



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE SALUD PUBLICA

Academia:

Educación para la Salud

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD EN LA COMUNIDAD II

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8565	0	34	34	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
P = práctica	Licenciatura	(MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 5o.	CISA I8564

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor debe de ser un profesional en las ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil PROMEP (programa de mejoramiento al profesorado) o aspira a tenerlo.

Elaborado por:

Ricardo Benítez Morales
Víctor Hugo González Abarca

Evaluado y actualizado por:

Ramos Herrera Igor Martín

Fecha de elaboración:

01/02/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

01/02/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales
Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente
Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego a la normatividad vigente
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional;
Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa;

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje, se ubica en el área de formación básica particular obligatoria de la carrera de medicina, y tiene como propósito brindar a los alumnos del quinto ciclo escolar, un acercamiento para proponer proyectos de intervención en salud de la comunidad para el desarrollo de sus competencias profesionales en este ámbito.
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta unidad de aprendizaje, busca que el alumno aplique EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN salud, hacia la comunidad, después de identificar la problemática, FOMENTANDO la participación comunitaria.
--

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar la problemática del usuario y del sector salud.• IMPLEMENTAR EL proyecto de intervención.• Aplica los diferentes modelos de intervención.• Realizar gestiones ante las instancias correspondientes, según e tipo de proyecto
------------------	---

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Como y donde hacer las gestiones necesarias • Fomentar la participación comunitaria de acuerdo a las características de la misma.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve: responsabilidad, solidaridad y equidad. • Desarrolla: iniciativa, creatividad y visión. • Identifica y asume valores como: dignidad, lealtad, gratitud, etc. • Facilita la solidaridad. • Participa e interviene con el equipo multidisciplinario con calidad y calidez

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ol style="list-style-type: none"> 1.- Encuadre. 2.- Intervención en la comunidad. <ol style="list-style-type: none"> A. Metodología propuesta en los proyectos de intervención. 3.- Principales indicadores <ol style="list-style-type: none"> A. Indicadores del proyecto a realizar. 4.- Conocimientos de la realidad <ol style="list-style-type: none"> A. Proceso metodológico (técnico-procesual). B. Modelo de abordaje 5.- Vinculación operativa del proyecto del estudiante y la institución de salud en la comunidad <ol style="list-style-type: none"> A. Corresponsabilidad del alumno, la institución y la comunidad.
--

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisión crítica del programa 2.- El plan de acción debe estar planteado de una manera organizada de tal forma que se contemplen fases, etapas, espacios y responsables. <ul style="list-style-type: none"> - Conocer o reconocer la comunidad de implementación del proyecto. - Identificación de líderes comunitarios y recursos para el proyecto - Establecer compromisos con la comunidad. 3.- Reestructurar el cronograma de actividades Consiste en la especificación calendarizada, en forma semanal o mensual, de la realización de las diferentes etapas y componentes del proyecto. 4.- Diagrama de Gantt o cualquier otra pertinente donde se describe los tiempos requeridos en función de las actividades, y los responsables de las etapas y/o actividades del proyecto.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evidencias de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña y aplica las guías establecidas. 2. Identifica las condiciones institucionales. 3. Elabora el documento correspondiente a la acción (bitácora). 4. Conoce programas y guías, así como (instrumentos diversos e informes). 		

5. Diseña (propone) proyectos intervención profesional. 6. Ejecuta proyectos de intervención profesional.		
Criterios de desempeño: - Organiza e interpreta los resultados obtenidos. - Organiza e interpreta los resultados obtenidos de instrumentos; interpreta los resultados de la investigación. - Toma en cuenta las indicaciones en el curso. - Toma en cuenta el diagnóstico situacional. - Toma en cuenta el diagnóstico situacional.??????		
Contexto de Aprendizaje: • Aula. • Donde se encuentren desarrollando sus prácticas en el campo de salud. • Biblioteca.		

9. CALIFICACIÓN

Calificación mínima aprobatoria será del 60/100

10. ACREDITACIÓN

De acuerdo al reglamento de la ley orgánica, será el 80% de las asistencias

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

➢ Fuster Ruiz de Apodaca, María José; Diseño de Proyectos de Intervención: Psicóloga Social UNED. 2010
 ➢ FUNDESALUD; Guía para la Sistematización de Intervenciones en Salud Pública y Promoción de la Salud 2008.
 ➢ González Abarca Arturo J; diseño de un Proyecto o programa de intervención. 2010
 ➢ Ezequiel Ander – Egg y Maria José Aguilar Idáñe; Cómo Elaborar un Proyecto. Ed. Lumen, Buenos Aires, 1995.
 ➢ Organización Panamericana de la Salud; Manual para el Diseño de Proyectos de Salud
 ➢ Universidad Autónoma de Guadalajara; Características generales de un proyecto de intervención (aplicación). 2008
 ➢ Universidad para el desarrollo del Estado de Puebla; Guía para la elaboración del plan de intervención de proyecto de desarrollo organizacional o comunitario y documento definitivo 2012.
 ➢ Guía para la elaboración de la propuesta de intervención.
 ➢ Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; Planificación de proyectos y programas Manual de orientación

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

• Guía para la elaboración de la propuesta de intervención.

• Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja; Planificación de proyectos y programas Manual de orientación.