

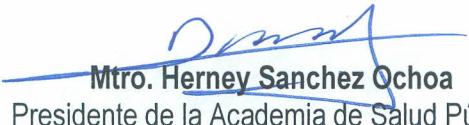
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL DEPARTAMENTO DESARROLLO REGIONAL Licenciatura Seguridad Laboral Protección Civil y Emergencias



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SALUD PÚBLICA I


Mtro. Herney Sanchez Ochoa
Presidente de la Academia de Salud Pública


Mtra. Elia Margarita Rodríguez Chávez
Jefe del Departamento de Desarrollo Regional
Departamento de Desarrollo Regional


MVZ. Ana Lizeth Iñiguez Chavez
Profesores de la Asignatura



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Desarrollo Regional

Academia:

Academia de Salud Pública

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Salud Pública

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
SPS131	44	16	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	Lic.	Seguridad
CL = curso laboratorio	Técnico Superior	Laboral	Protección
L = laboratorio	Universitario	Civil y Emergencias.	Sin prerrequisitos
P = práctica	<u>Licenciatura</u>		
T = taller	Especialidad		
<u>CT = curso - taller</u>	Maestría		
N = clínica	Doctorado		
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Particular Obligatoria

Perfil docente:

Contar con Lic. en áreas a fines o preferentemente con posgrado en Salud Pública, publicaciones en el campo de la salud pública.

Elaborado por:

Ana Lizeth Iñiguez Chavez
Esther Barragán Bautista

Evaluado y actualizado por:

Fecha de elaboración:

16 de julio de 2014

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Que el alumno comprenda la problemática colectiva de salud, las respuestas sociales institucionales y comunitarias que se dan a dichos problemas, investigando los factores condicionantes y determinantes del proceso salud enfermedad para lograr un impacto en salud, analizando y participando de forma interdisciplinaria en las áreas de formación, educación y preservación en la salud, propiciando el compromiso conjunto a la participación comunitaria logrando con ello el desarrollo de una práctica profesional integral porque los procesos sociales influyen de manera importante en la calidad de vida y el estado de bienestar del individuo y de la población en general. integrando los aportes teóricos y metodológicos de la salud pública para comprender la problemática social, relacionada con los procesos de salud – enfermedad.

3. PRESENTACIÓN

La salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que puede ser agrupada según su edad, género, cultura, etnidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.

Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son:

Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.

Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.

Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son:
Diagnóstica adecuadamente el perfil epidemiológico de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética.

Aplica correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado de una población, actuando con ética profesional, juicio crítico-científico y respeto a la identidad de género y étnica de sus pacientes y familias.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Organiza correctamente los pasos y elementos del proceso de atención nutricional en el ámbito de la salud pública, integrando los aspectos éticos pertinentes, para su aplicación en individuos y poblaciones.

5. SABERES

Prácticos	1. Expresa adecuadamente las funciones esenciales de la salud pública. 2. Correlacionar las teorías y modelos con los problemas de salud reales, en forma esquematizada. 3. Buscar fuentes de información de las instituciones. 4. Elaborar un diagnóstico situacional de salud. 5. Revisar investigaciones de y trabajo comunitario.
Teóricos	6. Comprender el concepto y evolución de la Salud Pública. 7. Analizar los distintos modelos de explicación del Proceso Salud Enfermedad (PSE) 8. Identificar los condicionantes y determinantes del PSE. 9. Comprender las líneas prioritarias de investigación en el campo de la Salud Pública. 10. Comprender la estructura y componentes de los sistemas de salud. 11. Identificar la estructura, componentes y acciones del sistema de salud en México. 12. Identificar y evaluar interdisciplinariamente las diferentes prácticas de atención a la salud en la comunidad. 13. Identifica a la promoción y preservación de la salud como estrategias fundamentales en el modelo de atención a la salud. 14. Visualizar los retos de la Salud Pública. 15. Conocer los componentes del diagnóstico situacional de salud 16. Identifica los principales problemas de salud pública.
Formativos	1. Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa. 2. Integración de trabajo en equipo interdisciplinario. 3. Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño. 4. Desarrollar una actitud crítica y madura. 5. Respeto al trabajo interdisciplinario y a las instituciones de salud. 6. Hacer conciencia de su propio aprendizaje. 7. Autoevaluación de su trabajo en aula y trabajo de campo. 8. Reflexionar su participación en el equipo interdisciplinario y con los miembros de la comunidad. 9. Capacidad de persuasión y convencimiento 10. Tener iniciativa. 11. Mantener un grado elevado de autoconfianza 12. Desarrollar un pensamiento conceptual y analítico. 13. Actúa de acuerdo al código ético del Lic. en Seguridad Laboral protección Civil y emergencias. 14. Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional. 15. Coopera activamente en las actividades en equipo. 16. Prioriza la selección de información en fuentes bibliográficas confiables.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. ORIGEN, FUNCION Y DESARROLLO DE LA SALUD PÚBLICA.	7Hrs.
1.1 Bases conceptuales y filosóficas de la Salud Pública	
1.2 Concepto y desarrollo del proceso salud-enfermedad.	
1.3 Evolución histórica de la Salud Pública.	
2. PRINCIPALES MODELOS EXPLICATIVOS DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.	
2.1 Modelo causa única-efecto único	7Hrs.
2.2 Modelo causas múltiples-efectos múltiples (red causal de Mc Mahon, el modelo ecológico de Leavell y Clark y el modelo campo de la salud de Lalonde)	
2.3 Modelo genético estructural	
2.4 Otros modelos	
3. FACTORES DETERMINANTES Y CONDICIONANTES O CAUSALES DE ENFERMEDAD.	
7Hrs.	
3.1 Biológicos	
3.2 Sociales	

