

Programa De Estudios Por Competencias
Actividades Académicas Ciclo "A"

Inicio de ciclo escolar "A" para docentes.	Miércoles 16 de enero de 2019
Inicio de cursos.	Miércoles 16 de enero de 2019
Fin de Cursos y Fecha límite para Registro y Publicación de Evaluación Continua en Período Ordinario	Viernes 31 de mayo de 2019
Fecha límite para Registro y Publicación de Evaluación Continua en Período Extraordinario	Miércoles 5 de junio de 2019
Fin de ciclo escolar "A" para estudiantes.	Lunes 15 de julio de 2019

1

Identificación del Curso:

Centro Universitario: de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento: de Estudios Internacionales

Academia: Relaciones Internacionales

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor en créditos
I1632	30	30	60	6

Tipo de curso	Nivel en el que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
CL=cursolaboratorio L=laboratorio P=práctica T=taller • CT=curso-taller N=clínica M=módulo S=seminario	Técnico Técnico Superior • Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Estudios Internacionales	Introducción alas RI Organismos Internacionales Teoría de las RI Política Internacional

Área de formación: Básica común

Elaborado por: Dr. Daniel Villarruel Reynoso

Fecha de elaboración: Enero 2011

Fecha de última actualización: Enero de 2019

Presentación:

El mundo se ha transformado. Desde la caída del Muro de Berlín en 1989, las relaciones políticas y económicas en el sistema internacional se transformaron profundamente. Según Thomas Friedman este evento es de particular importancia pues permitió la eliminación de los controles a los flujos de información, a las nuevas tecnologías y a las nuevas ideas, lo que quiere decir, *grosso modo*, que el mundo se convertía en una sola cancha. Esta idea es importante si se observa que unos años después, en 1995, se establecen protocolos de comunicación e información informática y tecnológica a nivel global como la *World Wide Web*. Los gobiernos estatales, a partir de ese momento, cambiaron su posición en el sistema internacional. Ya no eran capaces de controlar la información pues ésta se masificó (Friedman, 2007). Estos cambios tecnológicos impactaron fuertemente en los sistemas productivos, en el mercado, no sólo de bienes y servicios, sino de ideas, cosmovisiones y formas de establecer las relaciones humanas con la sociedad y con el entorno (Buzan & Segal, 1999). En este sentido el impacto no fue sólo económico sino que ha tenido profundas implicaciones sociales, políticas y culturales que se han manifestado en el sistema internacional mismo.

Luciano Tomassini y Esther Barbé sostienen que el cambio, impulsado por los adelantos tecnológicos y científicos, es permanente en la nueva configuración del sistema internacional (Barbé, 2007; Tomassini, 1991). Y es así, porque ha permitido la vinculación entre la política exterior y la política interna de los Estados, es decir, entre la alta y baja política. En palabras de Robert Keohane y Joseph Nye el poder duro, elemento capital en un sistema internacional de tipo tradicional, dejó paso para compartir escenario con el poder blando (Keohane&Nye, 1988, pág. 43; Nye, 2003, pág. 30-34). Esto ha empujado la configuración de una nueva agenda internacional no centrada únicamente en los intereses estatales tradicionales, sino que se ha abierto a una amplia gama de temas de los más variados signos ideológicos, políticos, sociales, culturales, encabezados o reivindicados por los llamados “nuevos” actores en la escena internacional.

Este escenario rompe con la relativa seguridad que ofrecía el sistema internacional dominado por Estados con una agenda internacional menos variada centrada en la seguridad, el poder y el interés nacional. La incertidumbre provocada por la emergencia de otros actores con otros temas en el sistema internacional, empuja al surgimiento de colectivos internacionales con fines de incrementar la seguridad de los actores y de hacer frente de mejor manera a problemas globales, surgidos en este nuevo contexto.

La geografía del sistema internacional tradicional compuesta de tres niveles local, nacional e internacional, está atravesando por un conflicto dialéctico en sí mismo propiciado por el fenómeno de la globalización tanto realidad de la des-territorialización y de la abstracción y lo local en tanto realidad de la territorialización y de la concreción. Son fenómenos opuestos pero que se complementan con las realidades mediadoras de lo regional y postestatal¹. Por eso es un proceso dialéctico. La globalización tiende a la mundialización² sin lograrlo. Esta tensión va acompañada por una nueva geografía del sistema internacional en donde se incluye lo postestatal y lo virtual. De esta manera el fenómeno se vuelve multidimensional abarcando lo político, económico, cultural, social, tecnológico, científico, ideológico, comercial, militar, medioambiental, financiero, energético, entre otros (Rocha Valencia, 2003).

¹ Nosotros hemos preferido utilizar el término postestatal, no así postnacional, pues hace referencia más correctamente, a nuestro entender, a lo que va más allá de la construcción jerárquica llamada Estado, que a la identificación de pertenencia psico-social de una colectividad que se identifican como nación.

