



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Centro Universitario:**

Centro Universitario de la Costa

**División:**

Ciencias Biológicas y de la Salud

**Departamento:**

Ciencias Médicas

**Academia:**

Ciencias Sociales y Metodológicas

**Unidad de aprendizaje:**

Salud y Sustentabilidad Ambiental

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18694	48	0	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> Enfermería (LENF) <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Ninguno

<b>Área de Formación:</b>	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

**Elaborado por:**

MTRA. CUELLAR ESPINOZA ALEJANDRA GABRIELA  
MTRA. ENRIQUETA GUADALUPE CAMBERO GONZÁLEZ

**Evaluado y Actualizado por:**

ROMERO PÉREZ REFUGIO DEL CARMEN PATIÑO GARCÍA, CAMILO  
BAÑUELOS HERNÁNDEZ, MARTHA CRISTINA GUZMAN ORNELAS, ELVIS GIOVANNI EZEQUIEL  
JUAN PINEDA, MARÍA DE LOS ÁNGELES RIOS CORTES, BLANCA NOEMI  
TORRES VAZQUEZ, JUAN AGUSTÍN BERGARECHE LIZARRALDE, ANA MICAELA  
SÁNCHEZ CASTILLON, JORGE ALEJANDRO SALAZAR ROBLES ELIHU

<b>Fecha de Elaboración:</b> Octubre 2014	<b>Fecha de Revisión/Actualización:</b> Octubre 2014
---	--

**Fecha última aprobación de la Academia:**

Enero 2018

### Aporte al perfil de egreso del alumno

Comprende la situación y adquiere habilidad para el análisis y deducción de los mecanismos de gestación de la problemática ambiental y los daños a la salud, tanto en la esfera física, como mental y social desde una perspectiva inter y multidisciplinar para promover estrategias y acciones que contribuyen al desarrollo sustentable. Participa en la identificación de enfermedades causadas por contaminación y su manejo.

## 2. PRESENTACIÓN

De acuerdo al programa de nueva creación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería que inicio en el ciclo escolar 2014B, y propuesto por el Comité Consultivo Curricular, fue autorizado por las autoridades, lo que hace necesario estructurar el presente curso teórico de Salud y Sustentabilidad Ambiental, que se integra al área de formación básico particular obligatoria con 6 créditos. Ofrece conocimientos y experiencias bajo una perspectiva innovadora, que aborda el cuidado de la promoción, prevención y protección de ambientes saludables, con fomento de una cultura de autocuidado de la salud, donde los métodos y estrategias aprendidos por los futuros profesionistas, sean aplicados en la protección de los espacios donde el daño al ambiente es nocivo para la población, lo cual permitirá identificar enfermedades y necesidades del contexto ambiental, económico, político y social.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Contribuye en la formación del profesional competente poseedor de conocimientos científicos con habilidades, destrezas, actitudes y valores positivos, con amplias capacidades para el análisis y comprensión de las bases y los mecanismos de acción de la educación ambiental, la contaminación, su papel en el proceso salud enfermedad, para formar una masas crítica sobre los problemas que afectan el ambiente y la salud humana; convencido y capacitado para actuar con sustentabilidad, técnicamente preparado para tomar decisiones e intervenir en equipo multidisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la vida de la población.

## 4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
Identificar los problemas de contaminación ambiental y su impacto a la salud. Adquirir la experiencia en escenarios reales, naturales y laborales. Observación de los procesos de tratamiento de agua, basura, aire y residuos hospitalarios	Ambiente y salud. Universidad, ecología y desarrollo. Características de la formación social mexicana y sus repercusiones en la salud-enfermedad en la población. Contaminación ambiental y desarrollo sustentable.	FORMACION HUMANA. Participa en el programa de Universidad Saludable y de vinculación social. FORMACION INTELLECTUAL. Honestidad y profesionalismo en su desempeño en la elaboración de sus trabajos; responsabilidad para cumplir con las tareas. FORMACION SOCIAL. Trabajo coordinado, respetando las jerarquías que se autoestablezcan, para desarrollar una actitud responsable y creativa,

		<p>aprendiendo los mecanismos de búsqueda de información que solucione sus problemas y permita diseñar acciones inmediatas en contingencias ambientales y programas, para control de la contaminación, con habilidades para la docencia, investigación y difusión con la calidad que el sector salud requiere.</p>
--	--	--