3.3 Económicos	
3.4 Políticos	
3.5 Culturales	
3.6 Estilos de vida	
3.7 Ecológicos	
3.8 Organización de los servicios de salud	
3.9 Otros	
4. INVESTIGACION EN EL CAMPO DE LA SALUD PÚBLICA.	7Hrs.
4.1. Bases conceptuales y prioridades de la investigación en Salud Pública.	
4.2. Métodos usados frecuentemente en Salud Pública.	
Metodología cuantitativa.	
Metodología cualitativa.	
5. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS NACIONALES DE SALUD	7Hrs.
5.1. Teoría general de sistemas.	
5.2. Antecedentes y organización del sistema nacional de salud	
5.3. Estructura y componentes actuales del sistema nacional de salud	
5.4. Niveles de atención a la salud	
5.5. Modelos de atención a la salud	
5.6. La atención a la salud en el marco de las reformas estructurales a la salud.	
6. ANTECEDENTES Y ORGANIZACIÓN DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE CONFORMAN EL SISTEMA DE SALUD Y OTRAS INSTANCIAS DE ATENCIÓN A LA SALUD.	7Hrs.
6.1. Componentes	
6.2. Características	
6.3. Nivel de atención a la salud	
6.4. Cobertura y eficacia en la atención	
6.5. Programas institucionales	
7. OTRAS PRÁCTICAS DE ATENCIÓN EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD.	6Hrs.
7.1. Prácticas alternativas (homeopatía, herbolaria, acupuntura, etc.)	
7.2. Práctica de auto-atención.	
8. EDUCACIÓN, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD.	6Hrs.
8.1. Desde el punto de vista hegemónico.	
8.2. El papel de la participación comunitaria en salud.	
8.3. Otras interpretaciones.	
9. RETOS DE LA SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA GLOBALIZACION	6Hrs.
9.1. Los grandes desafíos de la Salud Pública.	
9.2. Retos a Nivel Nacional e Internacional.	

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas. Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, y otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Origen Función y Desarrollo de la Salud Pública. 1.1 Fichas comentario de la investigación 1.2 Resumen analítico de los contenidos investigados. 1.3 Conclusiones por escrito (grupal).	Fichas de trabajo ó tarjeta de trabajo, la cual deberá ser actualizada, bien elaborada y con fuentes bibliográficas correctamente referidas. Resumen: contenido, capacidad de síntesis y presentación	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula.
2. Principales modelos explicativos del proceso salud enfermedad. 2.1 Fichas comentario. 2.2 Matriz de comparación.	Fichas de trabajo ó tarjeta de trabajo, la cual deberá ser actualizada, bien elaborada y con fuentes bibliográficas correctamente referidas. Tabla comparativa: contenido y presentación	En el aula y trabajo independiente fuera del aula. Exposición el foro virtual.
3. Factores determinantes y condicionantes o causales del proceso salud enfermedad 3.1 Mapa conceptual	Mapa conceptual: Contenido, conceptos, palabras de enlace y proposiciones.	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.
4. Investigación en el campo de la salud. 4.1 Ficha de trabajo, organizada en el fichero	Fichas de trabajo ó tarjeta de trabajo, la cual deberá ser actualizada, bien elaborada y con fuentes bibliográficas correctamente referidas	
5 Introducción a los sistemas nacionales de salud 5.1 Ficha comentario 5.2 Tabla comparativa y/o esquema 5.3 Conclusiones grupal	Mapa conceptual: Contenido, conceptos, palabras de enlace y proposiciones.	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.
6. Antecedentes y organización de cada una de las instituciones que conforman el sistema nacional de salud. 6.1 Fichas comentario. 6.2 Tabla comparativa y/o esquema. 6.3 Conclusiones por escrito grupal.	Tabla comparativa y/o esquema: contenido y presentación. Fichas de trabajo ó tarjeta de trabajo, la cual deberá ser actualizada, bien elaborada y con fuentes bibliográficas correctamente referidas.	
7 Otras prácticas de atención en la salud de la comunidad. 6.1 Ficha comentario de lo investigado.	Tabla comparativa: contenido y presentación	Desarrollo en el aula.