² La globalización compondría la trama que conecta distintas sociedades, mientras que la mundialización conformaría la trama y la urdimbre, conectando a todas las sociedades bajo los mismos supuestos.

Esto quiere decir que lo global adquiere una dimensionalidad material en la medida en que se localiza y tiene un efecto directo sobre los seres humanos. Este efecto puede ser de apropiación y/o resistencia. Friedman le pone palabras más simples a este proceso. Lo llama “aplanamiento del mundo”, es decir, deja de ser vertical para horizontalizarse. Este aplanamiento se da en la medida de que otros actores aparezcan en la escena mundial para potencializar la globalización, para resistirla o para modificarla, bajo el entendido que estos elementos no son excluyentes entre sí (Friedman, 2007).

Unidad de competencia:

- Describir el marco teórico para el entendimiento del surgimiento de las redesinternacionales.
- Reconocer la importancia de las redes internaciones en el actual proceso deglobalización.
- Analizar el funcionamiento de diversas redes internacionales y su impacto anivel trasnacional, internacional, regional, nacional, subestatal y local.
- Apropiación de conceptos base para el análisis de las redes internacionales.
- Capacidad para elaborar diagnósticos sobre el desarrollo de las redesinternacionales locales y su inserción en el sistema internacional.

3

Saberes:

Saberes Prácticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante tendrá la capacidad de reflexionar sobre la información correspondiente al tema de redes internacionales así como los procedimientos (teóricos y metodológicos) para la elaboración de diagnósticos sobre el funcionamiento de las redes locales con capacidad de influencia internacional. 2. El estudiante será capaz de localizar y gestionar información relevante sobre las redes locales que tengan capacidad de inserción internacional así como la identificación de los componentes que lo posicionan en esa dimensión.
Saberes teóricos	<p>El alumno se apropiará de los siguientes conceptos teóricos para el entendimiento del origen, funcionamiento y tipología de las redes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actores internacionales tradicionales 2. Actores internacionales no gubernamentales 3. Actores emergentes 4. Redes internacionales (dimensión teórica) 5. Redes internacionales (dimensión empírica) 6. <i>Actorness</i> 7. Asuntos globales 8. Glocalización 9. Sociedad Red
Saberes formativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la interacción existente entre los actores tradicionales y no tradiciones en el contexto internacional. 2. Identificar los roles de los actores locales y su impacto en dos niveles (doméstico e internacional). 3. Valorar la importancia del individuo como actor de la sociedad internacional. 4. Relacionar los temas del programa de la materia con suproyecto de tesis

Contenidos teórico-prácticos:

Bloque 1

Tema 1. Planteamientos teóricos para el estudio de las redes

Tema 2. Poder y Redes públicas

Tema 3. La Sociedad Red

Bloque 2

Tema 1. El problema de la Globalización

Tema 2. Globalización y redes

Bloque 3

Tema 1. El dilema de la diplomacia

Tema 2. Redes y diplomacia

Bloque 4

Tema 1. Organizaciones No Gubernamentales

Tema 2. Ciudades Globales

Tema3. Redes Delictivas, Terroristas Y De Defensa

Tema 4. Guerra Tradicional y no convencional

Tema 5. Redes de Universidades

Tema 6. Redes De Migrantes

Acciones:

1. Identificar las tendencias de la interacción entre los actores internacionales.
2. Identificar los rasgos y características que definen la interacción de los actores internacionales en el actual contexto.
3. Identificación, localización, análisis y reflexión del impacto de las redes internacionales en la localidad.
4. Aplicación de los saberes prácticos, teóricos y formativos en el proyecto de tesis individual.

Elementos para la evaluación:

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de desempeño	Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> *Exposición con evidencia de la compresión de los temas tratados. *Expresión, en términos generales de los conceptos manejados en el curso mediante prácticas individuales y dinámicas grupales. *Diagnóstico de una organización que funcione en red. 	<ul style="list-style-type: none"> *Exposición de un tema de clase. *Elaboración de un diagnóstico-ensayo de 7 a10 cuartillas de una organización. (Capacidad de síntesis, Creatividad para la vinculación de los temas teóricos con la práctica en la organización) *Controles de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de diagnósticos (análisis, pronósticos) de cualquier red local-internacional. *Apropiación de conceptos emergentes, tradicionales y nuevos en el campo de las Relaciones Internacionales. *Ubicar a los actores internacionales no tradicionales como campos laborales, de investigación y de gestión.

