comp.), *Caudillos y campesinos en la revolución mexicana*, México, 1985.
- Cárdenas, Elisa, *El derrumbe. Jalisco, microcosmos de la revolución*, México, Tusquets, 2010.
- Cockcroft, James D., *Precursoros intelectuales de la Revolución Mexicana (1900-1913)*, trad. María Eunice Barrales, México, SEP, 1985.
- Córdova, Arnaldo, *La revolución en crisis. La aventura del maximato*, México, Cal y Arena, 1999.
- Cumberland, Charles C., *La revolución mexicana, los años constitucionalistas*, México, FCE, 1975.
- Curley, Robert, "Religión, clase y género en el sindicalismo católico mexicano, 1919-1925" en Manuel Ceballos (coord.), *El catolicismo social en México*, México, IMDOSOC, Academia de la Investigación humanística, 2005, tomo II, pp. 297-338.
- Falcón, Romana, "¿Los orígenes populares de la revolución de 1910? El caso de San Luis Potosí" en *Historia Mexicana*, XXIX:2, núm. 114, 1979, pp. 197-240.
- Gilbert M, Joseph y Allen Wells, "Un replanteamiento de la movilización revolucionaria mexicana: los tiempos de sublevación en Yucatán, 1909-1915" en *Historia Mexicana*, XLIII:3, núm. 171, 1993, pp. 505-546.
- González Ramírez, Manuel (prol.), *Planes políticos y otros documentos*, México, INEHRM, 2003 (Col. Fuentes y Documentos).
- Guerra, François-Xavier, "La revolución mexicana en una perspectiva secular: las mutaciones del liberalismo" en Leticia Reina y Elisa Servín (coord.), *Crisis, reforma y revolución. México: historias de fin de siglo*, México, Taurus, INAH, 2002.
- \_\_\_\_\_, *Méjico del antiguo Régimen a la Revolución*, México, FCE, 1988, 2 ts.
- Hernández Chávez, Alicia, "La defensa de los finqueros en Chiapas, 1914-1920" en *Historia Mexicana*, XXVIII:3, núm. 111, 1978, pp. 335-369.
- Katz, Friedrich, *La guerra secreta en México*, México, Era, 1986, 2 ts.
- \_\_\_\_\_, *Pancho Villa*, México, Era, 1998, 2 ts.
- \_\_\_\_\_, (comp.), *Revuelta, rebelión y revolución. La lucha rural en México del siglo XVI al siglo XX*, México, Era, 2004, 589 pp.
- \_\_\_\_\_, (dir.), *Porfirio Díaz frente al descontento popular regional (1891-1893)*, México, Universidad Iberoamericana, 1986, 223 pp.
- Knight, Alan, "La revolución mexicana: ¿burguesa, nacionalista o simplemente una 'gran rebelión'?" en *Cuadernos políticos*, oct.-dic. 1986, pp. 5-32.

- \_\_\_\_\_, *La revolución mexicana. Del porfiriato al nuevo orden constitucional*, México, Grijalbo, 1996, 2 vols.
- \_\_\_\_\_, "Revolutionary Project, Recalcitrant, People: México 1910-1940" en Jaime E. Rodríguez O. (ed.), *The Revolutionary Process in Mexico. Essays on Political and Social Change, 1880-1940*, Los Angeles-Irvine, UCLA Latin American Center Publications, 1990, pp. 227-264.
- Martínez Assad, Carlos, *La revolución en las regiones*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1986, 2 ts. (Memorias).
- Meyer, Jean, *La cristiada*, México, siglo XXI, 1994, 3 ts.
- \_\_\_\_\_. *La revolución mexicana*, México, Jus, 1973.
- Pineda Gómez, Francisco, "Nace un ejército" en *La irrupción zapatista, 1911*, México, Era, 1997, pp. 81-114.
- Portilla, Santiago, *Una sociedad en armas. Insurrección antireeleccionista en México, 1910-1911*, México, Centro de Estudios Históricos, El Colegio de México, 1995, 652 pp.
- Rodríguez Kuri, Ariel, "El discurso del miedo: *El Imparcial* y Francisco I. Madero" en *Historia Mexicana*, XL, 4, 1991, pp. 697-740.
- Ruiz, Ramón Eduardo, *México: la gran rebelión, 1905/1924*, México, Ediciones Era, 1984, 444 pp. (Colección Problemas de México).
- Salmerón, Pedro, *La división del norte, los hombres, las razones y la historia de un ejército del pueblo*, México, Planeta, 2006, 529 pp.
- Planes políticos y otros documentos, México, INEHRM, 2003.
- Semo, Enrique, "Las revoluciones en la historia de México" en *Historia mexicana: economía y lucha de clases*, México, Era, 1988.
- Werner Tobler, Hans, *La revolución mexicana, transformación social y cambio político, 1876-1940*, México, Alianza Editorial, 1994.
- Womack, John, "La revolución mexicana" en *Historia de México*, Barcelona, Crítica, 2001, pp. 147-183.
- \_\_\_\_\_, "La revolución mexicana, 1910-1920" en Leslie Bethell (comp.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica. Cambridge University Press, 1992, tomo 9, pp. 78-145.
- \_\_\_\_\_, *Zapata y la revolución mexicana*, México, Siglo XXI, 1969.