



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD PÚBLICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18551	48	16	64	7

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL = Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Enfermería	Ninguno

Área de formación:

BÁSICA COMÚN OBLIGATORIA

Perfil docente:

El profesor debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia en el área de Salud Pública, de preferencia con posgrado concluido o en proceso, que tenga perfil Promep (Programa de mejoramiento al profesorado) o aspira tenerlo.

Elaborado por:	Evaluado y Actualizado por:
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez. Dr. Sergio Molina Arriaga.	

Fecha de Elaboración:	Fecha Última Actualización por Academia
Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez. Dr. Sergio Molina Arriaga.	Febrero 2017.

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Proporciona al alumno(a) los elementos teórico_ metodológicos y prácticos de la salud pública para integrar los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud- enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.

Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes, de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.

Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria.

Planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de auto cuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludables y de la atención primaria a la salud.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje **Salud Pública**, se ubica en el área básica común tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico-metodológicos y prácticos de la salud pública que le permitan identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque biopsico-social colectivo, la respuesta social que se da a los mismos, así como las estrategias y políticas de la promoción, educación y preservación de la salud.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Se acerca al desarrollo histórico social de la salud pública, mediante los diferentes modelos teóricos explicativos del proceso salud enfermedad y la respuesta social institucional y comunitaria así como la promoción y la preservación de la salud. Identifica el diagnóstico situacional en salud como una herramienta para el estudio y la comprensión de los problemas de salud comunitaria

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad al análisis de un problema de salud concreto en un contexto histórico sociocultural. -Explora la respuesta social que demandan los problemas de salud de la población. -Reconoce acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria en diversos contextos. -Identifica diferentes tipos de diagnósticos en salud colectiva. -Utiliza bibliografía confiable y actualizada con sentido ético y reflexivo (modelos: APA, Vancouver).
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce el desarrollo histórico-social de la Salud Pública. -Comprende los modelos teóricos metodológicos y explicativos del proceso salud-enfermedad. -Analiza las estrategias y políticas de la promoción en salud y la respuesta social organizada. -Comprende los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Respeta la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.

	<ul style="list-style-type: none"> -Actúa con responsabilidad y honestidad en su desempeño. -Desarrolla una actitud reflexiva y crítica. -Hace conciencia de su propio aprendizaje. -Desarrolla la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa. -Adquiera la habilidad para la comunicación escrita y oral en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural.
--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: La Salud Pública, el proceso salud enfermedad, evolución hasta llegar a la Nueva Salud Pública

- 1.1. Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
- 1.2. Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
- 1.3. Factores determinantes y condicionantes del (PSE).

Objeto de Estudio II: Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública

- 2.1 Problemas actuales de salud y sus tendencias.
- 2.2 La transición epidemiológica.

Objeto de Estudio III: Métodos de investigación utilizados en salud pública.

- 3.1 Los estudios de corte cuantitativo.
- 3.2 El método cualitativo, sus alcances en salud pública.

Objeto de Estudio IV: La promoción y la atención primaria en salud.

- 4.1 Origen, conceptos
- 4.2 Estrategias y su implementación
- 4.3 Políticas y sus alcances.

Objeto de Estudio V: La respuesta social organizada.

- 5.1 Respuesta institucional: origen, misión, visión, población que se atiende, fuentes del financiamiento, niveles de atención, organización, estrategias, programas, acciones que se llevan a cabo y/o servicios que prestan, recursos con que cuentan, requisitos para otorgar la atención y/servicio.
- 5.2 Prácticas alternativas y/o complementarias.
- 5.3 Modelos de autoatención.
- 5.4 Redes sociales.

Objeto de Estudio VI: El diagnóstico estratégico situacional en salud.

- 6.1 Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.
- 6.2 Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.
- 6.3 Componentes del diagnóstico
- 6.4 Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:
 - 6.4.1 El modelo explicativo del PSE
 - 6.4.2 Indicadores
 - 6.4.3 La respuesta social a los problemas de salud
 - 6.4.4 Construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

ACCIONES

1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad.

-Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información.

<p>Discusión dirigida a través de problematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación de salud específica. -Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones. -Presentación de un caso
<p>2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública</p> <ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos. -Análisis del contexto actual y a futuro en equipo interdisciplinario, exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos. -Selección de un problema de salud pública
<p>3. Metodología de la investigación de salud pública.</p> <p>Revisión de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documentos teóricos referentes a la investigación cuantitativa y cualitativa en salud pública. -Estudios en salud pública de corte cuantitativo y cualitativo. -Taller por equipos para la Identificación de los elementos teóricos y metodológicos de los documentos revisados (taller). -Exposición en plenaria de las conclusiones. -Elaborar un cuadro comparativo. -Aplicación de los métodos a un contexto.
<p>4. La promoción y la atención primaria en) de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rescate de experiencias vivenciales sobre promoción y educación en salud. -Adquisición, lectura y análisis de documentos. -Discusión dirigida a través de la problematización. -Reflexión y análisis de la promoción de la experiencia vivencial. -Reconstrucción de la experiencia y aplicación de elementos teóricos. <p>Exposición en plenaria de conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo y elaboración de material de difusión. <p>Investigación de las acciones en promoción de la salud en un contexto dado.</p>
<p>5. La respuesta social organizada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquisición, lectura y análisis de documentos. <p>Presentación en plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita institucional -Investigación documental de las instituciones -Aplicación de la guía de observación y entrevista en una institución. -Plenaria de conclusiones.
<p>6. El diagnóstico situacional de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos teóricos de los diferentes tipos de diagnósticos de salud. -Revisión de al menos un diagnóstico de salud. Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud en el documento (taller). -Aplicar información en un contexto de su realidad.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1 Evidencias de desempeño	8.2. Criterios de desempeño profesional	8.3 .Campo de aplicación
-----------------------------	---	--------------------------