Evaluación:

- a) Evaluación continua (registro de la participación diaria en clase, controles de lectura y participación en el grupo de clase Facebook)
- b) Exposición sobre un tema de clase.
- c) Diagnóstico-Ensayo relacionado con una organización que funcione en red:

Fondo: Desarrollar un diagnóstico de una red internacional (origen, funcionamiento, impacto multinivel, actores involucrados). Establecer problemática, objetivos, pregunta e hipótesis central durante el ensayo que se responderá a lo largo del mismo. Demostrar la comprensión de los conceptos teóricos que se hayan revisado en el curso o los que se presenten dentro de su proyecto de investigación. Buscar la mejor relación de los temas del curso con el tema de investigación individual.

Forma: 7 a 10 cuartillas. Doble espacio. Arial 12. Paginado. Bibliografía.

Cuidar ortografía y redacción.

Acreditación:

- a) 40%
- b) 30%
- c) 30%

Bibliografía (por sesión y tema):**Lunes 14 de enero**

Presentación del Curso. Problemática de la materia. Criterios de evaluación y dinámica de clase (formación de grupos)

Lunes 21 de enero**Bloque 1****Tema 1: Planteamientos teóricos para el estudio de las redes**

- Castells, M. (2013). "La Teoría de la sociedad red. Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica". En La Sociedad Red: Una visión global (pp. 27-75). Madrid: Alianza Editorial

Lunes 28 de enero**Bloque 1****Tema 2: Poder y Redes públicas**

- Castells, M. (2013). "Cambiar el mundo en la Sociedad Red". En Redes de Indignación y Esperanza (pp. 209-230), Madrid: Alianza Editorial
- Castells, M. (2013). "Preludio a la Revolución: donde todo empezó". En Redes de Indignación y Esperanza (pp. 37-64), Madrid: Alianza Editorial
- Castells, M. (2013). "Obertura: Conectar las mentes, crear significado, contestar el poder". En Redes de Indignación y Esperanza (pp. 19-35), Madrid: Alianza Editorial

Lunes 11 de febrero

Bloque 1

Tema 3: La sociedad red

- Sey, A.&Castells, M. (2013) "De la política en los medios a la política en la red: Internet y el proceso político". EnLa Sociedad Red: Una visión global (pp. 440-461). Madrid: Alianza Editorial
- Bauman, Z. (2007) "La vida líquida moderna y sus miedos". En Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre. Cap. 1. (Pp. 13-42). México, D. F: Tusquets Editores México, S.A. de C. V.
- Pekka, H. (2013) "La ética hacker como cultura de la era de la información". EnLa Sociedad Red: Una visión global (pp. 505-518). Madrid: Alianza Editorial

Lunes 18 de febrero

Bloque 2

Tema 1: El problema de la Globalización

- Beck, U. (2004) "Estrategias de los movimientos de la sociedad civil". *Poder y Contrapoder en la era global. La nueva economía política mundial* (pp.313-327). Barcelona, España. Paidós.
- Beck, U. (2004) "Pequeño discurso fúnebre en la cuna de la era cosmopolita". *Poder y Contrapoder en la era global. La nueva economía política mundial*. (pp.378-402)Barcelona. Paidós.
- Bauman, Z. (2007) "La vida líquida moderna y sus miedos". En Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre. Cap. 4. (Pp. 103-132). México, D. F: Tusquets Editores México, S.A. de C. V.

Lunes 25 de febrero

Bloque 2

Tema 2: Globalización y redes

- Méndez, R. (2011). "Contenidos de la globalización: la construcción de un mundo de redes". El nuevo mapa geopolítico del mundo (pp. 90-108). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Méndez, R. (2011). "El sistema global y los nuevos actores geopolíticos". El nuevo mapa geopolítico del mundo (pp. 109-123). Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Juris, J.S. (2013) "Movimientos sociales en red: movimientos globales por una justicia global". Castells, M. *La sociedad red: una visión global*. Madrid. Alianza Editorial.

Lunes 4 de marzo

Bloque 3

Tema 1: El dilema de la diplomacia

- Manfredi, JL. (2014) "Hacia la nueva diplomacia en red". *Estudios de Política Exterior*. Septiembre-Octubre. España. Pp. 96-104
- Pría, M. (2008) "Las relaciones internacionales del siglo XXI: hacia una diplomacia ciudadana". *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*.Num. 101-102. Mayo-Diciembre. Pp. 157-171

- Néspola, M.C. (2012) "El nuevo paradigma en la diplomacia". *Revista Creación y Producción en Diseño y Comunicación (Trabajos de Estudiantes y Egresados)*. N° 46. Universidad de Palermo, Buenos Aires. Pp. 49-53.

Lunes 11 de marzo

Bloque 3

Tema 2: Redes y diplomacia

- Tigau, C. (2009) *Diplomacia en la era digital. La ayuda alimentaria como maniobra neoliberal*. México. UNAM-CISAN-CENZONTLE. Capítulos 2 y 3
- Baños, Rivas, L.E. (2015) "Retos de la diplomacia cultural en el siglo XXI. Apuntes para una revisión crítica". *Una nueva diplomacia cultural para México*. México. Universidad Iberoamericana.

