



Centro Universitario Del Norte

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento:

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SALUD Y SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
IC400	48	0	48	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C=CURSO	LICENCIATURA	(NIEF) Nivelación de la Licenciatura en Enfermería	NINGUNO

Área de formación:

Perfil docente:

Debe ser un profesional del área de la salud con estudios mínimos de Licenciatura en Enfermería, de preferencia con Posgrado. Con actitud profesional, ética, respeto y experiencia en la docencia y procesos pedagógicos didácticos que centren la educación en el estudiante mediante el aprendizaje autónomo y colaborativo, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que favorezcan los diferentes ambientes de aprendizaje mediante la implementación de las nuevas tecnologías de la información de forma creativa e innovadora.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Dra. María del Refugio Cabral de la Torre. Mtra. Cecilia Alejandra Zamora Figueroa. Prof. Ricardo Dávalos Sáenz.	

Fecha de elaboración:	Fecha de revisión por la Academia:
17/11/2016	Mayo 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

NIVELACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Técnico Instrumentales

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten a la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad- nacionales e internacionales-, con disminución de riesgos y en ambientes seguros de atención.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de Salud y Sustentabilidad Ambiental forma parte del plan de estudios la nivelación de la licenciatura en Enfermería no presencial-línea se ubica en al área de formación Básica particular, tiene una carga horaria de 48 horas teoría, con un valor curricular de 6 créditos. No tiene pre-requisito para cursarla. Esta unidad de aprendizaje brinda al estudiante el abordaje, del cuidado enfocado a la promoción, prevención y protección de ambientes saludables, fomentando una cultura de autocuidado de la salud, para que los métodos y estrategias aprendidos por los futuros profesionistas, sean aplicados en la protección de los espacios donde el daño al ambiente es nocivo para la población, lo cual permitirá identificar enfermedades y necesidades del contexto ambiental, económico, demográfico y social.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Demuestra habilidades, destrezas, actitudes, valores positivos y amplias capacidades para el análisis y comprensión de las bases y los mecanismos de acción de la educación ambiental, la contaminación, su papel en el proceso salud enfermedad, para formar una masas crítica sobre los problemas que afectan el ambiente y la salud humana , convencido y capacitado para actuar con sustentabilidad, técnicamente preparado para tomar decisiones e intervenir en equipo multidisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la vida de la población, con base en la normativa de salud ambiental.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los problemas de contaminación ambiental y su impacto a la salud• Adquirir la experiencia en escenarios reales, naturales y laborales.• Observación de los procesos de tratamiento de agua, basura, aire y residuos hospitalarios• Clasifica las aportaciones de las teóricas de enfermería a la salud ambiental• Muestra los problemas de contaminación ambiental y su impacto a la salud.• Relata las organizaciones Internacionales Y Nacionales vinculadas al desarrollo sustentable.• Ilustra los factores contaminantes
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Ambiente y salud• Universidad, Ecología y Desarrollo• Características de la formación social mexicana y sus repercusiones en la salud-enfermedad en la población.• Contaminación ambiental y Desarrollo sustentable• Compara las teóricas de enfermería con aportaciones a la Enfermería Ambiental.• Describe los factores que afectan el proceso de salud enfermedad de la población.• Resume las organizaciones Internacionales y Nacionales vinculadas al desarrollo sustentable.• Identifica los factores contaminantes y la importancia del desarrollo sustentable.• Comprende la Legislación y Normativa de la salud ambiental
Formativos	FORMACION HUMANA

	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el programa de Universidad Saludable y de vinculación social <p>FORMACION INTELECTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Honestidad y profesionalismo en su desempeño en la elaboración de sus trabajos, responsabilidad para cumplir con las tareas y con. <p>FORMACION SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo coordinado, respetando las jerarquías que se auto establezcan, para desarrollar una actitud responsable y creativa, aprendiendo los mecanismos de búsqueda de información que solucione sus problemas y permita diseñar acciones inmediatas en contingencias ambientales y programas para control de la contaminación, con habilidades para la docencia, la investigación y la difusión con la calidad que el sector salud requiere.
--	--

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

UNIDAD I - APORTACIONES DE LAS TEÓRICAS A LA ENFERMERÍA AMBIENTAL

1. Teoría del entorno "Florence Nightingale".
2. Teoría de los modelos de los procesos vitales "Martha Rogers".
3. Teoría modelos de adaptación "Sor Callista Roy".
4. Teoría y modelos de "Virginia Henderson" y sus 14 necesidades humanas básicas.
5. Teoría del Autocuidado "Dorotea Orem".

UNIDAD II - AMBIENTE Y SALUD.

6. Globalización, medio ambiente y salud.
7. Enfermedades del presente y futuro (reemergentes y nuevas) relacionadas con el ambiente.
8. Indicadores de la salud ambiental.
9. Ambientes saludables y prevención de enfermedades.
10. Cambio climático y su repercusión en las enfermedades microbianas y parasitarias (resistencia).
11. Desarrollo sustentable y la intervención de Enfermería.