<p>-Utilizar una o varias estrategias de aprendizaje, se señalan algunos ejemplos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Línea de tiempo. 2 Mapa conceptual. 3 Cuadro comparativo. 4 Aplicación a problemática 	<p>-Evolución histórico – social de la Nueva Salud Pública. Identificando principales acontecimientos, conceptos, políticas de salud colectiva.</p> <p>-Identificación de ideas relevantes de los principales modelos explicativos del PSE, unidas a conceptos secundarios y palabras de enlace.</p> <p>-Establecer comparaciones de los factores condicionantes, determinantes del PSE.</p> <p>-Aplicar conceptos revisados en un estudio de caso de un contexto conocido.</p>	<p>-Aula, espacios virtuales y contexto del participante.</p>
<p>-Documentos que contengan problemas de salud local, nacional e internacional.</p> <p>-Resumen de la información analizada, los conceptos claves, principios y argumento central</p> <p>-Crónica donde se relacionen hechos detalles y ambientes</p>	<p>-Fuentes de información confiable.</p> <p>-Participación de todos los integrantes del equipo de forma interdisciplinar, con respeto de las ideas emitidas por cada uno de ellos.</p> <p>-Deberá contener análisis reflexivo de un problema de salud pública y propuestas de solución.</p>	<p>-Aula, espacios virtuales y contexto del participante.</p>
<p>-Presentación de un documento teórico referente a la investigación cuantitativa y cualitativa y de un estudio de corte cuantitativo y uno cualitativo.</p> <p>-Resumen de los elementos identificados.</p> <p>-Presentación en plenaria.</p> <p>-Cuadros comparativos de los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teóricos de la investigación cuantitativa Vs cualitativa. - Metodológicos de los estudios cualitativos vs cuantitativos. <p>-Presentación de resultados de la aplicación</p>	<p>-Que sean científicos.</p> <p>-Que contenga los elementos que permitan caracterizar a los estudios cuantitativos y cualitativos en salud pública.</p> <p>-Conclusiones consensadas por los integrantes del equipo.</p> <p>-Que contenga los elementos que componen los estudios cuantitativos y cualitativos sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>
<p>-Artículos científicos relacionados con la promoción de la y la atención primaria en salud.</p> <p>-Documento narrativo</p> <p>-Material de difusión a problemas de salud específicos (cartel, tríptico).</p> <p>-Reporte del acercamiento a la realidad.</p>	<p>-Que sean de fuentes confiables.</p> <p>-Que contenga información suficiente que permita la discusión de los conceptos, sus orígenes y propuestas.</p> <p>-Que contenga las diferentes respuestas a las preguntas generadoras (¿Qué es y cuál es la importancia del informe Lalonde? ¿Qué concepto(s) de promoción a la salud se ha(n) planteado?, ¿Qué estrategias se han planteado y</p>	<p>-Aula, espacios virtuales y contextos institucionales y del(a) participante.</p>

	<p>cómo se han implementado? ¿Políticas de salud que se han desarrollado a partir de este informe? Etc.</p> <p>-Información organizada, científicamente sustentada, lenguaje sencillo, no saturar con información, con uso adecuado</p>	
<p>-Cuadro comparativo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales: semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas.</p> <p>-Informe o reporte del resultado de la investigación. Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante.</p> <p>-El qué, el cómo y el para qué de las instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento que contenga la caracterización de las instituciones retomadas, así como un análisis de su funcionalidad e impacto en la sociedad. 	<p>-Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>-Congruente y con el sustento empírico que de respuesta al qué, cómo y para qué de las instancias investigadas.</p> <p>-Utilización de materiales de apoyo didáctico</p>	<p>-Aula, espacios virtuales y contexto de participante.</p>
<p>-Resumen y/o cuadro comparativo que contenga conceptos de diagnósticos de salud, tipos de diagnósticos y sus características, los elementos a considerar en un diagnóstico de salud.</p> <p>-Documento que contenga la identificación de todos los elementos abordados en el diagnóstico de salud revisado.</p> <p>-Reporte del diagnóstico de salud llevado a cabo, en el que contenga: localización geográfica, antecedentes históricos culturales, respuesta social organizada, niveles educativos, estructura económica del área, situación social, morbilidad y mortalidad sentida.</p>	<p>-Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>-Congruente y con el sustento bibliográfico.</p> <p>-Congruente y con el sustento empírico que dé cuenta del objeto de estudio.</p>	<p>-Aula, espacios virtuales y contexto del participante y la comunidad.</p>

9. CALIFICACIÓN

1. La Nueva Salud Pública y el Proceso Salud Enfermedad	10 %
2. Desafíos y retos de la Nueva Salud Pública	15%
3. Metodología de la investigación de salud pública	15%
4. La promoción y la atención primaria de salud	20%
5. La respuesta social organizada	20%
6. El diagnóstico situacional de salud	20%
Total=	100%

10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el **80%** de las asistencias.
- Alcanzar como mínimo el **60%** del porcentaje en una escala de **0 a 100**.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Hernández Avila M. (2013). Salud pública: teoría y práctica.
- Álvarez Álvarez R. (2012). Salud Pública y medicina preventiva.
- Gonzalez Guzmán R. (2011). La salud pública y el trabajo en comunidad.
- Malagón-Londoño G. (2011). Salud Pública: perspectivas. País : Medica Panamericana.
- Ulim, Priscilla R. (2006). Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Argimon-Pallas J, Jiménez-Villa J. (2004). Métodos de Investigación clínica y epidemiológica (3ª edición). España: Elsevier