<p>6.2 Resumen analítico de los contenidos investigados.</p> <p>6.3 Conclusiones por escrito grupal.</p> <p>7 Educación promoción y preservación de la salud.</p> <p>8.1 Resumen analítico de los contenidos.</p> <p>8.2 Presentación de esquema.</p> <p>8.3 Experiencia vivencial y presentación de experiencia en crónica.</p> <p>8 Retos de la salud pública</p> <p>8.1 Ficha comentario de documentos.</p> <p>8.2 Resumen analítico de los contenidos de documentos.</p> <p>8.3 Discusión dirigida grupal.</p> <p>Conclusiones grupales de lo que se espera a futuro/ retos a futuro.</p>	<p>Ficha de trabajo, organizada en el fichero.</p> <p>Documento escrito con la información obtenida en forma organizada y formal.</p> <p>Documento escrito con la información obtenida en forma organizada y formal.</p> <p>Esquema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representación lógica - Precisión - Brevedad - Claridad - Creatividad <p>Fichas de trabajo</p> <p>Resumen por escrito, con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve - Contenido fiel del tema. - Que contenga las ideas principales del autor. <p>Documento estructurado que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Metodología - Resultados - Interpretación de resultados - Conclusiones <p>Propuesta</p>	
---	---	--

9. CALIFICACIÓN

Examen teórico conceptual (2 exámenes).....	40 puntos
Examen departamental (1 examen general).....	10 puntos
Participación (reportes de lectura, presentaciones en clase).....	15 puntos
Acciones prácticas (trabajo en equipo).....	20 puntos
Participación adicional (Presentación de evidencias).....	5 puntos
Actividades extracurriculares).....	5 puntos
Moodle.....	5 puntos
ACREDITACIÓN	100 PUNTOS

10. ACREDITACIÓN

Aspectos Administrativos: En base al Reglamento de Promoción y Evaluación de Alumnos de la U de G artículos 20, 23, 25 y 27.

1.-Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con el 80% de asistencia.

2.-Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de asistencia. En base al Reglamento de Promoción y Evaluación de Alumnos de la U de G.

3.-Obtener mínimo 60 de calificación.

Aspectos Académicos:

1.-Entregar en forma y tiempo las evidencias de los productos solicitados.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. José Jover Ibarra (et al.) Salud Pública y epidemiología. Ed. Madrid Díaz de Santos. 2006
2. Jorge Humberto Blanco Restrepo, José María Maya Mejía; colab. Yolanda Torres G. Fundamentos de Salud Pública. Medellín. Ed. Colombia Corporación para investigaciones biológicas. 2005.
3. Malagón-Londoño, Gustavo, Ricardo Galán Morera. La Salud Pública perspectivas. Ed. Médica Panamericana. Bogotá. 2011.
4. Hernández Aguado Idelfonso (et al.) Manual de epidemiología y salud pública grados en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana. 2011
5. Higashida Hirose, Bertha Yoshico. Educación para la Salud. México. McGraw-Hill Interamericana. 2008

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MARTIN ZURRO, J.F. CANO PÉREZ, ATENCIÓN PRIMARIA, MOSBY 3^a. EDIC. 614.44ZUR
2. POLIT HUNGLER, INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS DE LA SALUD. MC GRAW HILL 6TA. EDIC .614POL
3. MA. ISABEL SERRANO GONZÁLEZ, LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI, EDIT. DIAZ DE SANTOS 614SER
- 4.-Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud. La Salud Pública en las Américas nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción. 2002.
- 5.-Leopoldo Vega Franco. Retos de la salud pública at. en La salud en el contexto de la nueva salud pública. Ed. Manual Moderno Ed. 2000
- 6 F. MARTÍNEZ NAVARRO, J.M. ANTO, SALUD PÚBLICA. MC GRAW HILL 614 SAL.
- 7HERNÁN SAN MARTÍN, SALUD Y ENFERMEDAD, LA PRENSA MÉDICA MEXICANA 614.072 MAR.