7

Lunes 25 de marzo

Bloque 4

Tema 1: Organizaciones No Gubernamentales

- Pochman, M. (2002). "De la Sociedad Civil a las ONG". *ForeignAffairs en español* (revista electrónica), Núm. 3, Otoño-invierno. Ciudad de México, ITAM, pp. 140-151.
- Bitar, S. (2006). "Cuando los actores no estatales sí importan: el caso de amnistía internacional". *Colombia Internacional*, enero-junio, Núm. 63, Bogotá. Universidad de los Andes, pp. 190-197.
- Garrido, J. (2007). "Introducción" y "El mundo de las ONG sin escrúpulos". *El lado oscuro de las ONG*. Sevilla. Arcopress.
- Paginas oficiales de ONG internacionales (Ejemplos como tarea)

Lunes 1 de abril

Bloque 4

Tema 2: Ciudades Globales

- "La fuerza internacional de las ciudades y los gobiernos locales". Marco legal e institucional para la acción internacional de las ciudades. Diagnóstico y prospectiva euro-latinoamericana. ALLAS Proyecto. Ciudades al mundo. Cuadernos para la Internacionalización de las ciudades. Cuaderno 1. (2013) (Pp. 19-33)
- Batista, S; Freire, M. & Fronzaglia, M. Redes de Ciudades
- "Las agendas internacionales con mayor incidencia en el ámbito local" y "Mecanismos y herramientas de incidencia". En: Los gobiernos locales en la agenda internacional: factores o espectadores? ALLAS Proyecto. Ciudades al mundo. Cuadernos para la Internacionalización de las ciudades. Cuaderno 7. (2016) (Pp.63-108)

Lunes 8 de abril

Bloque 4

Tema 3: Redes Delictivas, Terroristas Y De Defensa

- Bartolomé, Mariano (2006). *La seguridad internacional en el siglo XXI, más allá de Westfalia y Clausewitz*. Santiago de Chile. ANEPE. Capítulo 4 y 5
- Arquilla, John y Ronfeldt, David (2002). *Redes y guerras en red*. Madrid. Alianza Editorial. Capítulo 2, 3 y 4

Lunes 29 de abril

Bloque 4

Tema 4: Guerra Tradicional y no convencional

- Mingst, Karen (2006). *Fundamentos de las Relaciones Internacionales*. Ciudad de México. CIDE. Capítulo 8.
- Barbé, Esther. (2007 3^a ed.) *Relaciones Internacionales*. 1^a ed. 1995. Madrid. Tecnos. Capítulo 6 apartado 2
- Arquilla, John y Ronfeldt, David (2002). *Redes y guerras en red*. Madrid. Alianza Editorial. Capítulo 1

Apoyo

- Bartolomé, Mariano (2006). *La seguridad internacional en el siglo XXI, más allá de Westfalia y Clausewitz*. Santiago de Chile. ANEPE. Capítulo 2

Lunes 6 de mayo

Bloque 4

Tema 5: Redes de Universidades

- Knight, Jane. (2014). La internacionalización de la educación. En *El Butlletí*, Publicación bimestral de AQU Catalunya. No. 75. http://www.aqu.cat/elbutlleti/butlleti75/articles1_es.html#.WI_on5P1VmA
- Knight, Jane. (S/F). La internacionalización de la educación superior.
- Moctezuma, Patricia y Navarro, Alma. (2011). Internacionalización de la Educación Superior: Aprendizaje Institucional en Baja California. En *Revista de la Educación Superior*. Vol. XL (3), pp. 47-66 http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista159_S2A1ES.pdf

Lunes 13 de mayo

Bloque 4

Tema 6: Redes De Migrantes

- Anguiano Téllez, María Eugenia y Cardoso López, Melissa (2012). "Redes sociales en la migración internacional mexiquense". González Becerril, Juan Gabino y Montoya Arce, Jaciel. *Migración mexiquense a Estados Unidos: un análisis interdisciplinario*. Toluca. UAM. http://www.uaemex.mx/cieap/libros/12_migracion/10.pdf
http://www.uaemex.mx/cieap/libros/12_migracion/00.pdf
- Rubio S, R. (2001) "Redes sociales y mecanismos de apoyo en la migración de mexicanos a estados unidos: datos de una encuesta de flujos". Comunicación presentada al VI Congreso

de la ADEH, Castelo Branco, 18-20 de abril. Centre d'Estudis Demogràfics.
<http://www.colef.mx/emif/resultados/articulos/redes%20sociales%20y%20mecanismos%20de%20apoyo.pdf>

Lunes 20 de mayo
Entrega de trabajo final