UNIDAD III - UNIVERSIDAD, ECOLOGIA Y DESARROLLO.

12. organizaciones internacionales y nacionales vinculadas con el Desarrollo Sustentable.
13. Universidades que participan en el desarrollo sustentable (consorcio "Complexus").

UNIDAD IV - CARACTERISTICAS DE LA FORMACION SOCIAL MEXICANA Y SUS REPERCUSIONES EN LA SALUD- ENFERMEDAD EN LA POBLACION.

14. Panorámica demográfica y sus repercusiones en la salud.
15. Migración, emigración y evolución social.
16. Sobrepoblación y urbanización.

UNIDAD V - CONTAMINACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

17. Contaminación del ruido, electromagnética, lumínica y visual.
18. Desechos bilógicos y hospitalarios.
19. Dioxinas y daños a la salud.
20. Acciones en Enfermería en el desarrollo sustentable.

UNIDAD VI - LEGISLACION Y NORMATIVIDAD DE LA SALUD AMBIENTAL

21. Leyes vinculadas con la Salud Ambiental (equilibrio ecológico, protección ambiental, protección a especies en peligro de extinción, protección de aguas nacionales).
22. Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con Salud Ambiental.
23. Organismos Gubernamentales comprometidos con la Salud Ambiental: SEMARNAT, SEMADES, INE, CONAGUA, PROFEPA, CONAP, CONAFOR.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
 Plataforma Moodle 2.6
 Foros de discusión.
 Organizadores gráficos
 Infografías

Resumen Presentación en PowerPoint en video Página de Facebook Cuadro comparativo Estudio de caso

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción precisa y clara de la información en el cuadro, con excelente calidad de detalles significativos (eventos, ideas principales de cada modelo teórico). • Aborda toda la información necesaria para comprender y diferenciar los elementos y las características de cada modelo. 	Académico
Infografía	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustra el panorama general del impacto del medio ambiente en salud • Enlista las 10 principales causas de muerte relacionadas con el medio ambiente. • Presenta buena ortografía y redacción 	Académico
Organizador gráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico. • Jerarquiza de forma congruente los conceptos • Utiliza palabras de enlace que favorecen una excelente relación entre ambos para formar proposiciones 	Académico
Presentación de PowerPoint en video	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta información actualizada, con veracidad de la fuente • Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto • Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía • Muestra análisis y síntesis de la información • Su diseño es atractivo y novedoso. 	Académico
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta información actualizada, con veracidad de la fuente • Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario 	Académico

	correcto <ul style="list-style-type: none"> • Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía • Muestra análisis y síntesis de la información de los elementos solicitados 	
--	--	--

9. CALIFICACIÓN

Cuadro comparativo 15 %
Infografía 30 %
organizador gráfico 15 %
Presentación de PowerPoint en vídeo 20 %
Resumen 20 %
Total 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ONU, Nueva York 2014 "Cumbre sobre el Clima 2014"
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental. Diario Oficial de la Federación. 17 de febrero 2003.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Ley del General de Vida Silvestre. Diario Oficial de la Federación. 3 de julio de 2000, última reforma publicada 19 de marzo del 2014.
- Secretaría de Medio Ambiente y recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-059-SEMARNAT-2010, Protección ambiental-especies nativas de México de flora y fauna silvestre-categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio-lista de especies en riesgo. Diario Oficial de la Federación. 30 de diciembre de 2010.
- Calidad de vida, salud y Enfermería en la perspectiva ecosistémica, revista electrónica cuatrimestral de Enfermería, no 20; Octubre 2010.
- Nancy Irwin Maxwell. (Second edition 2014). Understanding environmental health; How we live in the world. Burlington: Jones & Bartlett Learning.
- Howard Frumkin. (2010). Environmental Health: From Global to Local. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Robert H. Friis. (2013). Environmental Health Essentials. Mississauga, Ontario L5V, Canadá: Jones & Bartlett Learning.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cisneros G. F. (2005) "Teorías y Modelos de Enfermería" Universidad de CUACA Programa de Enfermería.
- Marthéz J. & Fernández A. (2004) "Cambio Climático" una visión desde México". Instituto Nacional de Ecología Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, 15, 17, 29.
- Leff Enrique, " Saber Ambiental, Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, poder siglo XXI," Editores,

México 2007.

- Burgos, G. y Sevilla, L. (2003). Ecología y salud. McGraw-Hill, Interamericana. México 2003.
- Leff Enrique. (2007). Saber ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder siglo XXI, Editores México.
- Cesar-Vaz, et.al. (2007). Concepciones de enfermería, salud y ambiente: un enfoque ecosistemico de la producción colectiva de la salud en la atención básica. Rev. Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(