## 5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>UNIDAD I - APORTACIONES DE LAS TEÓRICAS A LA ENFERMERÍA AMBIENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría del entorno “Florence Nightingale”.</li> <li>2. Teoría de los modelos de los procesos vitales “Martha Rogers”.</li> <li>3. Teoría modelos de adaptación “Sor Callista Roy”.</li> <li>4. Teoría y modelos de “Virginia Henderson” y sus 14 necesidades humanas básicas.</li> <li>5. Teoría del Autocuidado “Dorotea Orem”.</li> </ol> <p>UNIDAD II – AMBIENTE Y SALUD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Globalización, medio ambiente y salud.</li> <li>7. Enfermedades del presente y futuro (reemergentes y nuevas) relacionadas con el ambiente.</li> <li>8. Indicadores de la salud ambiental.</li> <li>9. Ambientes saludables y prevención de enfermedades.</li> <li>10. Cambio climático y sus consecuencias.</li> <li>11. Desarrollo sustentable y la intervención de Enfermería.</li> </ol> <p>UNIDAD III. UNIVERSIDAD, ECOLOGÍA Y DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Organizaciones internacionales y nacionales vinculadas con el Desarrollo Sustentable.</li> <li>13. Universidades que participan en el desarrollo sustentable (Consortio “Complexus”).</li> </ol> <p>UNIDAD IV. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA Y SUS REPERCUSIONES EN LA SALUD-ENFERMEDAD EN LA POBLACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Panorámica demográfica y sus repercusiones en la salud.</li> <li>15. Migración, emigración y evolución social.</li> <li>16. Sobrepoblación y urbanización.</li> </ol> <p>UNIDAD V. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Contaminación del ruido, electromagnética, lumínica y visual.</li> <li>18. Desechos biológicos y hospitalarios.</li> <li>19. Dioxinas y daños a la salud.</li> <li>20. Acciones de Enfermería en el desarrollo sustentable.</li> </ol> <p>UNIDAD IV – LEGISLACION Y NORMATIVIDAD DE LA SALUD AMBIENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Leyes vinculadas con la Salud Ambiental (equilibrio ecológico, protección ambiental, protección a especies en peligro de extinción, protección de aguas nacionales).</li> <li>22. Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con Salud Ambiental.</li> <li>23. Organismos gubernamentales comprometidos con la Salud Ambiental: SEMARNAT, SEMADES, INE, CONAGUA, PROFEPA, CONAP, CONAFOR.</li> </ol>
--

## 6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
-----------	-----------

6.1 Clases teóricas	Presentación del tema centrado en la exposición de los contenidos investigados previamente, se puede alternar con otras metodologías. El grupo analiza constructivamente la importancia de sus resultados con el fin de crear la concientización, promoviendo intervenciones para aplicarlas en el entorno. Presentará un video relacionado al tema expuesto y aplicará una dinámica lúdica para reafirmar el conocimiento adquirido.
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individual o por equipos conformados.</li> <li>✓ Deberá ser clara, fundamentada bibliográfica y científicamente, coherente y organizada.</li> <li>✓ Presentará un video relacionado con el tema, promoviendo la concientización del daño.</li> <li>✓ Efectuará una dinámica lúdica, reafirmando el aprendizaje obtenido.</li> <li>✓ Realizará evaluación mediante rubrica establecida</li> </ul>	Aula de la carrera de enfermería, mediante lluvia de ideas
Investigaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por cada profesor.</li> <li>✓ Mínimo 3 bibliografías de investigación por tema.</li> </ul>	Aula, biblioteca, comunidad, instituciones de primer nivel en salud.
Tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una tarea por unidad de aprendizaje, con bibliografía.</li> <li>✓ Evaluación por lista de cotejo.</li> </ul>	Aula, biblioteca e instituciones de primer y segundo nivel de atención en salud.
Actitud positiva para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo en equipo.</li> <li>✓ Participación activa de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema.</li> <li>✓ Apoyarse en la bibliografía básica y complementaria recomendada por el programa.</li> </ul>	Aula

## 10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

## 11. ACREDITACIÓN

Contar el 80% de asistencias al curso para tener derecho a ordinario.

Contar con el 60% de asistencia al curso para tener derecho a extraordinario.

Obtener por lo menos 60 de calificación.

Asistencia a las visitas guiadas en grupo.

## 12. CALIFICACIÓN

EVIDENCIA A CALIFICAR	PORCENTAJE
Visitas guiadas con entrega de reporte.	40
Actividades individuales	20
Trabajo en equipo	15
Presentación del video	25
Total	100

### Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ONU, Nueva York 2014 (2014) "Cumbre sobre el Clima sobre el Clima 2014".
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental. Diario Oficial de la Federación. 17 de febrero 2003.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Diario Oficial de la Federación. 16 de enero 2014.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Ley General de Vida Silvestre. Diario Oficial de la Federación. 3 de julio de 2000, última reforma publicada 19 de marzo de 2014.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-Especies nativas de México de flora y fauna silvestres-Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-Lista de especies en riesgo. Diario Oficial de la Federación. 30 diciembre de 2010.
- Calidad de vida, salud y Enfermería en la perspectiva ecosistémica. Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería, no 20; Octubre 2010.

- Direcciones electrónicas de organizaciones relacionadas con la unidad de aprendizaje:
- [http://www.who.int/phe/health\\_topics/es/](http://www.who.int/phe/health_topics/es/)
- <http://www.semarnat.gob.mx/>

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Cisneros G. F. (2005) "Teorías y Modelos de Enfermería "Universidad de CUACA Programa de Enfermería.
- Marthéz J.& Fernández A.(2004) "Cambio climático una visión desde México". Instituto Nacional de Ecología Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, 15,17,29.
- Lefff Enrique, "Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder Siglo XXI," Editores, México 2007
- Burgos, G. y Sevilla, L. (2003). Ecología y salud. McGraw-Hill, Interamericana. México 2003.
- Lefff Enrique. (2007). Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder Siglo XXI," Editores, México.
- César-Vaz, et.al. (2007). Concepciones de enfermería, salud y ambiente: un enfoque ecosistémico de. La producción colectiva de salud en la atención básica. Rev Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(3).

## **14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA**

Aula.

## **15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO**

-Videoprojector  
-Pintarrón  
-Artículos  
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel  
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

## **16. PERFIL DEL DOCENTE**

Profesional del área de la Salud Ambiental deberá contar con Licenciatura en Enfermería o medicina, de preferencia con estudios de posgrado (maestría o doctorado) en salud pública, ciencias ambientales y ecología.  
Deberá poseer actitud profesional, ética y responsabilidad hacia la salud del individuo y del medio ambiente.